

VARIABLES PSICOLÓGICAS Y EDUCATIVAS PARA LA INTERVENCIÓN EN EL ÁMBITO ESCOLAR

Volumen II



Comps.

M^a del Carmen Pérez-Fuentes

José Jesús Gázquez

M^a del Mar Molero

África Martos

M^a del Mar Simón

Ana Belén Barragán

**Variables Psicológicas y Educativas para la
intervención en el ámbito escolar
Volumen II**

Comps.

M^a del Carmen Pérez-Fuentes

José Jesús Gázquez

M^a del Mar Molero

África Martos

M^a del Mar Simón

Ana Belén Barragán

© Los autores. NOTA EDITORIAL: Las opiniones y contenidos de los textos publicados en el libro “Variables Psicológicas y Educativas para la intervención en el ámbito escolar. Volumen II”, son responsabilidad exclusiva de los autores; así mismo, éstos se responsabilizarán de obtener el permiso correspondiente para incluir material publicado en otro lugar, así como los referentes a su investigación.

Edita: ASUNIVEP

ISBN: 978-84-617-5569-1

Depósito Legal: AL 1671-2016

Imprime: Artes Gráficas Salvador

Distribuye: ASUNIVEP

No está permitida la reproducción total o parcial de esta obra, ni su tratamiento informático, ni la transmisión de ninguna forma o por ningún medio, ya sea electrónico, mecánico, por fotocopia, u otros medios, sin el permiso previo y por escrito de los titulares del Copyright.

APRENDIZAJE EDUCATIVO Y DEL PROFESORADO

CAPÍTULO 1

- Educación de la resiliencia académica*..... 13
Antonio Coronado Hijón

CAPÍTULO 2

- La influencia del sexismo en la práctica docente. Sexismo y formación inicial del profesorado*..... 21
Raúl Carretero Bermejo, y Alberto Nolasco Hernández

CAPÍTULO 3

- Las TIC como recurso didáctico para el desarrollo del manejo de información en Educación Básica*..... 29
José Gilberto Miranda Montes

CAPÍTULO 4

- Psicologia escolar na educação profissional e tecnológica no brasil: o caso dos institutos federais*..... 37
Lígia Feitosa

CAPÍTULO 5

- Eficacia de un programa de instrucción estratégica para la mejora de las síntesis escritas en alumnado universitario* 45
Patricia Robledo Ramón

CAPÍTULO 6

- Diferencias culturales en una validación inicial de un instrumento en construcción para evaluar la Inteligencia Emocional en una muestra de alumnos de Secundaria* 53
Federico Pulido Acosta

CAPÍTULO 7

- Diferencias en estrategias de autorregulación de aprendizaje de estudiantes de contextos virtuales* 61
Berridi Ramírez Rebeca

CAPÍTULO 8

- El audiovisual y la conciencia empática*..... 67
Carmen Parra Rodríguez

CAPÍTULO 9

- El desarrollo del lenguaje y los resultados educativos a través del IC: una revisión* 77
M^a Salud Jiménez Romero

CAPÍTULO 10

- El audiovisual en la enseñanza del español como lengua extranjera (ELE)* 85
Linda Gosse

CAPÍTULO 11

Emociones y juego simbólico en Educación Infantil: propuestas de innovación en el aula 93

Isabel María Aránega Iglesias

CAPÍTULO 12

Formación Continua del Profesorado para el manejo de la disciplina: los efectos subjetivos de la creación de un lugar de palabra para un grupo de maestras 101

Katherinne Rozy V. Gonzaga, y Fernando César Bezerra de Andrade

CAPÍTULO 13

Deberes escolares: ventajas e inconvenientes: El eterno debate de las tareas para casa 109

José Javier Lorenzo Torrecillas, José Manuel Aguilar-Parra, Juan Miguel Fernández Campoy, y Manuel Alcaraz-Ibáñez

CAPÍTULO 14

La educación emocional y el trabajo de los padres de familia..... 115

M^a Concepción Márquez Cervantes, y Martha Leticia Gaeta González

CAPÍTULO 15

Los arquetipos y la literatura oral en el audiovisual y la generación de pensamiento 123

