

# VARIABLES PSICOLÓGICAS Y EDUCATIVAS PARA LA INTERVENCIÓN EN EL ÁMBITO ESCOLAR

Volumen II



Comps.

M<sup>a</sup> del Carmen Pérez-Fuentes

José Jesús Gázquez

M<sup>a</sup> del Mar Molero

África Martos

M<sup>a</sup> del Mar Simón

Ana Belén Barragán

**Variables Psicológicas y Educativas para la  
intervención en el ámbito escolar  
Volumen II**

**Comps.**

**M<sup>a</sup> del Carmen Pérez-Fuentes**

**José Jesús Gázquez**

**M<sup>a</sup> del Mar Molero**

**África Martos**

**M<sup>a</sup> del Mar Simón**

**Ana Belén Barragán**

© Los autores. NOTA EDITORIAL: Las opiniones y contenidos de los textos publicados en el libro “Variables Psicológicas y Educativas para la intervención en el ámbito escolar. Volumen II”, son responsabilidad exclusiva de los autores; así mismo, éstos se responsabilizarán de obtener el permiso correspondiente para incluir material publicado en otro lugar, así como los referentes a su investigación.

Edita: ASUNIVEP

ISBN: 978-84-617-5569-1

Depósito Legal: AL 1671-2016

Imprime: Artes Gráficas Salvador

Distribuye: ASUNIVEP

No está permitida la reproducción total o parcial de esta obra, ni su tratamiento informático, ni la transmisión de ninguna forma o por ningún medio, ya sea electrónico, mecánico, por fotocopia, u otros medios, sin el permiso previo y por escrito de los titulares del Copyright.

## APRENDIZAJE EDUCATIVO Y DEL PROFESORADO

### CAPÍTULO 1

- Educación de la resiliencia académica*..... 13  
Antonio Coronado Hijón

### CAPÍTULO 2

- La influencia del sexismo en la práctica docente. Sexismo y formación inicial del profesorado*..... 21  
Raúl Carretero Bermejo, y Alberto Nolasco Hernández

### CAPÍTULO 3

- Las TIC como recurso didáctico para el desarrollo del manejo de información en Educación Básica*..... 29  
José Gilberto Miranda Montes

### CAPÍTULO 4

- Psicologia escolar na educação profissional e tecnológica no brasil: o caso dos institutos federais*..... 37  
Lígia Feitosa

### CAPÍTULO 5

- Eficacia de un programa de instrucción estratégica para la mejora de las síntesis escritas en alumnado universitario* ..... 45  
Patricia Robledo Ramón

### CAPÍTULO 6

- Diferencias culturales en una validación inicial de un instrumento en construcción para evaluar la Inteligencia Emocional en una muestra de alumnos de Secundaria* ..... 53  
Federico Pulido Acosta

### CAPÍTULO 7

- Diferencias en estrategias de autorregulación de aprendizaje de estudiantes de contextos virtuales* ..... 61  
Berridi Ramírez Rebeca

### CAPÍTULO 8

- El audiovisual y la conciencia empática*..... 67  
Carmen Parra Rodríguez

### CAPÍTULO 9

- El desarrollo del lenguaje y los resultados educativos a través del IC: una revisión* ..... 77  
M<sup>a</sup> Salud Jiménez Romero

### CAPÍTULO 10

- El audiovisual en la enseñanza del español como lengua extranjera (ELE)* ..... 85  
Linda Gosse

**CAPÍTULO 11**

*Emociones y juego simbólico en Educación Infantil: propuestas de innovación en el aula* ..... 93

Isabel María Aránega Iglesias

**CAPÍTULO 12**

*Formación Continua del Profesorado para el manejo de la disciplina: los efectos subjetivos de la creación de un lugar de palabra para un grupo de maestras* ..... 101

Katherinne Rozy V. Gonzaga, y Fernando César Bezerra de Andrade

**CAPÍTULO 13**

*Deberes escolares: ventajas e inconvenientes: El eterno debate de las tareas para casa* 109

