

Violencia escolar: análisis del concepto e instrumentos para su evaluación

M^a del Mar Molero Jurado, M^a del Carmen Pérez Fuentes y José Jesús Gázquez Linares
Universidad de Almería (España)

La violencia escolar se presenta en nuestro país como un fenómeno que, hace ya algún tiempo, dejó de producirse de forma aislada (Díaz-Aguado, Martínez y Martín, 2010; Gázquez, Pérez-Fuentes, Carrión y Santiuste, 2010). Las situaciones de violencia en los centros educativos se han convertido en parte del día a día de alumnos (Brown, Birch y Kancherla, 2005; Scheithauer, Hayer, Petermann y Jugert, 2006; Cangas, Gázquez, Pérez, Padilla y Miras, 2007; Estévez, Murgui, Moreno y Musitu, 2007), profesores (Fisher y Kettl, 2003; Gázquez, Cangas, Pérez y Lucas, 2009) y otros agentes implicados en la convivencia escolar (Eslea y Smith, 2000; Gázquez, Cangas, Pérez, Padilla y Cano, 2007; Parke, 2004). Por otro lado, aunque la violencia entre adolescentes no es exclusiva de los contextos educativos (Orve y Calvete, 2010), es un hecho que, en las dos últimas décadas, la mayoría de los estudios sobre violencia entre iguales se han centrado en la que tiene lugar en la escuela y en torno a una de sus principales modalidades: el *bullying* (Olweus, 1993).

Se habla de episodios de violencia en las aulas como un tema que ha generado una gran preocupación social, sobre todo por la difusión que se da a los casos más graves (Martín-Seoane, 2008). No obstante, los casos a los que se da publicidad no son únicamente la forma en que la violencia escolar se manifiesta (Serrano e Iborra, 2005), dándose otras manifestaciones de la conducta violenta que, siendo de menor gravedad (molestar en clase, insultos, amenazas, burlas, exclusión de grupos, etc.), no dejan de tener un impacto negativo en el desarrollo psicosocial (Cangas *et al.*, 2007), en el rendimiento académico del alumno (Pérez-Fuentes, Álvarez-Bermejo, Molero, Gázquez y López, 2011) y en el funcionamiento del centro clima escolar del centro (Cerezo, 2001).

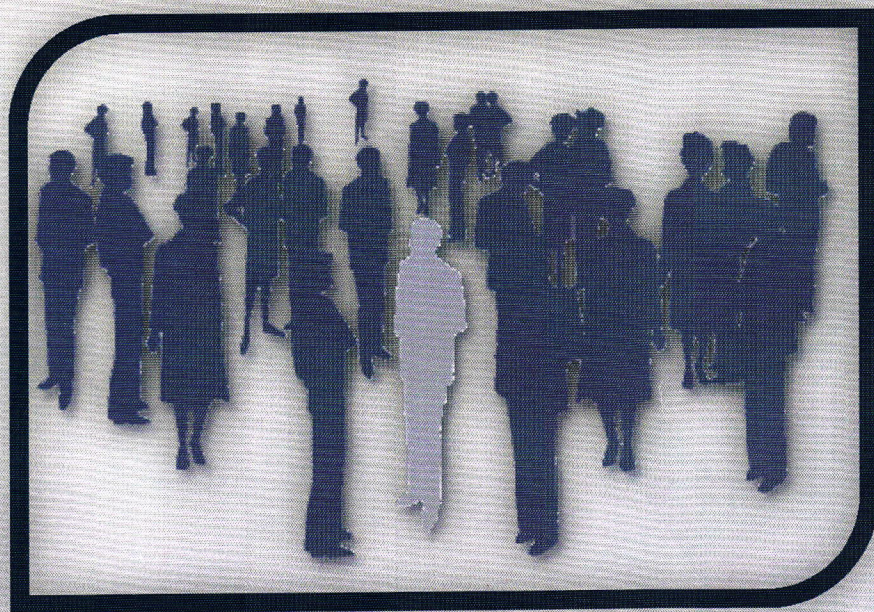
De hecho, las diferentes manifestaciones de la violencia escolar a las que hacíamos referencia sufren modificaciones en cuanto a la forma de expresión según a etapa educativa a la que se atiende. En la década de los noventa, se llevaron a cabo numerosos estudios a nivel internacional sobre la prevalencia de violencia escolar, que coinciden en señalar una disminución de los episodios violentos en las aulas de Educación Secundaria con respecto a la Educación Primaria (Genta, Menesini, Fonzi, Costabile y Smith, 1996; Morita, Soeda, Soeda y Taki, 1999; Pepler, Craig, Ziegler y Charach, 1994; O'Moore, 2000; Pereira *et al.*, 1996; Rigby y Slee, 1993). Más tarde, en nuestro país, los resultados obtenidos al respecto siguen la línea de los trabajos internacionales, apoyando la idea de que con la llegada a la Educación Secundaria se produciría un descenso en la frecuencia de los episodios de violencia escolar (Avilés y Monjas, 2005; Defensor del Pueblo, 2000, 2006; Díaz-Aguado, Martínez y Martín, 2004). Por otro lado, otros autores obtienen resultados que sitúan la expresión de la violencia escolar en torno a una disposición evolutiva, es decir, lo que ocurre en la Educación Primaria es que las agresiones predominantes serían de tipo directo (Ortega y Monka, 2005), mientras que en la Educación Secundaria se sustituyen éstas por agresiones indirectas (Barrio, Martín, Montero, Gutiérrez y Fernández, 2003). No obstante, en trabajos más recientes (Inglés *et al.*, 2009), donde se trata la violencia escolar haciendo referencia a la conducta antisocial del adolescente, se demuestra que es precisamente en esta etapa cuando el repertorio de conductas violentas se hace más patente, sobre todo al inicio entre los 11 y 12 años (OMS, 2004; Pepler *et al.*, 1994).

