

Análisis de los problemas de convivencia en la etapa de Educación Primaria: Programa para la detección e intervención en convivencia escolar PRODICE

M^a del Carmen Pérez Fuentes, José Jesús Gázquez Linares, M^a del Mar Molero
Jurado y José A. Álvarez Bermejo
Universidad de Almería (España)

En los últimos años, el estudio de la problemática que afecta negativamente a la convivencia en los centros educativos ocupa gran parte de la investigación en el campo de la educación, la psicología y demás ciencias humanas y sociales (Sanmartín, 2004). A pesar de ser la convivencia escolar un campo de estudio muy amplio (Andrés y Barrios, 2009; Ortega y Mora-Merchán, 2005), gran parte de estos trabajos se han centrado en el análisis de las interacciones violentas entre iguales que tienen lugar en los contextos educativos (Avilés, Iruña, García-López y Caballo, 2011; Del Barrio *et al.*, 2008; Garaigordobil y Oñederra, 2008; Gázquez, Pérez-Fuentes, Carrión y Santiuste, 2010; Jiménez y Lehalle, 2012). Este interés por conocer los aspectos relacionados con la emisión de conductas violentas de los alumnos, además de ser uno de los problemas de relación social de mayor impacto en las aulas (Tofi y Farrington, 2008), se debe fundamentalmente a las graves consecuencias que acarrea estas situaciones de violencia para víctimas (Herrero, Estévez y Musitu, 2006; Juvonen, Nishina y Graham, 2000; Kumpulainen, Räsänen y Puura, 2001; Povedano, Hendry, Ramos y Varela, 2011; Romera, Del Rey y Ortega, 2011), agresores (Avilés y Monjas, 2005; Estevez, Herrero, Martínez y Musitu, 2006; Martorell, González, Rasal y Estellés, 2009; O'Moore, 1997) u observadores (Plata, Riveros y Moreno, 2010). No obstante, existen trabajos donde se incluye el análisis del fenómeno de violencia escolar desde la perspectiva del resto de agentes implicados en la convivencia, como la familia (Martínez-Ferrer, Murgi-Pérez, Musitu-Ochoa y Monreal-Gimeno, 2008; Pérez-Fuentes, Yuste, Lucas y Fajardo, 2008; Yuste y Pérez-Fuentes, 2008) y el profesorado (Díaz-Aguado, 2004; Gázquez, Cangas, Pérez-Fuentes y Lucas, 2009).

Por otro lado, como línea de investigación indispensable de cara a la intervención en convivencia escolar, nos encontramos con el desarrollo de instrumentos de evaluación, la puesta en marcha de programas y políticas de actuación (Ortega, Romera y Del Rey, 2009). Precisamente es el hecho de utilizar diferentes instrumentos de evaluación y/o partir de una conceptualización distinta de la violencia escolar lo que hace que resulte difícil comparar los resultados obtenidos en lo que a prevalencia del fenómeno se refiere (Crothers y Levinson, 2004; Solberg y Olweus, 2003; Spelage y Swearer, 2003). Al respecto, existen trabajos en los que se ha eliminado tal dificultad mediante la elaboración y adaptación de instrumentos que permiten un análisis comparativo de la prevalencia de la violencia escolar en varios países europeos (Gázquez, Cangas, Padilla, Cano y Pérez-Moreno, 2005). Estos autores, encontraron que, para los problemas graves de convivencia, España presentaba la prevalencia más alta, después de Francia y Austria. En estudios más recientes (Defensor del Pueblo, 2007), se observa que la incidencia de las conductas violentas menos graves (por ejemplo, insultos) ha disminuido, aunque se mantienen en los mismos niveles aquellas conductas que suponen la agresión directa, las amenazas graves o la exclusión social.

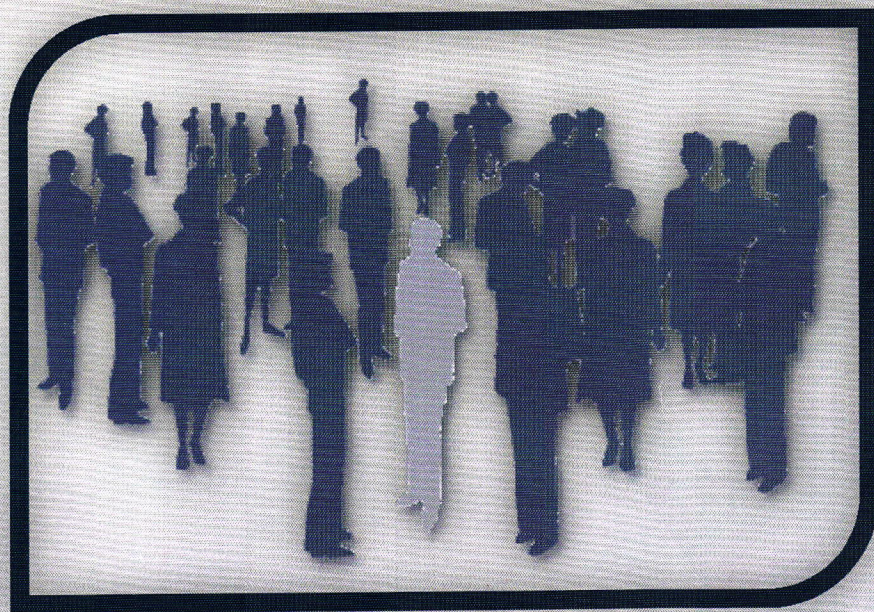
Lo que nos sugieren datos como éstos, es la necesidad de abordar los problemas de convivencia desde etapas tempranas de la escolarización, pasando de la intervención paliativa en Secundaria a una intervención preventiva actuando ya desde la Educación Primaria.

