

Análisis de las conductas antisociales-delictivas y los componentes de la Inteligencia Emocional en relación al rendimiento académico de estudiantes universitarios

M^a del Carmen Pérez-Fuentes, José Jesús Gázquez Linares, M^a del Mar
Molero Jurado y Rocío Parra Codina
Universidad de Almería (España)

Uno de los aspectos más relevantes en los centros educativos en los últimos años son los problemas de convivencia que se han ido agudizado. Dentro del contexto educativo la convivencia escolar está muy influenciada de manera directa, por dos términos: violencia escolar y Bullying (Pérez, Gázquez, Fernández y Molero, 2011). García y Cubo (2009) describen la Convivencia Escolar como aquellas relaciones socio-verbales que los componentes del centro escolar tienen entre sí, y que inciden significativamente en el desarrollo tanto ético, socio-afectivo como intelectual del alumnado, frente a la diversidad con la que nos encontramos en este contexto, no cabe entender una comunidad del todo armónica, ni una colectividad guiada sólo por los enfrentamientos. Así, cuando la convivencia se altera, aparecen los conflictos que se desencadenan a partir de la existencia de una contraposición de intereses, entre al menos dos partes (Pérez, Gázquez, Fernández y Molero, 2011).

La institución escolar agrupa a un gran número de sujetos en diferentes y bien definidos roles y resulta ser un escenario propicio para el conflicto, y a la vez, lugar apropiado e idóneo para el desarrollo de la socialización (Cerezo, 2008), pudiendo dichos conflictos llegar a dar un salto cualitativo, donde podemos hablar de violencia escolar (Cerezo y Bernal, 2010).

Es así que, la violencia y los conflictos, resueltos a través de la primera, alteran el clima dentro del contexto escolar (Fernández, 1999), que afectará a la socialización de los jóvenes en edad escolar que vienen determinada, principalmente por tres agentes, entre los que se encuentra la familia (Eslea y Smith, 2000; Gázquez, Cangas, Pérez, Padilla y Cano, 2007; Parke, 2004), pero también con gran influencia y relevancia están implicados el grupo de iguales o los propios jóvenes (Brown, Birch y Kancherla, 2005; Scheithauer, Hayer, Peterman y Jugert, 2006; Gázquez, Cangas, Pérez, Padilla y Cano, 2007; Estévez, Murgui, Moreno y Musito, 2007), y por último, el profesorado (Fisher y Kettl, 2003; Chapell *et al.*, 2004; Gázquez, Cangas, Pérez y Lucas, 2009). Sin olvidar que cada uno de ellos percibe de forma diferenciada y se enfrenta a problemas desiguales asociados a la violencia escolar (Gázquez, Cangas, Pérez y Lucas, 2008).

Atendiendo al último agente mencionado, en el centro, el profesor tiene la oportunidad de reconvertir el conflicto, regularlo de forma creativa y positiva a través de la mediación y la negociación; creando un clima de tolerancia en el aula, y entendiendo la diversidad como instrumento de enriquecimiento (Narejo y Salazar, 2002). Es así, que si los conflictos se dirigen de forma adecuada, se producen cambios positivos en el seno de los centros educativos, es aquí cuando se debe negociar o mediar. Las condiciones necesarias para que la negociación tenga éxito son: El análisis del conflicto, la voluntad de alcanzar un acuerdo y el establecimiento claro de lo que se quiere conseguir (Martínez, 2005).

Como hemos dicho esta negociación es producida a raíz de los conflictos que se desencadenan de forma negativa y es así cuando surgen las conductas antisociales-delictivas que merman en la calidad de vida de los ciudadanos, a partir de ciertas consecuencias éstos violan principios, normas y expectativas, causando un marcado deterioro familiar, escolar y social. Así, la conducta antisocial se dirige abiertamente contra el bien común y vulnera normas básicas de convivencia (Kernberg, 2000; Rutter, Giller y Hagell, 1998). Los adolescentes, quienes presentan comportamientos antisociales y delictivos en edades tempranas y por tiempo prolongado (niños pequeños y/o preadolescentes), entran a ser parte de un grupo en riesgo para continuar con las mismas conductas y de mayor gravedad durante la edad adulta. Estos mismos jóvenes también estarían en riesgo para otros problemas, como dificultades académicas, consumo de sustancias psicoactivas y comportamientos sexuales de riesgo (Gendreau, Little y Goggin, 1996).

La conducta antisocial se puede identificar tanto en la infancia como en la adolescencia, a través de la observación de conductas que llaman la atención (robar, ensuciar las calles, tirar piedras a casas, etc.). En concreto, se exploran conductas antisociales asociadas al gamberismo y a conductas de transgresión de normas sociales en relación con la edad (Garaigordobil, 2004; Garaigordobil 2005; Garaigordobil, Álvarez y Carralero, 2004). Por su lado, la conducta delictiva la entendemos como una designación legal (Kazdin y Bucla-Casal, 1996).

- Uribe, A. F. (2005). *Evaluación de factores psicosociales de riesgo para la infección por el VIH/SIDA en adolescentes colombianos*. Granada: Editorial de la Universidad de Granada.
- Valles, A. (2008). *La inteligencia emocional de los padres y de los hijos*. Madrid: Pirámide.
- Zins, J.E., Weissberg, R.P., Wang, M.C. and Walberg, H.J. (2004). *Building academic success on social and emotional learning: What does the research say?*. NY: Teachers College Press.

Investigación en el ámbito escolar

Un acercamiento multidimensional
a las variables psicológicas y educativas



Comps.

José Jesús Gázquez Linares
M^a. del Carmen Pérez Fuentes
M^a. del Mar Molero Jurado
Rocío Parra Codina

GEU
EDITORIAL

INVESTIGACIÓN EN EL ÁMBITO ESCOLAR

**Un acercamiento multidimensional a las
variables psicológicas y educativas**

Comp.

**José Jesús Gázquez Linares
M^a del Carmen Pérez Fuentes
M^a del Mar Molero Jurado
Rocío Parra Codina**

© Los autores

Edita: Editorial GEU

ISBN: 978-84-9915-954-6

Depósito Legal: GR-703-2013

Imprime: LOZANO IMPRESORES S.L.

Distribuye: Editorial GEU

Telf.: 958 80 05 80 Fax: 958 29 16 15

<http://www.editorialgeu.com>

e-mail: info@editorialgeu.com

NOTA EDITORIAL:

Las opiniones y contenidos de los textos publicados en el libro "Investigación en el ámbito escolar: Un acercamiento multidimensional a las variables psicológicas y educativas", son responsabilidad exclusiva de los autores; así mismo, éstos se responsabilizarán de obtener el permiso correspondiente para incluir el material publicado en otro lugar.

No está permitida la reproducción total o parcial de esta obra, ni su tratamiento informático, ni la transmisión de ninguna forma o por ningún medio, ya sea electrónico, mecánico, por fotocopia, u otros medios, sin el permiso previo y por escrito de los titulares del Copyright.