El concepto de violencia escolar se ha visto sometido a múltiples revisiones (Del Barrio, Martín, Almeida y Barrios, 2003; Fernández, Pericacho y Candelas, 2011), tratando de esclarecer la terminología que frecuentemente se utiliza en los trabajos que tratan su análisis y evaluación en el contexto educativo. Se trata, por tanto, de un concepto amplio que incluye, a su vez, otros términos que frecuentemente han sido equiparados a éste o incluso utilizados de forma indiscriminada en la literatura científica (Smorti, Menesini y Smith, 2003; Ortega, Del Rey y Mora-Merchán, 2001). Algunos de los conceptos que han sido relacionados o incluidos en los trabajos sobre violencia escolar son la intimidación (Magendzo, Toledo y Rosenfeld, 2004), el *bullying* o maltrato entre iguales (Olweus, 1998), el clima social (Cerezo, 2001), conducta antisocial (Martínez y Gras, 2007) o la agresión (Ramírez y Andreu, 2006). Además, se une a tal diversidad de términos, las diferentes manifestaciones de la violencia en el contexto escolar: física o verbal (Defensor del Pueblo, 2007), exclusión o el aislamiento social (Avilés, 2006), la presencia de conductas disruptivas en el aula (Hulac y Benson, 2010) o la violencia mediante el uso de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación (Tokunaga, 2010).

Así, es fundamental, como tarea previa a la fase de evaluación, la clarificación del concepto de violencia escolar; ya que, dependiendo de la caracterización del concepto o las dimensiones analizadas, atendiendo al carácter

- Rigby, K. y Slee, P.T. (1993). Dimensions of Interpersonal Relation among Australian Children and Implications for Psychological Well-being. *The Journal of Social Psychology*, 133(1), 33-42.
- Rosenblatt, J. y Furlong, M. J. (1997). Assessing the reliability and validity of student self-reports of campus violence. *Journal of Youth and Adolescence*, 26, 187-201.
- Ruiz, J.A., Llor, L., Puebla, T. y Llor, B. (2009). Evaluación de las creencias actitudinales hacia la violencia en centros educativos: el CAVH-25. *European Journal of Education and Psychology*, 2(1), 25-35.
- Santisteban, C., Alvarado, J.M. y Recio, P. (2007). Evaluation of a Spanish version of the Buss and Perry Aggression Questionnaire: Some personal and situational factors related to aggression scores of young subjects. *Personality and Individual Differences*, 42(8), 1453-1465.
- Scheithauer, H., Hayer, T., Petermann, F. y Jugert, G. (2006). Physical, Verbal, and Relational Forms of Bullying Among German Students: Age Trends, Gender Differences, and Correlates. *Aggressive Behavior*, 32, 1-15.
- Serrano, A. e Iborra, I. (2005). *Violencia entre compañeros en la escuela*. Valencia: Centro Reina Sofía para el Estudio de la Violencia.
- Silva, F. y Martorell, M.C. (1983). *BAS-1.2. Bateria de Socialización (para padres y profesores)*. Madrid: TEA.
- Silva, F. y Martorell, M.C. (1987). *BAS-3. Bateria de Socialización (Autoevaluación)*. Madrid: TEA.
- Smorti, A., Menesini, E. y Smith, P. (2003). Parents' definitions of children's bullying in a fivecountry comparison. *Journal of Cross-Cultural Psychology*, 34, 417-432.
- Tokunaga, R.S. (2010). Following you home from school: A critical review and synthesis of research on cyberbullying victimization. *Computers in Human Behavior*, 26(3), 277-287.
- Trianes, M.V., Blanca, M.J., de la Morena, L., Infante, L. y Raya, S. (2006). Un cuestionario para evaluar el clima social de la clase y centro. *Psicothema*, 18, 272-277.