José Javier Lorenzo Torrecillas, José Manuel Aguilar-Parra, Juan Miguel Fernández Campoy, y Manuel Alcaraz-Ibáñez

**CAPÍTULO 14**

*La educación emocional y el trabajo de los padres de familia*..... 115

M<sup>a</sup> Concepción Márquez Cervantes, y Martha Leticia Gaeta González

**CAPÍTULO 15**

*Los arquetipos y la literatura oral en el audiovisual y la generación de pensamiento* .... 123

Yolanda Cruz López

**CAPÍTULO 16**

*Los documentos audiovisuales y el espíritu crítico en la adolescencia* ..... 131

Aurelia Jiménez Godoy

**CAPÍTULO 17**

*Burnout y desarrollo de competencias específicas en la formación de docentes de Educación Primaria* ..... 135

Irene Dios, Antonio J. Rodríguez-Hidalgo, y Juan Calmaestra

**CAPÍTULO 18**

*Propuesta curricular para el desarrollo de competencias emocionales intrapersonales en alumnado del Grado de maestro en Primaria* ..... 141

Luis Alberto Mateos Hernández y, M<sup>a</sup> Cruz Pérez Lancho

**CAPÍTULO 19**

*Revisión de publicaciones sobre coaching educativo y profesional* ..... 149

Juan Carlos Morales Rodríguez y Francisco Manuel Morales Rodríguez

**EDUCACIÓN PARA LA SALUD EN EL ÁMBITO EDUCATIVO**

**CAPÍTULO 20**

*Enfermería comunitaria y niño con síndrome de Down* ..... 157

José Abad del Pino, Isabel María Sáez Ruíz, y Begoña Aranda Hernández

**CAPÍTULO 21**

*Criterios clínicos acerca de la madurez psicológica: estudio empírico en una muestra de psicólogos clínicos*..... 165

M. Paz Quevedo-Aguado, y María H. Benavente Cuesta

**CAPÍTULO 22**

*Resiliencia y discapacidad: análisis diferencial en dimensiones del bienestar subjetivo.* 173

Raquel Suriá Martínez

**CAPÍTULO 23**

*Prevalencia de la obesidad y conductas de riesgo en un grupo de escolares*..... 179

Martina Fernández Leiva, Laura Fuentes Rodríguez, y María del Rocío Tovar Ternero

**CAPÍTULO 24**

*El papel de enfermería en la atención al niño con Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad (TDAH): Revisión de la literatura* ..... 185

Laura Gutiérrez Rodríguez, Rubén Hernández Ballesteros, y Alberto José Gómez González

**CAPÍTULO 25**

*Determinantes clínicos, metacognitivos y transdiagnósticos de la preocupación patológica*..... 191

Delia Arroyo Resino

**CAPÍTULO 26**

*Dependencia emocional en adolescentes*..... 199

Esther Alcaraz Sánchez, e Inmaculada Méndez

**CAPÍTULO 27**

*Abordaje a la adicción a los videojuegos* ..... 205

María del Mar Jiménez Molina, Ana Real Bernal, y Eva María Castro Martín

**CAPÍTULO 28**

*Influencia de la escuela en la promoción de hábitos de vida saludables y educación física* ..... 209

Clara Oña Socías, Virginia Martínez Ripoll, y Ángela Dámaso Fernández

**CAPÍTULO 29**

*Evidencia y repercusión de los trastornos de la conducta alimentaria en los adolescentes*..... 215

Ángela Dámaso Fernández, Clara Oña Socías, y Virginia Martínez Ripoll

**CAPÍTULO 30**

*Promoción de hábitos alimentarios saludables en escolares* ..... 221

Aida Fernández Barón, Vanesa Fernández Rodríguez, y M<sup>a</sup> del Mar Ordoño Ceba

**CAPÍTULO 31**

- Intervenciones educativas para la integración del niño diabético en el colegio* ..... 227  
M<sup>a</sup> del Mar Ordoño Ceba, Vanesa Fernández Rodríguez, y Aida Fernández Barón