La conducta violenta en la Educación Primaria: origen, factores predictores y modalidad de expresión

Son muchos los autores que, desde hace décadas, ya se plantearon como objetivo de sus investigaciones determinar el origen de la conducta violenta (Belsky, 1980; Freud, 1930; Lorenz, 1966). Actualmente, la hipótesis que recibe más apoyos es la propuesta de Muñoz (2004), que defiende la multicausalidad de los actos violentos, con especial relevancia en el contexto familiar. En otros casos, se ha hecho referencia también a cuestiones familiares como las prácticas de crianza (McCord, 2001) o el conflicto familiar (Juby y Farrington, 2001). No descuidando otros contextos donde es posible encontrar el origen del comportamiento violento de los niños, se hace referencia a éste como fiel reflejo de la sociedad, encontrando su expresión en los medios de comunicación, el consumo de sustancias o el desempleo (Pelegrín y Garcés, 2008). Por otro lado, se proponen una serie de variables personales que podrían ser determinantes en el desarrollo de la conducta violenta como la baja autoestima (Marsch, Parada, Yeung y Healey,

- Marsh, H.W., Parada, R.H., Yeung, A.S. y Healey, J. (2001). Aggressive school troublemakers and victims: a longitudinal model examining the pivotal role of self-concept. *Journal of Educational Psychology*, 93(2), 411-419.
- Martínez-Ferrer, B., Murgi-Pérez, S., Musitu-Ochoa, G. y Monreal-Gimeno, M.C. (2008). El rol del apoyo parental, las actitudes hacia la escuela y la autoestima en la violencia escolar en adolescentes. *International Journal of Clinical and Health Psychology*, 8(3), 679-692.
- Martorell, M., González, R., Rasal, P. y Estellés, R. (2009). Convivencia e Inteligencia Emocional en niños en edad escolar. *European Journal of Education and Psychology*, 2(1), 69-78.
- McCord, J. (2001). Forging criminals in the family. En W. Kluber (Org.), *Handbook of youth and justice* (pp. 223-235). Nueva York: Academic/Plenum.
- Muñoz, J.J. (2004). Factores de riesgo y protección de la conducta antisocial en adolescentes. *Revista de Psiquiatría de la Facultad de Medicina de Barcelona*, 31(1), 21-37.
- Muñoz, J.M., Carreras, M.R. y Braza, P. (2004). Aproximación al estudio de las actitudes y estrategias de pensamiento social y su relación con los comportamientos disruptivos en el aula en la educación secundaria. *Anales de Psicología*, 20(1), 81-91.
- O'Moore, A.M. (1997). *Self-concept and Bullying Behaviour among School children and adolescent*. Abstract, 5th. European Congress of Psychology. Dublin, 100.
- Organización Mundial de la Salud (2004). *Health Behaviour in School-aged Children (HBSC) study: International Report from the 2001/2002 Survey*. Denmark: Regional Office for Europe Publications.
- Ortega, R. y Mora-Merchán, J. A. (2005) *Conflictividad y violencia en la escuela*. Sevilla: Díada.
- Ortega, R., Romera, E.M. y Del Rey, R. (2009). Protagonismo de la atención a la convivencia en la prevención de la conflictividad y la violencia escolar. *Informació Psicológica*, 95, 4-14.
- Pepler, D.J., Craig, W.M., Ziegler, S. y Charach, A. (1994). An Evaluation of an Antibullying Intervention in Toronto Schools. *Canadian Journal of Community Mental Health*, 13, 95-110.
- Pérez, A., Jiménez, I., Leal, F.J., Martínez, M.L. y Álvarez, C. (2010). Relación entre la violencia escolar y el consumo de alcohol, tabaco y drogas ilegales durante la adolescencia. *Medicina de Familia*, 1, 21-29.
- Pérez-Fuentes, M.C. y Gázquez, J.J. (2010). Variables relacionadas con la conducta violenta en la escuela según los estudiantes. *International Journal of Psychology and Psychological Therapy*, 10(3), 427-437.
- Pérez-Fuentes, M.C., Yuste, N., Lucas, F. y Fajardo, M.I. (2008). Los padres frente al fenómeno de la violencia escolar. *European Journal of Education and Psychology*, 1(3), 39-47.
- Plata, C., Riveros, M. y Moreno, J. (2010). Autoestima y empatía en adolescentes observadores, agresores y víctimas del bullying en un colegio del municipio de Chía. *Psychologia: avances de la disciplina*, 4(2), 99-112.
- Povedano, A., Hendry, L.B., Ramos, M.J. y Varela, R. (2011). Victimización escolar: Clima familiar, autoestima y satisfacción con la vida desde una perspectiva de género. *Psychosocial Intervention*, 20, 5-12.
- Romera, E.M., Del Rey, R. y Ortega, R. (2011). Factores asociados a la implicación en bullying: Un estudio en Nicaragua. *Psychosocial Intervention*, 20, 161-170.
- Sanmartín, J. (2004). *El laberinto de la violencia*. Barcelona: Ariel.
- Solberg, M.E. y Olweus, D. (2003). Prevalence estimation of school bullying with the Olweus Bully/Victim Questionnaire. *Aggressive Behavior*, 29, 239-268.
- Ttofi, M.M. y Farrington, D. (2008). Reintegrative shaming theory, moral emotions and bullying. *Aggressive Behavior*, 34, 352-368.
- Yuste, N. y Pérez-Fuentes, M.C. (2008). Las cuestiones familiares como causa de la violencia escolar según los padres. *European Journal of Education and Psychology*, 1(2), 19-27.