Variables Psicológicas y Educativas para la intervención en el ámbito escolar



Comps.
M^a del Carmen Pérez Fuentes
M^a del Mar Molero Jurado

Edita: Asoc. Univ. de Educ. y Psic.

CONVIVENCIA Y VIOLENCIA EN EL CENTRO EDUCATIVO

La convivencia en aulas inclusivas: pautas para el profesorado 11
Eduardo Chacarra de Lara, María Angeles Galarraga Gascón e Iratxe Suberriola Ojea

La escuela "La Farga" se propone mejorar, basándose en la mejora de la convivencia en el ámbito escolar" 19
Dolores Capell Costañer

Los iguales protagonistas en la resolución de conflictos y en la mejora de la convivencia 23
Rosa María Erriban Moreno

Recopilación de iniciativas de mejora de la convivencia escolar en Catalunya 31
Maria

Aprofundizar y convivir: una interacción natural 37
Maria Teresa

Variables Psicológicas y Educativas para la intervención en el ámbito escolar

M^a del Mar Molero Jurado, M^a del Carmen Pérez Fuentes y José Jesús Gallegos Linares

La familia en los planes de convivencia en las IES Ballester 41
Maria Aurora González Urea, María Jesús Pascual, María Dolores Pascual Prieto y Margarita Fiver

NOTA EDITORIAL: Las opiniones y conclusiones de los autores publicados en este libro "Variables Psicológicas y Educativas para la intervención en el ámbito escolar" son responsabilidad exclusiva de los autores. En ningún caso se responsabilizará de cualquier perjuicio correspondiente para incluir material publicado en este libro, en tanto de los

artículos que forman parte de este libro, en el ámbito de la Psicología y Pedagogía. Edita: Assoc. Univ. de Educación y Psicología de la Universidad de Zaragoza. ISSN: 84-616-3803-4

Aprender a convivir en el aula 47
Juan María

Comps.
M^a del Carmen Pérez Fuentes
M^a del Mar Molero Jurado

Violencia interpersonal constante y propagada: formas y expresiones del bullying 49
García Maribel González, Juan Gillo Palomares y Octavio Chacarra Ariza

Realidades y mitos de la convivencia en los centros de secundaria 55
de los autores

Convivencia escolar y violencia 61
de los autores

© Los autores. NOTA EDITORIAL: Las opiniones y contenidos de los textos publicados en el libro “Variables Psicológicas y Educativas para la intervención en el ámbito escolar”, son responsabilidad exclusiva de los autores; así mismo, éstos se responsabilizarán de obtener el permiso correspondiente para incluir material publicado en otro lugar, así como, de los contenidos que aparecen publicados en sus trabajos.

Edita: Asoc. Univ. de Educación y Psicología

ISBN: 84-616-3803-4

Depósito Legal: AL 329-2013

Imprime: Imprenta Diputación de Almería

Distribuye: Asoc. Univ. de Educación y Psicología

No está permitida la reproducción total o parcial de esta obra, ni su tratamiento informático, ni la transmisión de ninguna forma o por ningún medio, ya sea electrónico, mecánico, por fotocopia, u otros medios, sin el permiso previo y por escrito de los titulares del Copyright.