Yolanda Cruz López

CAPÍTULO 16

Los documentos audiovisuales y el espíritu crítico en la adolescencia 131

Aurelia Jiménez Godoy

CAPÍTULO 17

Burnout y desarrollo de competencias específicas en la formación de docentes de Educación Primaria 135

Irene Dios, Antonio J. Rodríguez-Hidalgo, y Juan Calmaestra

CAPÍTULO 18

Propuesta curricular para el desarrollo de competencias emocionales intrapersonales en alumnado del Grado de maestro en Primaria 141

Luis Alberto Mateos Hernández y, M^a Cruz Pérez Lancho

CAPÍTULO 19

Revisión de publicaciones sobre coaching educativo y profesional 149

Juan Carlos Morales Rodríguez y Francisco Manuel Morales Rodríguez

EDUCACIÓN PARA LA SALUD EN EL ÁMBITO EDUCATIVO

CAPÍTULO 20

Enfermería comunitaria y niño con síndrome de Down 157

José Abad del Pino, Isabel María Sáez Ruíz, y Begoña Aranda Hernández

CAPÍTULO 21

Criterios clínicos acerca de la madurez psicológica: estudio empírico en una muestra de psicólogos clínicos..... 165

M. Paz Quevedo-Aguado, y María H. Benavente Cuesta

CAPÍTULO 22

Resiliencia y discapacidad: análisis diferencial en dimensiones del bienestar subjetivo. 173

Raquel Suriá Martínez

CAPÍTULO 23

Prevalencia de la obesidad y conductas de riesgo en un grupo de escolares..... 179

Martina Fernández Leiva, Laura Fuentes Rodríguez, y María del Rocío Tovar Ternero

CAPÍTULO 24

El papel de enfermería en la atención al niño con Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad (TDAH): Revisión de la literatura 185

Laura Gutiérrez Rodríguez, Rubén Hernández Ballesteros, y Alberto José Gómez González

CAPÍTULO 25

Determinantes clínicos, metacognitivos y transdiagnósticos de la preocupación patológica..... 191

Delia Arroyo Resino

CAPÍTULO 26

Dependencia emocional en adolescentes..... 199

Esther Alcaraz Sánchez, e Inmaculada Méndez

CAPÍTULO 27

Abordaje a la adicción a los videojuegos 205

María del Mar Jiménez Molina, Ana Real Bernal, y Eva María Castro Martín

CAPÍTULO 28

Influencia de la escuela en la promoción de hábitos de vida saludables y educación física 209

Clara Oña Socías, Virginia Martínez Ripoll, y Ángela Dámaso Fernández

CAPÍTULO 29

Evidencia y repercusión de los trastornos de la conducta alimentaria en los adolescentes..... 215

Ángela Dámaso Fernández, Clara Oña Socías, y Virginia Martínez Ripoll

CAPÍTULO 30

Promoción de hábitos alimentarios saludables en escolares 221

Aida Fernández Barón, Vanesa Fernández Rodríguez, y M^a del Mar Ordoño Ceba

CAPÍTULO 31

- Intervenciones educativas para la integración del niño diabético en el colegio* 227
M^a del Mar Ordoño Ceba, Vanesa Fernández Rodríguez, y Aida Fernández Barón

INTERVENCIÓN EDUCATIVA Y ACOSO ESCOLAR

CAPÍTULO 32

- El modelo de orientación en Dinamarca en Educación Primaria y Secundaria Danish guidance model in Primary and Secondary Education* 233
Ana González-Benito

CAPÍTULO 33

- Impacto de las emociones en adolescentes víctimas de bullying, como factor determinante para el cambio de rol*..... 241
Olivia del Rocío Guzmán Vázquez, Astrid Gabriela Maldonado Bonilla, Dulce María Luisa Ortiz Pérez, José Luis Cadena Anguiano, Rosa María Ostiguín Meléndez, Rafael Villalobos Molina, y Diana Cecilia Tapia Pancardo

CAPÍTULO 34

- Ideas de niñas, niños y adolescentes sobre la participación. Su importancia en la construcción de la convivencia en la escuela* 249
Azucena Ochoa Cervantes