**INTERVENCIÓN EDUCATIVA Y ACOSO ESCOLAR**

**CAPÍTULO 32**

- El modelo de orientación en Dinamarca en Educación Primaria y Secundaria Danish guidance model in Primary and Secondary Education* ..... 233  
Ana González-Benito

**CAPÍTULO 33**

- Impacto de las emociones en adolescentes víctimas de bullying, como factor determinante para el cambio de rol*..... 241  
Olivia del Rocío Guzmán Vázquez, Astrid Gabriela Maldonado Bonilla, Dulce María Luisa Ortiz Pérez, José Luis Cadena Anguiano, Rosa María Ostiguín Meléndez, Rafael Villalobos Molina, y Diana Cecilia Tapia Pancardo

**CAPÍTULO 34**

- Ideas de niñas, niños y adolescentes sobre la participación. Su importancia en la construcción de la convivencia en la escuela* ..... 249  
Azucena Ochoa Cervantes

**CAPÍTULO 35**

- Influencia de la adaptación y la socialización sobre el rendimiento académico adolescente* ..... 255  
Susana Ramal Sánchez, e Inmaculada Méndez Mateo

**CAPÍTULO 36**

- Planeación Estratégica: una propuesta de transformación para la Escuela Estatal de Artes Plásticas S.L.P. México* ..... 263  
Karla Minerva Waldo Lárraga

**CAPÍTULO 37**

- Autoeficacia y madurez en alumnos de Formación Profesional Básica*..... 275  
Raimundo Castaño Calle, y María Pérez Martín

**CAPÍTULO 38**

- La producción y difusión de la investigación educativa en la educación normal en México* ..... 283  
María del Refugio Lárraga García, y María Guillermina Rangel Torres

**CAPÍTULO 39**

- Resiliencia académica y autoeficacia: factores clave para la superación de la desventaja socioeconómica y cultural en la escuela* ..... 293  
Macarena Paneque Folch

<i>CAPÍTULO 40</i>	
<i>La competencia en relajación-mindfulness en estudiantes de Educación Secundaria y su influencia en el clima de aula y el rendimiento académico .....</i>	<i>301</i>
Luis López González, y Alberto Amutio Kareaga	
<i>CAPÍTULO 41</i>	
<i>Programa TREVA: Mindfulness a través de investigación-acción y lessons study .....</i>	<i>309</i>
Luis López González, y Alberto Amutio Kareaga	
<i>CAPÍTULO 42</i>	
<i>Aplicaciones didácticas de la Metacognición en el aula .....</i>	<i>317</i>
Cristina de la Peña Álvarez	
<i>CAPÍTULO 43</i>	
<i>Evaluación psicológica del proceso del duelo .....</i>	<i>323</i>
Dulcenombre Morcillo Mendoza, Fco Javier Lozano Martínez, e Isabel Vílchez Jesús	
<i>CAPÍTULO 44</i>	
<i>Prevención y promoción de la salud mental en la escuela .....</i>	<i>331</i>
Inmaculada Moreno Almagro, Juan Diego Bayona Morales, y Esther Lerma Ortega	
<i>CAPÍTULO 45</i>	
<i>Prevención del consumo de drogas en los adolescentes de Almería .....</i>	<i>337</i>
Gonzalo Moreno Tobías, Manuel López de Lemus Ruiz, y Crescencio Pérez Murillo	
<i>CAPÍTULO 46</i>	
<i>Sistemas centrales de conocimiento en niños entre 3 y 6 años de edad.....</i>	<i>343</i>
María Fernanda Rueda Posada	
<i>CAPÍTULO 47</i>	
<i>Conducta de niños con Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad tras intervenciones psicológicas y educativas.....</i>	<i>351</i>
Nerea Manzanera Teruel, Andrea Martínez Martínez, Julio Alberto Martínez Sánchez, Javier Belmonte Fragoso, María del Carmen Giménez Sánchez, y Soraya Manzano Gómez	
<i>CAPÍTULO 48</i>	
<i>Bullying: Actuaciones preventivas y propuestas.....</i>	<i>357</i>
Lidia Ester Llovet Romero, Ignacio Pichardo Bullón, y Ezequiel Montero García	
<i>CAPÍTULO 49</i>	
<i>Actitudes y conductas de los adolescentes y jóvenes en los roles de género y relaciones de pareja: revisión.....</i>	<i>365</i>
Almudena Iniesta Martínez, y Práxedes Muñoz Sánchez	

