Violencia entre iguales, rendimiento académico y participación de la familia en el centro educativo

M^a del Carmen Pérez-Fuentes, M^a del Mar Molero Jurado, José Jesús Gázquez Linares y Rocío Parra Codina Universidad de Almería (España)

Hoy día, el mantenimiento de un clima escolar adecuado es objetivo prioritario de las instituciones educativas y agentes implicados (Hombrados-Mendieta y Castro-Travé, 2013). La respuesta más inmediata y para la que se ha de trabajar con mayor urgencia se refiere al abordaje efectivo de las situaciones de violencia entre los alumnos y el alto nivel de fracaso escolar en los centros de secundaria (Gázquez, Pérez-Fuentes, Carrión y Santiuste, 2010; Moreno, Estévez, Murgui y Musitu, 2009; Pérez-Fuentes y Gázquez, 2010). Para ello, atendiendo a la relación compleja que mantiene la violencia escolar y el rendimiento académico de los alumnos, se requiere de intervenciones conjuntas donde se valoren y se trabajen ambos aspectos, que atentan inexorablemente sobre el mantenimiento del clima en las aulas (Gázquez y Pérez-Fuentes, 2010).

Cuando se hace referencia al concepto de violencia escolar, se atiende a un repertorio de actitudes y conductas que son puestas en marcha en el contexto educativo por cualesquiera de los agentes implicados en la convivencia del centro educativo (Astor, Benbenishty, Zeira y Vinokur, 2001; Giancola y Bear, 2003; Guerra et al., 2011), aunque para el presente trabajo únicamente se atiende a las interacciones violentas que se dan entre el alumnado. En la actualidad, la presencia de conductas violentas entre iguales se da cada vez con mayor frecuencia en los centros educativos de nuestro país (Defensor del Pueblo, 2007; Del Barrio et al., 2008; Garaigordobil y Oñederra, 2008) y en el resto de países europeos (Blaya, Debardieux, del Rey y Ortega, 2006; Gázquez, Cangas, Padilla, Cano y Pérez-Moreno, 2005; Gázquez, Cangas, Pérez-Fuentes y Lucas, 2009; Olweus, 2001), encontrando tasas de prevalencia para los episodios de violencia en las aulas que se sitúan entre el 10-12% (Craig et al., 2009) y en un 23% para otros estudios (Cerezo, 2009). Por otro lado, en cuanto al problema del fracaso escolar, los datos en Educación Secundaria en nuestro país señalan que el 16,3% repiten en el primer curso de la ESO, el 15,3% en segundo, el 14,6% en tercero y el 11,9% en cuarto curso (Instituto de Evaluación, 2010).

La relación entre la violencia escolar y el rendimiento académico no ha sido objeto de estudio hasta hace relativamente poco tiempo (Batsche y Knoff, 1994; Espeleage y Swewrer, 2003); de manera que, en la actualidad, siguen siendo insuficientes los estudios que analizan el impacto que tiene la violencia sobre el rendimiento académico de los alumnos (Schwartz y Gorman, 2003). En general, la mayoría de los autores coinciden en señalar que los alumnos implicados directamente en situaciones de violencia en el contexto educativo tienden a presentar un rendimiento académico más bajo (Cerezo, 2001; Del Barrio, Martín, Montero, Gutiérrez y Fernández, 2003; Gázquez y Pérez-Fuentes, 2010). Concretamente, en la etapa adolescente, la violencia entre compañeros puede dar lugar a serias dificultades que interfieren en la realización de las tareas escolares como son el déficit de atención (Saltzman, 1996), problemas de concentración (Trianes, 2000), aislamiento en el aula (Estévez, Martínez, Herrero y Musitu, 2006; Hodges y Perry, 1999) o la excesiva impulsividad a la hora de dar una respuesta (Barría, Cartagena, Mercado y Mora, 2004).

En otros estudios se hace referencia al deterioro de la imagen social del adolescente en el grupo de iguales como consecuencia directa de su implicación en episodios de violencia escolar (Yubero, Serna y Martínez, 2005), viéndose afectado negativamente el rendimiento académico (Buote, 2001). Por otro lado, se ha cuestionado la forma en que el rendimiento académico puede influir sobre la violencia. Este es el caso de autores como Kaplan, Gheen y Midgley (2002), que comprobaron cómo alumnos que obtenían bajas calificaciones tenían una percepción más negativa del contexto escolar y era la sensación de aislamiento social lo que facilitaba su participación en episodios violentos en la escuela. Así, en investigaciones más recientes se mantiene esta hipótesis de bidireccionalidad en la relación violencia-fracaso escolar (Gázquez, Pérez-Fuentes, Yuste, Miras y Lucas, 2009; Pérez-Fuentes, Gázquez, Mercader, Molero y García, 2011). En este sentido, aunque todos los implicados en situaciones de violencia escolar ven afectado su rendimiento académico, también es cierto que tal grado de afectación dependerá del perfil adoptado en la convivencia, siendo la figura del agresor la que presenta un peor rendimiento académico al ser comparado con víctimas u observadores (Ma, Phelps, Lerner y Lerner, 2009).