CAPÍTULO 35

- Influencia de la adaptación y la socialización sobre el rendimiento académico adolescente* 255
Susana Ramal Sánchez, e Inmaculada Méndez Mateo

CAPÍTULO 36

- Planeación Estratégica: una propuesta de transformación para la Escuela Estatal de Artes Plásticas S.L.P. México* 263
Karla Minerva Waldo Lárraga

CAPÍTULO 37

- Autoeficacia y madurez en alumnos de Formación Profesional Básica*..... 275
Raimundo Castaño Calle, y María Pérez Martín

CAPÍTULO 38

- La producción y difusión de la investigación educativa en la educación normal en México* 283
María del Refugio Lárraga García, y María Guillermina Rangel Torres

CAPÍTULO 39

- Resiliencia académica y autoeficacia: factores clave para la superación de la desventaja socioeconómica y cultural en la escuela* 293
Macarena Paneque Folch

<i>CAPÍTULO 40</i>	
<i>La competencia en relajación-mindfulness en estudiantes de Educación Secundaria y su influencia en el clima de aula y el rendimiento académico</i>	<i>301</i>
Luis López González, y Alberto Amutio Kareaga	
<i>CAPÍTULO 41</i>	
<i>Programa TREVA: Mindfulness a través de investigación-acción y lessons study</i>	<i>309</i>
Luis López González, y Alberto Amutio Kareaga	
<i>CAPÍTULO 42</i>	
<i>Aplicaciones didácticas de la Metacognición en el aula</i>	<i>317</i>
Cristina de la Peña Álvarez	
<i>CAPÍTULO 43</i>	
<i>Evaluación psicológica del proceso del duelo</i>	<i>323</i>
Dulcenombre Morcillo Mendoza, Fco Javier Lozano Martínez, e Isabel Vílchez Jesús	
<i>CAPÍTULO 44</i>	
<i>Prevención y promoción de la salud mental en la escuela</i>	<i>331</i>
Inmaculada Moreno Almagro, Juan Diego Bayona Morales, y Esther Lerma Ortega	
<i>CAPÍTULO 45</i>	
<i>Prevención del consumo de drogas en los adolescentes de Almería</i>	<i>337</i>
Gonzalo Moreno Tobías, Manuel López de Lemus Ruiz, y Crescencio Pérez Murillo	
<i>CAPÍTULO 46</i>	
<i>Sistemas centrales de conocimiento en niños entre 3 y 6 años de edad.....</i>	<i>343</i>
María Fernanda Rueda Posada	
<i>CAPÍTULO 47</i>	
<i>Conducta de niños con Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad tras intervenciones psicológicas y educativas.....</i>	<i>351</i>
Nerea Manzanera Teruel, Andrea Martínez Martínez, Julio Alberto Martínez Sánchez, Javier Belmonte Fragoso, María del Carmen Giménez Sánchez, y Soraya Manzano Gómez	
<i>CAPÍTULO 48</i>	
<i>Bullying: Actuaciones preventivas y propuestas.....</i>	<i>357</i>
Lidia Ester Llovet Romero, Ignacio Pichardo Bullón, y Ezequiel Montero García	
<i>CAPÍTULO 49</i>	
<i>Actitudes y conductas de los adolescentes y jóvenes en los roles de género y relaciones de pareja: revisión.....</i>	<i>365</i>
Almudena Iniesta Martínez, y Práxedes Muñoz Sánchez	

CAPÍTULO 50

Niveles de autoestima y metas de logro en estudiantes de Ciencias de la Educación..... 373

María del Mar Ferradás Canedo, Carlos Freire Rodríguez, Antonio Valle Arias, y Bibiana Regueiro Fernández

CAPÍTULO 51

Alternativas al abuso de la repetición de curso: La motivación del alumno..... 381

Juan García-Rubio

CAPÍTULO 52

Análisis de las consecuencias del acoso escolar en la edad adulta..... 387

Cristina Medina Sendra, Lorena Díaz Sánchez, y Lidia Cristina Pérez Martín

CAPÍTULO 53

Violencia de la Universidad. El impacto de la intimidación y el acoso en la formación de los futuros profesores 393

Darlene Ferraz Knoener, y Luciene Regina Paulino Tognetta

CAPÍTULO 54

Desconexiones Morales de maestros frente el Bullying: Entre la indiferencia y la acción..... 401

