

# VARIABLES PSICOLÓGICAS Y EDUCATIVAS PARA LA INTERVENCIÓN EN EL ÁMBITO ESCOLAR

Volumen II



Comps.

M<sup>a</sup> del Carmen Pérez-Fuentes

José Jesús Gázquez

M<sup>a</sup> del Mar Molero

África Martos

M<sup>a</sup> del Mar Simón

Ana Belén Barragán

**Variables Psicológicas y Educativas para la  
intervención en el ámbito escolar  
Volumen II**

**Comps.**

**M<sup>a</sup> del Carmen Pérez-Fuentes**

**José Jesús Gázquez**

**M<sup>a</sup> del Mar Molero**

**África Martos**

**M<sup>a</sup> del Mar Simón**

**Ana Belén Barragán**

© Los autores. NOTA EDITORIAL: Las opiniones y contenidos de los textos publicados en el libro “Variables Psicológicas y Educativas para la intervención en el ámbito escolar. Volumen II”, son responsabilidad exclusiva de los autores; así mismo, éstos se responsabilizarán de obtener el permiso correspondiente para incluir material publicado en otro lugar, así como los referentes a su investigación.

Edita: ASUNIVEP

ISBN: 978-84-617-5569-1

Depósito Legal: AL 1671-2016

Imprime: Artes Gráficas Salvador

Distribuye: ASUNIVEP

No está permitida la reproducción total o parcial de esta obra, ni su tratamiento informático, ni la transmisión de ninguna forma o por ningún medio, ya sea electrónico, mecánico, por fotocopia, u otros medios, sin el permiso previo y por escrito de los titulares del Copyright.

## APRENDIZAJE EDUCATIVO Y DEL PROFESORADO

### CAPÍTULO 1

- Educación de la resiliencia académica*..... 13  
Antonio Coronado Hijón

### CAPÍTULO 2

- La influencia del sexismo en la práctica docente. Sexismo y formación inicial del profesorado*..... 21  
Raúl Carretero Bermejo, y Alberto Nolasco Hernández

### CAPÍTULO 3

- Las TIC como recurso didáctico para el desarrollo del manejo de información en Educación Básica*..... 29  
José Gilberto Miranda Montes

### CAPÍTULO 4

- Psicologia escolar na educação profissional e tecnológica no brasil: o caso dos institutos federais*..... 37  
Lígia Feitosa

### CAPÍTULO 5

- Eficacia de un programa de instrucción estratégica para la mejora de las síntesis escritas en alumnado universitario* ..... 45  
Patricia Robledo Ramón

### CAPÍTULO 6

- Diferencias culturales en una validación inicial de un instrumento en construcción para evaluar la Inteligencia Emocional en una muestra de alumnos de Secundaria* ..... 53  
Federico Pulido Acosta

### CAPÍTULO 7

- Diferencias en estrategias de autorregulación de aprendizaje de estudiantes de contextos virtuales* ..... 61  
Berridi Ramírez Rebeca

### CAPÍTULO 8

- El audiovisual y la conciencia empática*..... 67  
Carmen Parra Rodríguez

### CAPÍTULO 9

- El desarrollo del lenguaje y los resultados educativos a través del IC: una revisión* ..... 77  
M<sup>a</sup> Salud Jiménez Romero

### CAPÍTULO 10

- El audiovisual en la enseñanza del español como lengua extranjera (ELE)* ..... 85  
Linda Gosse

**CAPÍTULO 11**

*Emociones y juego simbólico en Educación Infantil: propuestas de innovación en el aula* ..... 93

Isabel María Aránega Iglesias

**CAPÍTULO 12**

*Formación Continua del Profesorado para el manejo de la disciplina: los efectos subjetivos de la creación de un lugar de palabra para un grupo de maestras* ..... 101

Katherinne Rozy V. Gonzaga, y Fernando César Bezerra de Andrade

**CAPÍTULO 13**

*Deberes escolares: ventajas e inconvenientes: El eterno debate de las tareas para casa* 109

José Javier Lorenzo Torrecillas, José Manuel Aguilar-Parra, Juan Miguel Fernández Campoy, y Manuel Alcaraz-Ibáñez

**CAPÍTULO 14**

*La educación emocional y el trabajo de los padres de familia*..... 115

M<sup>a</sup> Concepción Márquez Cervantes, y Martha Leticia Gaeta González

**CAPÍTULO 15**

*Los arquetipos y la literatura oral en el audiovisual y la generación de pensamiento* .... 123