- Pérez-Fuentes (Coord.), La Convivencia Escolar. Aspectos psicológicos y educativos (pp. 333-338). Granada: GEU.
- Gázquez, J.J., Cangas, A.J., Padilla, D., Cano, A. y Pérez-Moreno, P.J. (2005). Assessment by Pupils, Teachers and Parents of School Coexistence Problems in Spain, France, Rep. Checa and Hungary: Global Psychometric Data. International Journal of Psychology and Psychological Therapy, 5(2), 101-112.
- Gázquez, J.J., Cangas, A.J., Pérez-Fuentes, M.C. y Lucas, F. (2009). Teachers' perception of school violence in a sample from three european countries. European Journal of Psychology of Education, 24(1), 49-59.
- Gázquez, J.J., Pérez-Fuentes, M.C., Carrión, J.J. y Santiuste, V. (2010). Estudio y análisis de conductas violentas en Educación Secundaria en España. *Universitas Psychologica*, 9(2), 371-380.
- Giancola, S.P. y Bear, G.G. (2003). Face fidelity: Perspectives from a local evaluation of the Safe Schools/Healthy Students Initiative. *Psychology in the Schools*, 40, 515-529.
- Gomariz, M.A., Parra, J., García, M.P., Hernández, M.A. y Pérez, J. (2008). La comunicación entre la familia y el centro educativo. Murcia: Consejo Escolar de la Región de Murcia. Consejería de Educación, Ciencia e Investigación.
- Guerra, C., Álvarez-García, D., Dobarro, A., Núñez, J.C., Castro, L. y Vargas, J. (2011). Violencia escolar en estudiantes de Educación Secundaria de Valparaíso (Chile): Comparación con una muestra española. *Revista Iberoamericana de Psicología y Salud*, 2, 75-98.
- Hodges, E.V.E. y Perry, D.G. (1999). Personal and interpersonal antecedents and consequences of victimization by peers. *Journal of Personality and Social Psychology*, 76, 677-685.
- Hombrados-Mendieta, I. y Castro-Travé, M. (2013). Apoyo social, clima social y percepción de conflictos en un contexto educativo intercultural. *Anales de Psicología*, 29.
- Kaplan, A., Gheen, M. y Midgley, C. (2002). Classroom goal structure and student disruptive behaviour. *British Journal of Educational Psychology*, 72, 191-211.
- Ma, L., Phelps, E., Lerner, J.V. y Lerner, R.M. (2009a). Academic Competence for Adolescents who bully and who are bullied. *Journal of Early Adolescence*, 29, 862-897.
- Moreno, D., Estévez, E., Murgui, S. y Musitu, G. (2009). Reputación social y violencia relacional en adolescentes: el rol de la soledad, la autoestima y la satisfacción vital. *Psicothema*, 21, 537-542.
- Olweus, D. (2001). Peer harassment: A critical analysis and some important issues. In J. Juvonen y S. Graham (Eds.), Peer harassment in school: The plight of the vulnerable and victimized (pp. 3-20). New York: Guilford Press.
- Paulson, S.E., Marchant, G.J. y Rothlisberg, B.A. (1998). Early adolescents perceptions of patterns of parenting, teaching, and school atmosphere: Implications for achievement. *Journal of Early Adolescence*, 18, 5-26.
- Pérez-Fuentes, M.C., Gázquez, J.J., Mercader, I., Molero, M.M. y García, M.M. (2011). Rendimiento académico y conductas antisociales y delictivas en alumnos de Educación Secundaria Obligatoria. *International Journal of Psychology and Psychological Therapy*, 11(3), 401-412.
- Saltzman, W. R. (1996). Exposure to community violence and the prediction of violent antisocial behavior in a multiethnic sample of adolescents. *Dissertation Abstracts International: Section: The Sciences and Engineering*, 57, 2223.
- Schwartz, D. y Gorman, A. (2003). Community violence exposure and children's academic functioning. *Journal of Educational Psychology*, 95, 163-173.
- Trianes, M.V. (2000). La violencia en contextos escolares. Málaga: Ediciones Aljibe.
- Yubero, S., Serna, C. y Martínez, I. (2005). Fracaso Escolar y Violencia en las escuelas: Factores Psicológicos y Sociales. *Boletín Informativo de Trabajo Social*, 11.

Investigación en el ámbito escolar

Un acercamiento multidimensional a las variables psicológicas y educativas



INVESTIGACIÓN EN EL ÁMBITO ESCOLAR

Un acercamiento multidimensional a las variables psicológicas y educativas

Comp.

José Jesús Gázquez Linares

Mª del Carmen Pérez Fuentes

Mª del Mar Molero Jurado

Rocío Parra Codina

© Los autores

Edita: Editorial GEU ISBN: 978-84-9915-954-6 Depósito Legal: GR-703-2013

Imprime: LOZANO IMPRESORES S.L.

Distribuye: Editorial GEU

Telf.: 958 80 05 80 Fax: 958 29 16 15

http: www.editorialgeu.com e-mail: info@editorialgeu.com

NOTA EDITORIAL:

Las opiniones y contenidos de los textos publicados en el libro "Investigación en el ámbito escolar: Un acercamiento multidimensional a las variables psicológicas y educativas", son responsabilidad exclusiva de los autores; así mismo, éstos se responsabilizarán de obtener el permiso correspondiente para incluir el material publicado en otro lugar.

No está permitida la reproducción total o parcial de esta obra, ni su tratamiento informático, ni la transmisión de ninguna forma o por ningún medio, ya sea electrónico, mecánico, por fotocopia, u otros medios, sin el permiso previo y por escrito de los titulares del Copyright.