*CAPÍTULO 50*

*Niveles de autoestima y metas de logro en estudiantes de Ciencias de la Educación..... 373*

María del Mar Ferradás Canedo, Carlos Freire Rodríguez, Antonio Valle Arias, y Bibiana Regueiro Fernández

*CAPÍTULO 51*

*Alternativas al abuso de la repetición de curso: La motivación del alumno..... 381*

Juan García-Rubio

*CAPÍTULO 52*

*Análisis de las consecuencias del acoso escolar en la edad adulta..... 387*

Cristina Medina Sendra, Lorena Díaz Sánchez, y Lidia Cristina Pérez Martín

*CAPÍTULO 53*

*Violencia de la Universidad. El impacto de la intimidación y el acoso en la formación de los futuros profesores ..... 393*

Darlene Ferraz Knoener, y Luciene Regina Paulino Tognetta

*CAPÍTULO 54*

*Desconexiones Morales de maestros frente el Bullying: Entre la indiferencia y la acción..... 401*

Rafael Petta Daud, y Luciene Regina Paulino Tognetta

*CAPÍTULO 55*

*Adhesión a los valores morales y la formación del profesorado: retos para superar el bullying..... 407*

Luciene Regina Paulino Tognetta, Rafael Petta Daud, Darlene Ferraz Knoener, y Sanderli Aparecida Bicudo Bomfim

*CAPÍTULO 56*

*Analizando las principales señas de identidad de los Procesos de Intervención Socioeducativa que se suelen aplicar a los menores infractores..... 415*

Juan Miguel Fernández-Campoy, José Manuel Aguilar-Parra, José Javier Lorenzo Torrecillas, y Manuel Alcaraz-Ibáñez

*CAPÍTULO 57*

*Bullying y la actuación docente: Desconexiones Morales ..... 423*

Natália Cristina Pupin Santos, y Luciene Regina Paulino Tognetta

*CAPÍTULO 58*

*Prevención y factores relacionados con el acoso escolar ..... 431*

Vanesa Fernández Rodríguez, Aida Fernández Barón, y María del Mar Ordoño Ceba

*CAPÍTULO 59*

*La memoria del adulto mayor en estado normal y su conservación por medio de la terapia cognitivo conductual y la musicoterapia ..... 437*

María del Carmen Olarte

*CAPÍTULO 60*

*Revisión teórica de instrumentos de evaluación de conductas violentas entre iguales en adolescentes.....445*

Cristina Sánchez-Marchán, África Martos, Ana Belén Barragán, M<sup>a</sup> del Mar Simón, M<sup>a</sup> del Mar Molero, M<sup>a</sup> del Carmen Pérez-Fuentes y José J. Gázquez

*CAPÍTULO 61*

*Revisión teórica sobre medidas llevadas a cabo ante conductas violentas en adolescentes: programas de intervención .....453*

Cristina Sánchez-Marchán, Ana Belén Barragán, África Martos, M<sup>a</sup> del Mar Simón, M<sup>a</sup> del Mar Molero, M<sup>a</sup> del Carmen Pérez-Fuentes y José J. Gázquez

## CAPÍTULO 61

### **Revisión teórica sobre medidas llevadas a cabo ante conductas violentas en adolescentes: programas de intervención**

Cristina Sánchez-Marchán, Ana Belén Barragán, África Martos, M<sup>a</sup> del Mar Simón,  
M<sup>a</sup> del Mar Molero, M<sup>a</sup> del Carmen Pérez-Fuentes y José J. Gázquez  
*Universidad de Almería (España)*