Yolanda Cruz López

**CAPÍTULO 16**

*Los documentos audiovisuales y el espíritu crítico en la adolescencia* ..... 131

Aurelia Jiménez Godoy

**CAPÍTULO 17**

*Burnout y desarrollo de competencias específicas en la formación de docentes de Educación Primaria* ..... 135

Irene Dios, Antonio J. Rodríguez-Hidalgo, y Juan Calmaestra

**CAPÍTULO 18**

*Propuesta curricular para el desarrollo de competencias emocionales intrapersonales en alumnado del Grado de maestro en Primaria* ..... 141

Luis Alberto Mateos Hernández y, M<sup>a</sup> Cruz Pérez Lancho

**CAPÍTULO 19**

*Revisión de publicaciones sobre coaching educativo y profesional* ..... 149

Juan Carlos Morales Rodríguez y Francisco Manuel Morales Rodríguez

**EDUCACIÓN PARA LA SALUD EN EL ÁMBITO EDUCATIVO**

**CAPÍTULO 20**

*Enfermería comunitaria y niño con síndrome de Down* ..... 157

José Abad del Pino, Isabel María Sáez Ruíz, y Begoña Aranda Hernández

## CAPÍTULO 21

*Criterios clínicos acerca de la madurez psicológica: estudio empírico en una muestra de psicólogos clínicos*..... 165

M. Paz Quevedo-Aguado, y María H. Benavente Cuesta

## CAPÍTULO 22

*Resiliencia y discapacidad: análisis diferencial en dimensiones del bienestar subjetivo*. 173

Raquel Suriá Martínez

## CAPÍTULO 23

*Prevalencia de la obesidad y conductas de riesgo en un grupo de escolares*..... 179

Martina Fernández Leiva, Laura Fuentes Rodríguez, y María del Rocío Tovar Ternero

## CAPÍTULO 24

*El papel de enfermería en la atención al niño con Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad (TDAH): Revisión de la literatura* ..... 185

Laura Gutiérrez Rodríguez, Rubén Hernández Ballesteros, y Alberto José Gómez González

## CAPÍTULO 25

*Determinantes clínicos, metacognitivos y transdiagnósticos de la preocupación patológica*..... 191

Delia Arroyo Resino

## CAPÍTULO 26

*Dependencia emocional en adolescentes*..... 199

Esther Alcaraz Sánchez, e Inmaculada Méndez

## CAPÍTULO 27

*Abordaje a la adicción a los videojuegos* ..... 205

María del Mar Jiménez Molina, Ana Real Bernal, y Eva María Castro Martín

## CAPÍTULO 28

*Influencia de la escuela en la promoción de hábitos de vida saludables y educación física* ..... 209

Clara Oña Socías, Virginia Martínez Ripoll, y Ángela Dámaso Fernández

## CAPÍTULO 29

*Evidencia y repercusión de los trastornos de la conducta alimentaria en los adolescentes*..... 215

Ángela Dámaso Fernández, Clara Oña Socías, y Virginia Martínez Ripoll

## CAPÍTULO 30

*Promoción de hábitos alimentarios saludables en escolares* ..... 221

Aida Fernández Barón, Vanesa Fernández Rodríguez, y M<sup>a</sup> del Mar Ordoño Ceba

**CAPÍTULO 31**

- Intervenciones educativas para la integración del niño diabético en el colegio* ..... 227  
M<sup>a</sup> del Mar Ordoño Ceba, Vanesa Fernández Rodríguez, y Aida Fernández Barón

**INTERVENCIÓN EDUCATIVA Y ACOSO ESCOLAR**

**CAPÍTULO 32**

- El modelo de orientación en Dinamarca en Educación Primaria y Secundaria Danish guidance model in Primary and Secondary Education* ..... 233  
Ana González-Benito

**CAPÍTULO 33**

- Impacto de las emociones en adolescentes víctimas de bullying, como factor determinante para el cambio de rol*..... 241  
Olivia del Rocío Guzmán Vázquez, Astrid Gabriela Maldonado Bonilla, Dulce María Luisa Ortiz Pérez, José Luis Cadena Anguiano, Rosa María Ostiguín Meléndez, Rafael Villalobos Molina, y Diana Cecilia Tapia Pancardo