Rafael Petta Daud, y Luciene Regina Paulino Tognetta

CAPÍTULO 55

Adhesión a los valores morales y la formación del profesorado: retos para superar el bullying..... 407

Luciene Regina Paulino Tognetta, Rafael Petta Daud, Darlene Ferraz Knoener, y Sanderli Aparecida Bicudo Bomfim

CAPÍTULO 56

Analizando las principales señas de identidad de los Procesos de Intervención Socioeducativa que se suelen aplicar a los menores infractores..... 415

Juan Miguel Fernández-Campoy, José Manuel Aguilar-Parra, José Javier Lorenzo Torrecillas, y Manuel Alcaraz-Ibáñez

CAPÍTULO 57

Bullying y la actuación docente: Desconexiones Morales 423

Natália Cristina Pupin Santos, y Luciene Regina Paulino Tognetta

CAPÍTULO 58

Prevención y factores relacionados con el acoso escolar 431

Vanesa Fernández Rodríguez, Aida Fernández Barón, y María del Mar Ordoño Ceba

CAPÍTULO 59

La memoria del adulto mayor en estado normal y su conservación por medio de la terapia cognitivo conductual y la musicoterapia 437

María del Carmen Olarte

CAPÍTULO 60

Revisión teórica de instrumentos de evaluación de conductas violentas entre iguales en adolescentes.....445

Cristina Sánchez-Marchán, África Martos, Ana Belén Barragán, M^a del Mar Simón, M^a del Mar Molero, M^a del Carmen Pérez-Fuentes y José J. Gázquez

CAPÍTULO 61

Revisión teórica sobre medidas llevadas a cabo ante conductas violentas en adolescentes: programas de intervención453

Cristina Sánchez-Marchán, Ana Belén Barragán, África Martos, M^a del Mar Simón, M^a del Mar Molero, M^a del Carmen Pérez-Fuentes y José J. Gázquez

CAPÍTULO 60

Revisión teórica de instrumentos de evaluación de conductas violentas entre iguales en adolescentes

Cristina Sánchez-Marchán, África Martos, Ana Belén Barragán, M^a del Mar Simón, M^a del Mar Molero, M^a del Carmen Pérez-Fuentes y José J. Gázquez
Universidad de Almería (España)

Introducción

Los comportamientos violentos llevados a cabo entre los iguales dentro de la etapa de la adolescencia están hoy en el punto de mira de diversas investigaciones. En el momento en el que un adolescente utiliza la violencia o se producen agresiones con sus iguales, están interviniendo diversos factores, como pueden ser los sociales, los académicos y problemas psicológicos (Gázquez, Sainz, Pérez-Fuentes, Molero, y Soler, 2015). Estas conductas o patrones conductuales que desarrollan los adolescentes están siendo objeto de estudio para los investigadores, analizando tanto las conductas que ya se han llevado a cabo, como aquellas que se pueden clasificar como factores de riesgo a la hora del desarrollo de comportamientos violentos (Gázquez, Pérez-Fuentes, Carrión, Luque, y Molero, 2015).

Las problemáticas relacionadas con el comportamiento antisocial, estudio ya iniciado por Olweus en los años 70, sigue afectando hoy a gran parte de los menores que componen nuestra sociedad (Boulton, 2013). Este tipo de comportamientos y conductas antisociales conllevan un conjunto de acciones llevadas a cabo por los adolescentes que presentan carencias en las mismas, como pueden ser robos o agresiones que suponen infringir las normas sociales (Renda, Vassallo, y Edwards, 2011).

Además de este comportamiento antisocial, existen otras situaciones y contextos que engloban a los adolescentes que pueden dar lugar a error a la hora de clasificarlo como violencia entre iguales, por ejemplo, las bromas, los estilos de juegos etc.; este tipo de situaciones del marco relacional del menor pueden llevar a error al observador (Avilés, 2006).