#### **Introducción**

La violencia entre los grupos de iguales conlleva consecuencias negativas para todos los individuos que en ella se ven envueltos. Además de sufrir consecuencias perjudiciales, a nivel social, físico y psíquico, aquellos que llevan a cabo las conductas violentas y las personas que las reciben, los espectadores también se ven afectados, ya que se impregnan de aprendizajes nocivos que pueden influir en el comportamiento futuro o actual (Garaigordobil y Martínez-Valderrey, 2014). Es por este motivo que estos autores señalan la importancia de desarrollar programas de prevención y actuación de conductas violentas durante la adolescencia y la infancia, mejorando así el desarrollo socioemocional.

Estudios realizados por Rodríguez, Martínez, Díaz-Agudo, y Moretín (2008) muestran las relaciones existentes entre los comportamientos violentos llevados a cabo por los adolescentes y las estrategias cognitivas más acordes a cada uno de ellos. En el caso de los adolescentes que han experimentado situaciones violentas, ya sea desde el punto de vista del agresor o de la víctima manifiestan mayores problemas a la hora de identificar las ideas principales y se caracterizan por presentar un enfoque muy generalizado de aquello que aprenden.

Siguiendo a éstos autores, entendemos que aquellos adolescentes que presentan mayor porcentaje de conductas violentas se caracterizan por intentar resolver las dificultades a través del individualismo y acciones de carácter violento e impulsivo o incluso intentando resolver el conflicto huyendo de éstas situaciones. Estas dificultades se generalizan a la hora de buscar estrategias de resolución, así como a problemáticas para describir el objetivo de las acciones que se ponen en marcha. Con respecto a los agresores, en ellos se detectan peores estrategias de socialización, motivación y sitiándose inferiores en temas relacionados con el éxito. En el ámbito educativo, este grupo muestra de deficiencia en asignaturas como Lengua y Literatura o Ciencias Sociales y Naturales, aspecto que no comparten en el área de Matemáticas, donde su rendimiento no es tan bajo.

Dentro de la violencia entre iguales cada vez es más habitual el oír hablar de ciberbullying. Smith et al. (2008) define ciberbullying como los comportamientos y acciones violentos y agresivos repetidos llevados a cabo a través de dispositivos electrónicos, internet, etc., medios donde a la víctima le resulta verdaderamente difícil defenderse.

Llevar a cabo distintos programas durante la etapa de la adolescencia es fundamental, ya que se trata de una etapa que el sujeto está en un momento muy valioso para el cambio, debiendo utilizar éste para la mejora y desarrollo donde se pueden mantener o reconducir las relaciones con los demás, tanto futuras, como las actuales (Garaigordobil, 2010). Según esta misma autora, se trata de una etapa favorable para el desarrollo de competencias como la confianza, la empatía o la conexión y comprensión hacia los demás. Chandy (2007) sugiere incluir a los padres y familias en las aplicaciones de los programas con el fin de reforzar los beneficios alcanzados con los mismos.

Dentro de los distintos programas de prevención encontramos los programas de prevención primaria, destinados a llevarse a cabo antes de que se den las conductas violentas, cuyos principales destinatarios son aquellos individuos que presentan características o conductas de riesgo. Por otra parte, los programas de prevención secundaria están diseñados para cuando ya se dan comportamientos violentos o violencia

peso de los distintos factores que a los adolescentes rodean y que se pueden convertir en factores de Riesgo, como es el caso de las familias (Chandy, 2007).

Teniendo en cuenta las consecuencias negativas de los comportamientos y actitudes violentas para todas las personas implicadas en los mismos (Garaigordobil y Martínez-Valderrey, 2014), así como la repercusión que tienen en el resto de la sociedad, ya que se trata de las personas que componen parte de esta sociedad, piezas fundamentales para el desarrollo de la misma en un futuro, donde éstas conductas y actitudes pueden perjudicar el futuro social, laboral, personal, físico y psicológico del mismo, debemos darle a los programas de intervención y detección de conductas violentas el peso que éstos tienen y favorecer su desarrollo.