Variables Psicológicas y Educativas para la intervención en el ámbito escolar



Comps.
M^a del Carmen Pérez Fuentes
M^a del Mar Molero Jurado

Edita: Asoc. Univ. de Educ. y Psic.

CONVIVENCIA Y VIOLENCIA EN EL CENTRO EDUCATIVO

La convivencia en aulas inclusivas: pautas para el profesorado 11
Eduardo Chicorro de Lara, María Angeles Gutiérrez-García e Inés Suberola Ojea

La escuela "La Farga" se propone mejorar. Hacia la mejora de la convivencia en el ámbito escolar 19
Dolores Capell Costañer

Los iguales protagonistas en la resolución de conflictos y en la mejora de la convivencia 23
Rosa María Erriban Moreno

Revisión de iniciativas de mejora de la convivencia escolar en Catalunya 31
Maria

Apropiación y convivencia: una interacción natural 37
Maria Teresa

El rol del profesor en la mejora de la convivencia 43
Mª del Mar Molero Jurado, Mª del Carmen Pérez Fuentes y José Jesús Rodríguez López

La familia en los planes de convivencia en las ILES Baleares 51
Maria Aurora González Cruz, María Jesús Pascual, María Dolores Rodríguez Prieto y Margarita Fiver

La familia en los planes de convivencia en las ILES Baleares 51
Maria Aurora González Cruz, María Jesús Pascual, María Dolores Rodríguez Prieto y Margarita Fiver

La familia en los planes de convivencia en las ILES Baleares 51
Maria Aurora González Cruz, María Jesús Pascual, María Dolores Rodríguez Prieto y Margarita Fiver

La familia en los planes de convivencia en las ILES Baleares 51
Maria Aurora González Cruz, María Jesús Pascual, María Dolores Rodríguez Prieto y Margarita Fiver

La familia en los planes de convivencia en las ILES Baleares 51
Maria Aurora González Cruz, María Jesús Pascual, María Dolores Rodríguez Prieto y Margarita Fiver

La familia en los planes de convivencia en las ILES Baleares 51
Maria Aurora González Cruz, María Jesús Pascual, María Dolores Rodríguez Prieto y Margarita Fiver

La familia en los planes de convivencia en las ILES Baleares 51
Maria Aurora González Cruz, María Jesús Pascual, María Dolores Rodríguez Prieto y Margarita Fiver

Variables Psicológicas y Educativas

para la intervención en el ámbito escolar

Comps.

Mª del Carmen Pérez Fuentes

Mª del Mar Molero Jurado

© Los autores. NOTA EDITORIAL: Las opiniones y contenidos de los textos publicados en el libro “Variables Psicológicas y Educativas para la intervención en el ámbito escolar”, son responsabilidad exclusiva de los autores; así mismo, éstos se responsabilizarán de obtener el permiso correspondiente para incluir material publicado en otro lugar, así como, de los contenidos que aparecen publicados en sus trabajos.

Edita: Asoc. Univ. de Educación y Psicología

ISBN: 84-616-3803-4

Depósito Legal: AL 329-2013

Imprime: Imprenta Diputación de Almería

Distribuye: Asoc. Univ. de Educación y Psicología

No está permitida la reproducción total o parcial de esta obra, ni su tratamiento informático, ni la transmisión de ninguna forma o por ningún medio, ya sea electrónico, mecánico, por fotocopia, u otros medios, sin el permiso previo y por escrito de los titulares del Copyright.