A la hora de evaluar los distintos componentes relacionados con la violencia en la adolescencia, para desde esta evaluación poner a afrontar la intervención, se debe tener en cuenta los distintos rasgos que muestran aquellos adolescentes que ocupan el papel de agresores, como puede ser la tendencia de dominación hacia los demás, el uso y abuso de la fuerza, malas relaciones con los adultos, así como falta de capacidad crítica y dificultad para cumplir las normas (Lucas y Martínez, 2008).

Estas dinámicas de abuso de poder y agresiones entre los iguales denotan síntomas de problemas en las estructuras y regulaciones de distintos aspectos a nivel psicosocial, educativos y comunitarios (Moral y Ojedo, 2013; Ovejero, 2013), factores a tener en cuenta a la hora de elegir el instrumento utilizado para la medición conductual. Teniendo en cuenta la repercusión de estos actos de violencia y añadiendo que la participación y desarrollo de actitudes y comportamientos violentos en la adolescencia puede dar lugar a mantener estas conductas o agravarlas, en la edad adulta (Pérez-Fuentes, Gázquez, Mercader, Molero, y García, 2011), es de vital importancia el conocimiento y correcto funcionamiento de los distintos instrumentos que están disponibles para la evaluación y detección de estas conductas.

Partiendo de lo anteriormente expuesto, el objetivo del presente trabajo se centra en determinar y describir instrumentos útiles para la evaluación de conductas violentas en adolescentes, facilitando así la posterior intervención, para ello se ha realizado una revisión teórica cuyo resultado son los distintos cuestionarios y escalas que a continuación se exponen.

Cuestionarios para la evaluación de conductas violentas

Perris, C., Jacobsson, L., Lindström, J., con Kcoring, L., y Perris, H. (1980). Development of new inventory for assessing memories of parental rearing behaviour. *Acta Psychiatrica Scandinavica*, 61, 265-274.

Piers, E.V. (1977). The Piers-Harris children's self-concept scale. Research Monograph 1, Nashville, Tenn. Counselor Recording and Test Box, 6184. Acklen Station.

Raine, A., Dodge, K., Loeber, R., Gatzke-Kopp, L., Lynam, D., Reynolds, C., Stouthamer-Loeber., y Liu, J. (2006). The reactive-proactive aggression questionnaire: Differential correlates of reactive and proactive aggression in adolescent boys. *Aggressive Behavior*, 32, 159-171.

Renda, J., Vassallo, S., y Edwards, B. (2011). Bullying in early adolescence and its association with antisocial behavior, criminality and violence 6 and 10 years later. *Criminal Behaviour and Mental Health*, 21, 117-127.

Rosenblatt, J. y Furlong, M.J. (1997). Assessing their liability and validity of student self-reports of campus violence. *Journal of Youth and Adolescence*, 26, 187-201.

Salmivalli, C., Lagerspetz, K., Björkqvist, K., Österman, K., y Kaukiainen, A. (1996). Bullying as a group process: participant roles and the irrelations to social status with in the group. *Aggressive Behaviour*, 22, 1-15.

Salmivalli, C., Lagerspetz, M., Björkqvist, K., Österman, D., y Kaukiainen, A. (1996). Bullying as a group process. *Aggressive Behavior*, 22, 1-15.

Sutton, J., y Smith, P.K. (1999). Bullying as a group process: An adaptation of the participant role approach. *Aggressive Behaviour*, 25, 97-111.

Sutton, J., y Smith, P. (1999). Bullying as a group process: An adaptation of the Participant Role Approach. *Aggressive Behavior*, 25, 97-111.

Swearer, S.M., Song, S.Y., Cary, P.T., Eagle J.W., y Mickelson W.T. (2001). Psychosocial correlates in bullying and victimization: the relationship between depression, anxiety, and bully/victim status. En R.A. Geffner, M. Loring y C. Young (dirs.), *Bullying behavior: current issues, research, and interventions* (pp. 95-121). Binghamton, NY: Haworth.

Swearer, S.M., Turner, R.K., Givens, J.E., y Pollack, W.S. (2008). "You're so gay!": Do different forms of bullying matter for adolescents males? *School Psychological Review*, 37, 160-173.

Trianes, M.V., Blanca, M.J., de la Morena, L., Infante, L., y Raya, S. (2006). Un cuestionario para evaluar el clima social de la clase y centro. *Psicothema*, 18, 272-277.