## Referencias

Carpio, C., y Tejero, J.M. (2012). Eficacia de un programa para la prevención de la violencia en un centro de enseñanza secundaria. *Revista Española de Orientación y Psicopedagogía*, 23(2), 123-138.

Cerezo, F., Calvo, A., y Sánchez, C. (2011). *El programa CIP: Concienciar, Informar y Prevenir, para la intervención psicoeducativa y tratamiento diferenciado del bullying*. Madrid: Pirámide.

Cerezo, F., y Sánchez, C. (2013). Eficacia del programa CIP para la mejora de la convivencia escolar y la prevención del bullying. *Anales de Psicología*, 31(2), 173-181.

Chandy, S.R. (2007). Best practices and positive youth development program evaluation of a parenting-based youth violence prevention program. *Dissertation Abstracts International: Section B: The Sciences and Engineering*, 67(7-B), 4098.

Departamento de Educación, Universidades e Investigación del Gobierno Vasco. (2008). *Dando pasos hacia la paz*. Recuperado el 16 de septiembre de 2009, desde [http://www.hezkuntza.ejgv.euskadi.net/r432459/es/contenidos/informacion/dig2/es\\_5614/pasos\\_hacia\\_paz.html](http://www.hezkuntza.ejgv.euskadi.net/r432459/es/contenidos/informacion/dig2/es_5614/pasos_hacia_paz.html); <http://www.gizagela.net/>

Garaigordobil, M. (2010). Efectos del Programa “Dando Pasos Hacia la Paz” sobre los factores cognitivos y conductuales de la violencia juvenil. *Behavioral Psychology*, 18(2), 277-295.

Garaigordobil, M., y Oñederra, J.A. (2010a). Inteligencia emocional en las víctimas de acoso escolar y en los agresores. *European Journal of Education and Psychology*, 3(2), 243-256.

Garaigordobil, M., y Martínez-Valderrey, V. (2014). Efecto del Cyberprogram 2.0 sobre la reducción de la victimización y la mejora de la competencia social en la adolescencia. *Revista de Psicodidáctica*, 19(2), 289-305

González, A. (2015). Programa TEI “Tutoría entre iguales”. *Innovación Educación*, 25, 17-32.

León, B. (2009). Salud mental en las aulas. *Revista de Estudios de Juventud*, 84, 66-83.

León, B., Gozalo, M., y Polo, I. (2012). Aprendizaje cooperativo y acoso entre iguales. *Infancia y Aprendizaje: Journal for the Study of Education and Development*, 31(1), 23-35.

López, V., Bilbao, M.A., y Rodríguez, J.I. (2012). La sala de clases sí importa: incidencia del clima de aula sobre la percepción de intimidación y victimización entre escolares. *Universitas Psychologica*, 11(1), 91-101.

Menéndez-Santurio, J.I., y Fernández-Río, J. (2016). Violencia, responsabilidad, amistad y necesidades psicológicas básicas: efectos de un programa de Educación Deportiva y Responsabilidad Personal y Social. *Revista de Psicodidáctica*, 21(2), 245-260.

Rodríguez, J.M., Martínez, R., Díaz-Aguado, M.J., y Morentín, R. (2008). Comportamiento violento en adolescentes: su relación con las estrategias cognitivas y el rendimiento académico. *Psicología Educativa*, 14(1), 63-81.

Rosmeri, S., Martínez-Fernández, J.R., y Roche, R. (2011). Efectos del Programa Mínimo de Incremento Prosocial en una muestra de estudiantes de educación secundaria. *Anales de Psicología*, 27(1), 135-146.

Smith, P., Mahdavi, J., Carvalho, M., Fisher, S., Russell, S., y Tippett, N. (2008). Cyberbullying: Its nature and impact in secondary school pupils. *Journal of Child Psychology and Psychiatry*, 49(4), 376-385.