

Inteligencia Emocional y género

Rocío Parra Codina M^a del Carmen Pérez-Fuentes, José Jesús Gázquez Linares y M^a del Mar Molero Jurado
Universidad de Almería (España)

Gran variedad de autores (Salovey y Mayer, 1990; Goleman, 1999; Mayer, Salovey y Caruso, 2000; Bisquerra, 2003; Extrema y Fernández-Berrocal, 2004) han profundizado en la importancia de la Inteligencia Emocional (IE) y en el desarrollo de las competencias emocionales. En cuanto a la naturaleza teórica de la IE, podemos distinguir dos modelos, uno basado en el procesamiento de la información emocional, concretamente centrado en las habilidades emocionales básicas (Salovey y Mayer, 1990), y otro basado en los rasgos de personalidad (Goleman, 1999; Bar-On, 1997; Fernández-Berrocal y Extrema, 2005; Mestre y Guil, 2003; Mestre, Palmero y Guil, 2004).

La educación emocional y el desarrollo de las habilidades sociales implicadas en la IE se plantean como herramientas de gran importancia y utilidad para el desarrollo y el éxito en la vida de las personas: “hemos llegado a creer que una persona es inteligente si tiene títulos académicos o una gran capacidad en disciplinas escolásticas, sin embargo este planteamiento es erróneo para la vida cotidiana ya que no son los más inteligentes los que tienen mayor éxito y son más felices”. (Martorell, 2011).

Actualmente, se está dedicando un gran esfuerzo dentro del campo de la IE, el análisis del papel que juegan las emociones en el contexto educativo, y sobre todo, a analizar la influencia de los diferentes componentes de la IE sobre el rendimiento académico (Jiménez, 2009 y Parker *et al.*, 2004). En el presente estudio nos centramos en las siguientes dimensiones de la IE: intrapersonal, interpersonal, manejo de las emociones, adaptabilidad y escala de estado de ánimo general. Estos componentes nos proporcionan información acerca de las competencias emocionales y sociales.

En el campo de estudio de la Inteligencia Emocional, las dimensiones mencionadas con anterioridad estarían íntimamente relacionadas con este constructo, también se han constatado diferencias de género en la etapa de la niñez, adolescencia y adultez (Harrod y Scheer, 2005; Houtmeyers, 2002; Santesso, Reker, Sschmidt y Segalowitz, 2006; Young, 2006). Si bien son muchos los trabajos llevados a cabo con objeto de analizar las diferencias en función del sexo desde el estudio de la IE, los resultados observados han sido contradictorios (Brackett *et al.*, 2006). Algunos autores coinciden en señalar la presencia de rasgos o habilidades más desarrollados en función del hecho de ser hombre o mujer (Mestre, Guil y Lim, 2004), en donde cada género presenta un perfil personal de puntos fuertes y débiles (Caballero, 2004). En términos generales, se ha concluido que las mujeres poseen mayores competencias de IE (Joseph y Newman, 2010). Estas diferencias son especialmente marcadas en el caso de la IE evaluada a partir de modelos que analizan la IE como un conjunto de habilidades cognitivas (Mayer, Salovey y Caruso, 2000). paralelamente, es significativo el hecho de que, dependiendo del tipo de medida utilizada –autoinforme o prueba de habilidad- las diferencias observadas sean distintas en función del género (Extrema, Fernández-Berrocal y Salovey, 2006; Fernández-Berrocal, Extrema y Ramos, 2004).

De acuerdo con lo que se acaba de señalar, numerosas investigaciones apuntan que es necesario ahondar en la línea de investigación que aborda el estudio del género y la IE para determinar cuáles son las causas de las diferencias observadas entre los hombres y las mujeres (Candelá, Barberá, Ramos y Sarrió, 2002; Conway, 2000; Dawda y Hart, 2000; Joseph y Newman, 2010; Petrides, Furnham, y Martin, 2004; Salovey, 2006). El presente estudio analiza las diferencias de género (hombre-mujer) respecto a los distintas dimensiones de la IE (intrapersonal, interpersonal, manejo de las emociones, adaptabilidad y escala de estado de ánimo general).

Método

Participantes

La muestra estuvo formada por un total de 198 estudiantes universitarios que cursaban el primer curso en las titulaciones de Psicología, Grado de Magisterio de Educación Infantil y Grado de Magisterio de Educación Primaria. Con edades comprendidas entre los 18 y 20 años ($M= 18,88$, $DT= ,758$). Del total de la muestra, el 30,8% ($n= 61$) eran hombres y el 69,2% ($n= 137$) mujeres, con una media de edad de 19,08 ($DT= ,759$) y 18,79 ($DT= ,742$) años, respectivamente. El proceso de selección de los participantes se llevó a cabo mediante un muestreo no probabilístico, disponible o accidental.