**CAPÍTULO 34**

- Ideas de niñas, niños y adolescentes sobre la participación. Su importancia en la construcción de la convivencia en la escuela* ..... 249  
Azucena Ochoa Cervantes

**CAPÍTULO 35**

- Influencia de la adaptación y la socialización sobre el rendimiento académico adolescente* ..... 255  
Susana Ramal Sánchez, e Inmaculada Méndez Mateo

**CAPÍTULO 36**

- Planeación Estratégica: una propuesta de transformación para la Escuela Estatal de Artes Plásticas S.L.P. México* ..... 263  
Karla Minerva Waldo Lárraga

**CAPÍTULO 37**

- Autoeficacia y madurez en alumnos de Formación Profesional Básica*..... 275  
Raimundo Castaño Calle, y María Pérez Martín

**CAPÍTULO 38**

- La producción y difusión de la investigación educativa en la educación normal en México* ..... 283  
María del Refugio Lárraga García, y María Guillermina Rangel Torres

**CAPÍTULO 39**

- Resiliencia académica y autoeficacia: factores clave para la superación de la desventaja socioeconómica y cultural en la escuela* ..... 293  
Macarena Paneque Folch

<i>CAPÍTULO 40</i>	
<i>La competencia en relajación-mindfulness en estudiantes de Educación Secundaria y su influencia en el clima de aula y el rendimiento académico .....</i>	<i>301</i>
Luis López González, y Alberto Amutio Kareaga	
<i>CAPÍTULO 41</i>	
<i>Programa TREVA: Mindfulness a través de investigación-acción y lessons study .....</i>	<i>309</i>
Luis López González, y Alberto Amutio Kareaga	
<i>CAPÍTULO 42</i>	
<i>Aplicaciones didácticas de la Metacognición en el aula .....</i>	<i>317</i>
Cristina de la Peña Álvarez	
<i>CAPÍTULO 43</i>	
<i>Evaluación psicológica del proceso del duelo .....</i>	<i>323</i>
Dulcenombre Morcillo Mendoza, Fco Javier Lozano Martínez, e Isabel Vílchez Jesús	
<i>CAPÍTULO 44</i>	
<i>Prevención y promoción de la salud mental en la escuela .....</i>	<i>331</i>
Inmaculada Moreno Almagro, Juan Diego Bayona Morales, y Esther Lerma Ortega	
<i>CAPÍTULO 45</i>	
<i>Prevención del consumo de drogas en los adolescentes de Almería .....</i>	<i>337</i>
Gonzalo Moreno Tobías, Manuel López de Lemus Ruiz, y Crescencio Pérez Murillo	
<i>CAPÍTULO 46</i>	
<i>Sistemas centrales de conocimiento en niños entre 3 y 6 años de edad.....</i>	<i>343</i>
María Fernanda Rueda Posada	
<i>CAPÍTULO 47</i>	
<i>Conducta de niños con Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad tras intervenciones psicológicas y educativas.....</i>	<i>351</i>
Nerea Manzanera Teruel, Andrea Martínez Martínez, Julio Alberto Martínez Sánchez, Javier Belmonte Fragoso, María del Carmen Giménez Sánchez, y Soraya Manzano Gómez	
<i>CAPÍTULO 48</i>	
<i>Bullying: Actuaciones preventivas y propuestas.....</i>	<i>357</i>
Lidia Ester Llovet Romero, Ignacio Pichardo Bullón, y Ezequiel Montero García	
<i>CAPÍTULO 49</i>	
<i>Actitudes y conductas de los adolescentes y jóvenes en los roles de género y relaciones de pareja: revisión.....</i>	<i>365</i>
Almudena Iniesta Martínez, y Práxedes Muñoz Sánchez	

*CAPÍTULO 50*

*Niveles de autoestima y metas de logro en estudiantes de Ciencias de la Educación..... 373*

María del Mar Ferradás Canedo, Carlos Freire Rodríguez, Antonio Valle Arias, y Bibiana Regueiro Fernández

*CAPÍTULO 51*

*Alternativas al abuso de la repetición de curso: La motivación del alumno..... 381*

Juan García-Rubio

*CAPÍTULO 52*

*Análisis de las consecuencias del acoso escolar en la edad adulta..... 387*

Cristina Medina Sendra, Lorena Díaz Sánchez, y Lidia Cristina Pérez Martín

*CAPÍTULO 53*

*Violencia de la Universidad. El impacto de la intimidación y el acoso en la formación de los futuros profesores ..... 393*