- Harrod, N.R. y Sheer, S.D. (2005). An exploration of adolescent emotional intelligence in relation to demographic characteristics. *Adolescence*, 40, 503-512.
- Houtmeyers, K.A. (2002). Attachment relationships and emotional intelligence in preschoolers. *Dissertation Abstracts International: Section B: The Sciences and Engineering*, 62(10), 4818B.
- Jiménez, M.I. (2009). Una aproximación psicosocial a la relación entre Inteligencia Emocional y rendimiento académico. En J.M. Augusto (Coord). *Estudios en el ámbito de la Inteligencia Emocional* (pp. 55-76). Servicio de publicaciones de la Universidad de Jaén.
- Joseph, D.L., y Newman, D.A. (2010). Emotional Intelligence: An Integrative Meta-Analysis and Cascading Model. *Journal of Applied Psychology*, 95(1), 54-78.
- Matorrell, C. (2011). *Educación Emocional y Habilidades Sociales*. La empatía. Universidad Internacional Valenciana.
- Mayer, J.D., Salovey, P., y Caruso, D.R. (2000). *Mayer-Salovey-Caruso Emotional Intelligence Test (MSCEIT) item booklet, Research version*. Toronto Ontario, Canada: MHS Publishers.
- Mayer, J.D., Salovey, P. y Caruso, D.R. (2000). Emotional Intelligence. En R.J. Sternberg (2000), *Handbook of Intelligence* (pp. 346-421). Nueva York. Cambridge University Press.
- Mestre, J.M. y Guil, R. (2003). Inteligencia Emocional. En Fernández-Abascal, M.P. Jiménez y M.D. Martín, (Eds.) *Emoción y Motivación. La adaptación humana*. (pp. 397-425). Madrid: Centro de estudios Ramón Areces.
- Mestre, J.M., Palmero, F. y Guil, R. (2004) Inteligencia emocional: una explicación integradora desde los procesos psicológicos básicos. En J. M. Mestre y F.Palmero (Coords.), *Procesos psicológicos básicos: una guía académica para los estudios en Psicopedagogía, Psicología y Pedagogía* (pp. 249-280). Madrid: McGraw-Hill.
- Muratta, R. (2004). *Rasgos de personalidad y su relación con la inteligencia emocional con alumnos de quinto de secundaria*. Tesis de Maestría psicología UNMSM.
- Santesso, D.L., Reker, D.L., Sschmidt, L.A. y Segalowitz, S.J. (2006). Frontal Electroencephalogram Activation Asymmetry, Emotional Intelligence and Externalizing Behaviors in 10-year-old children. *Child Psychiatry and Human Development*, 36, 311-328.
- Salovey, P., y Mayer, J.D. (1990). Emotional Intelligence. *Imagination, Cognition, and Personality*, 9, 185-211.
- Salovey, P. (2006). Epilogue: The Agenda for Future Research. In V. Druskat; F. Sala; G. Mount (Ed.), *Linking EI and Performance at Work - Current Research Evidence with Individuals and Groups* (pp. 267-272). LEA Inc.
- Pareja, A. (2004). *La Inteligencia Emocional y su relación con los valores interpersonales en estudiantes de quinto año de secundaria*. Tesis de Maestría psicología UNMSM.
- Parker, J.D.A., Creque, R.E., Barnhart, D.L., Harris, J.I., Majeski, S.A., Wood, L.M., Bond, B.J. y Hogan, M.J. (2004). Academic Achievement in high school: does emotional intelligence matter?. *Personality and Individual Differences*, 37, 1321-1330.
- Petrides, K.V., Frederickson, N. y Furnham, A. (2004). *Personality and Individual Differences*, 36, 277-293.
- Petrides, K. V., Furnham, A., y Martin, G. N. (2004). Estimates of emotional and psychometric intelligence: Evidence for gender-based stereotypes. *The Journal of Social Psychology*, 144, 149-162.
- Ugarriza, N. (2001). *La evolución de la Inteligencia Emocional a través del Cuestionario Bar On (I-CE) en una muestra de Lima metropolitana*. Lima (Ed.).
- Young, L.D. (2006). Parental influences on individual differences in emotional understanding. *Dissertation Abstracts International: Section B: The Sciences and Engineering*, 66(9), 5128B.

La Convivencia Escolar:

Un acercamiento multidisciplinar



Comps.

José Jesús Gázquez Linares
M^a del Carmen Pérez Fuentes
M^a del Mar Molero Jurado

La Convivencia Escolar:
Un acercamiento multidisciplinar

Comps.
José Jesús Gázquez Linares
M^a del Carmen Pérez Fuentes
M^a del Mar Molero Jurado

© Los autores. NOTA EDITORIAL: Las opiniones y contenidos de los textos publicados en el libro “La Convivencia Escolar: Un acercamiento multidisciplinar”, son responsabilidad exclusiva de los autores; así mismo, éstos se responsabilizarán de obtener el permiso correspondiente para incluir material publicado en otro lugar.

Edita: ASUNIVEP

ISBN: 978-84-616-3804-8

Depósito Legal: AL 333-2013

Distribuye: Asoc. Univ. de Educación y Psicología

No está permitida la reproducción total o parcial de esta obra, ni su tratamiento informático, ni la transmisión de ninguna forma o por ningún medio, ya sea electrónico, mecánico, por fotocopia, u otros medios, sin el permiso previo y por escrito de los titulares del Copyright.