Darlene Ferraz Knoener, y Luciene Regina Paulino Tognetta

*CAPÍTULO 54*

*Desconexiones Morales de maestros frente el Bullying: Entre la indiferencia y la acción..... 401*

Rafael Petta Daud, y Luciene Regina Paulino Tognetta

*CAPÍTULO 55*

*Adhesión a los valores morales y la formación del profesorado: retos para superar el bullying..... 407*

Luciene Regina Paulino Tognetta, Rafael Petta Daud, Darlene Ferraz Knoener, y Sanderli Aparecida Bicudo Bomfim

*CAPÍTULO 56*

*Analizando las principales señas de identidad de los Procesos de Intervención Socioeducativa que se suelen aplicar a los menores infractores..... 415*

Juan Miguel Fernández-Campoy, José Manuel Aguilar-Parra, José Javier Lorenzo Torrecillas, y Manuel Alcaraz-Ibáñez

*CAPÍTULO 57*

*Bullying y la actuación docente: Desconexiones Morales ..... 423*

Natália Cristina Pupin Santos, y Luciene Regina Paulino Tognetta

*CAPÍTULO 58*

*Prevención y factores relacionados con el acoso escolar ..... 431*

Vanesa Fernández Rodríguez, Aida Fernández Barón, y María del Mar Ordoño Ceba

*CAPÍTULO 59*

*La memoria del adulto mayor en estado normal y su conservación por medio de la terapia cognitivo conductual y la musicoterapia ..... 437*

María del Carmen Olarte

*CAPÍTULO 60*

*Revisión teórica de instrumentos de evaluación de conductas violentas entre iguales en adolescentes.....445*

Cristina Sánchez-Marchán, África Martos, Ana Belén Barragán, M<sup>a</sup> del Mar Simón, M<sup>a</sup> del Mar Molero, M<sup>a</sup> del Carmen Pérez-Fuentes y José J. Gázquez

*CAPÍTULO 61*

*Revisión teórica sobre medidas llevadas a cabo ante conductas violentas en adolescentes: programas de intervención .....453*

Cristina Sánchez-Marchán, Ana Belén Barragán, África Martos, M<sup>a</sup> del Mar Simón, M<sup>a</sup> del Mar Molero, M<sup>a</sup> del Carmen Pérez-Fuentes y José J. Gázquez

## CAPÍTULO 60

### Revisión teórica de instrumentos de evaluación de conductas violentas entre iguales en adolescentes

Cristina Sánchez-Marchán, África Martos, Ana Belén Barragán, M<sup>a</sup> del Mar Simón, M<sup>a</sup> del Mar Molero, M<sup>a</sup> del Carmen Pérez-Fuentes y José J. Gázquez  
*Universidad de Almería (España)*

#### Introducción

Los comportamientos violentos llevados a cabo entre los iguales dentro de la etapa de la adolescencia están hoy en el punto de mira de diversas investigaciones. En el momento en el que un adolescente utiliza la violencia o se producen agresiones con sus iguales, están interviniendo diversos factores, como pueden ser los sociales, los académicos y problemas psicológicos (Gázquez, Sainz, Pérez-Fuentes, Molero, y Soler, 2015). Estas conductas o patrones conductuales que desarrollan los adolescentes están siendo objeto de estudio para los investigadores, analizando tanto las conductas que ya se han llevado a cabo, como aquellas que se pueden clasificar como factores de riesgo a la hora del desarrollo de comportamientos violentos (Gázquez, Pérez-Fuentes, Carrión, Luque, y Molero, 2015).

Las problemáticas relacionadas con el comportamiento antisocial, estudio ya iniciado por Olweus en los años 70, sigue afectando hoy a gran parte de los menores que componen nuestra sociedad (Boulton, 2013). Este tipo de comportamientos y conductas antisociales conllevan un conjunto de acciones llevadas a cabo por los adolescentes que presentan carencias en las mismas, como pueden ser robos o agresiones que suponen infringir las normas sociales (Renda, Vassallo, y Edwards, 2011).

Además de este comportamiento antisocial, existen otras situaciones y contextos que engloban a los adolescentes que pueden dar lugar a error a la hora de clasificarlo como violencia entre iguales, por ejemplo, las bromas, los estilos de juegos etc.; este tipo de situaciones del marco relacional del menor pueden llevar a error al observador (Avilés, 2006).

A la hora de evaluar los distintos componentes relacionados con la violencia en la adolescencia, para desde esta evaluación poner a afrontar la intervención, se debe tener en cuenta los distintos rasgos que muestran aquellos adolescentes que ocupan el papel de agresores, como puede ser la tendencia de dominación hacia los demás, el uso y abuso de la fuerza, malas relaciones con los adultos, así como falta de capacidad crítica y dificultad para cumplir las normas (Lucas y Martínez, 2008).

Estas dinámicas de abuso de poder y agresiones entre los iguales denotan síntomas de problemas en las estructuras y regulaciones de distintos aspectos a nivel psicosocial, educativos y comunitarios (Moral y Ojedo, 2013; Ovejero, 2013), factores a tener en cuenta a la hora de elegir el instrumento utilizado para la medición conductual. Teniendo en cuenta la repercusión de estos actos de violencia y añadiendo que la participación y desarrollo de actitudes y comportamientos violentos en la adolescencia puede dar lugar a mantener estas conductas o agravarlas, en la edad adulta (Pérez-Fuentes, Gázquez, Mercader, Molero, y García, 2011), es de vital importancia el conocimiento y correcto funcionamiento de los distintos instrumentos que están disponibles para la evaluación y detección de estas conductas.

Partiendo de lo anteriormente expuesto, el objetivo del presente trabajo se centra en determinar y describir instrumentos útiles para la evaluación de conductas violentas en adolescentes, facilitando así la posterior intervención, para ello se ha realizado una revisión teórica cuyo resultado son los distintos cuestionarios y escalas que a continuación se exponen.

*Cuestionarios para la evaluación de conductas violentas*

Perris, C., Jacobsson, L., Lindström, J., con Kcoring, L., y Perris, H. (1980). Development of new inventory for assessing memories of parental rearing behaviour. *Acta Psychiatrica Scandinavica*, 61, 265-274.

Piers, E.V. (1977). The Piers-Harris children's self-concept scale. Research Monograph 1, Nashville, Tenn. Counselor Recording and Test Box, 6184. Acklen Station.

Raine, A., Dodge, K., Loeber, R., Gatzke-Kopp, L., Lynam, D., Reynolds, C., Stouthamer-Loeber., y Liu, J. (2006). The reactive-proactive aggression questionnaire: Differential correlates of reactive and proactive aggression in adolescent boys. *Aggressive Behavior*, 32, 159-171.

Renda, J., Vassallo, S., y Edwards, B. (2011). Bullying in early adolescence and its association with antisocial behavior, criminality and violence 6 and 10 years later. *Criminal Behaviour and Mental Health*, 21, 117-127.

Rosenblatt, J. y Furlong, M.J. (1997). Assessing their liability and validity of student self-reports of campus violence. *Journal of Youth and Adolescence*, 26, 187-201.

Salmivalli, C., Lagerspetz, K., Björkqvist, K., Österman, K., y Kaukiainen, A. (1996). Bullying as a group process: participant roles and the irrelations to social status within the group. *Aggressive Behaviour*, 22, 1-15.

Salmivalli, C., Lagerspetz, M., Björkqvist, K., Österman, D., y Kaukiainen, A. (1996). Bullying as a group process. *Aggressive Behavior*, 22, 1-15.

Sutton, J., y Smith, P.K. (1999). Bullying as a group process: An adaptation of the participant role approach. *Aggressive Behaviour*, 25, 97-111.

Sutton, J., y Smith, P. (1999). Bullying as a group process: An adaptation of the Participant Role Approach. *Aggressive Behavior*, 25, 97-111.

Swearer, S.M., Song, S.Y., Cary, P.T., Eagle J.W., y Mickelson W.T. (2001). Psychosocial correlates in bullying and victimization: the relationship between depression, anxiety, and bully/victim status. En R.A. Geffner, M. Loring y C. Young (dirs.), *Bullying behavior: current issues, research, and interventions* (pp. 95-121). Binghamton, NY: Haworth.

Swearer, S.M., Turner, R.K., Givens, J.E., y Pollack, W.S. (2008). "You're so gay!": Do different forms of bullying matter for adolescents males? *School Psychological Review*, 37, 160-173.

Trianes, M.V., Blanca, M.J., de la Morena, L., Infante, L., y Raya, S. (2006). Un cuestionario para evaluar el clima social de la clase y centro. *Psicothema*, 18, 272-277.