



Perspectivas Psicológica y Educativa **de las Necesidades Educativas Especiales**

Comps.

José Carlos Núñez
M^a del Carmen Pérez-Fuentes
M^a del Mar Molero
José Jesús Gázquez
Ana Belén Barragán
M^a del Mar Simón
África Martos
Carmen M^a Hernández-Garre

Edita: SCINFOPER

Perspectivas psicológica y educativa de las Necesidades Educativas Especiales

Comps.

José Carlos Núñez Pérez
M^a del Carmen Pérez-Fuentes
M^a del Mar Molero Jurado
José Jesús Gázquez Linares
Ana Belén Barragán Martín
M^a del Mar Simón Márquez
África Martos Martínez
Carmen M^a Hernández Garre

© Los autores. NOTA EDITORIAL: Las opiniones y contenidos de los textos publicados en el libro “Perspectivas psicológica y educativa de las Necesidades Educativas Especiales”, son responsabilidad exclusiva de los autores; así mismo, éstos se responsabilizarán de obtener el permiso correspondiente para incluir material publicado en otro lugar, así como los referentes a su investigación.

Edita: SCINFOPER

ISBN: 978-84-697-7123-5

Depósito Legal: AL 2316-2017

Imprime: Artes Gráficas Salvador

Distribuye: SCINFOPER

No está permitida la reproducción total o parcial de esta obra, ni su tratamiento informático, ni la transmisión de ninguna forma o por ningún medio, ya sea electrónico, mecánico, por fotocopia, u otros medios, sin el permiso previo y por escrito de los titulares del Copyright.

Necesidades educativas especiales

CAPÍTULO 1

El trastorno por déficit de atención con o sin hiperactividad desde el papel de enfermería

Lidia Esther Llovet Romero, Tamara Ariza Riera, y Jose Luis Martínez Uceda..... 11

CAPÍTULO 2

Atención temprana en el Trastorno del Espectro Autista (TEA): Importancia de su diagnóstico precoz y tratamiento

Tamara Ariza Riera, Lidia Esther Llovet Romero, y José Luis Martínez Uceda..... 19

CAPÍTULO 3

Atención integral al paciente pediátrico con problemas de conducta asociados a problemas de lectoescritura

Gloria González Moreno, Isabel María Uroz Martín, y Belén Espinosa Alcocer.....27

CAPÍTULO 4

Neurotecnología: neuropsicología + tecnología educativa aplicada a las dificultades de aprendizaje y TDAH

Cristina de la Peña Álvarez.....37

CAPÍTULO 5

El síndrome X frágil y las TIC: Dificultades de aprendizaje y herramientas para la estimulación cognitiva en el aula e intervención neuropsicológica

Patricia Borreguero Sancho43

CAPÍTULO 6

Escola regular ou escola especial? A escolha na visão de familiares de alunos com síndrome de down

Stéffanie Mayara Dos Santos Silva y Bárbara Amaral Martins47

CAPÍTULO 7

Reconocimiento de Emociones y Teoría de la Mente en niños con TEA y niños con TEA+TDAH

Carmen Berenguer Forner, Belén Roselló Miranda , e Inmaculada Baixauli Fortea55

CAPÍTULO 8

Perfil social y adaptativo de niños con TEA y TEA+TDAH

Carla Colomer Diago, Ana Miranda Casas, y Carmen Berenguer Forner 63

CAPÍTULO 9

Influencia del trastorno por déficit de atención con hiperactividad (TDAH) en el funcionamiento ejecutivo de niños con trastorno del espectro autista (TEA)

Belén Roselló, Carmen Berenguer, e Inmaculada Baixauli71

CAPÍTULO 10

Análisis del desarrollo socioafectivo entre estudiantes con discapacidad motriz y sus compañeros de grupo

Laura Angélica Torres Salazar y Gabriela López Aymes..... 79

CAPÍTULO 11

Relevancia de la detección del “Trastorno Específico de Aprendizaje” en el aula

Tamara Pereira Vigide, Rosa María Rivas Torres, y Santiago López Gómez..... 87

CAPÍTULO 12

Perfil neuroevolutivo del niño con problemas de aprendizaje

Eva M^a Taboada Ares, Patricia M^a Iglesias Souto, Rosa M^a Rivas Torres, y Santiago López Gómez..... 95

CAPÍTULO 13

La identificación de los retrasos neuropsicológicos tras el “trastorno específico del aprendizaje de la lectura”-Dislexia-

Cristina Quiroga Bernardos, Rosa María Rivas Torres, y Santiago López Gómez 105

CAPÍTULO 14

Análisis de la inteligencia emocional de niños con necesidades específicas de apoyo educativo (NEAE)

María Luisa Baamonde Paz y Margarita Pino Juste 113

Formación docente, metodología e inclusión

CAPÍTULO 15

Beneficios de la inclusión educativa desde la perspectiva de los docentes

Raúl González Fernández 125

CAPÍTULO 16

Proyecto ISAAC: Una iniciativa de acompañamiento a la educación integral en secundaria de los “malos alumnos”

Angels Morillo Maymon 131

CAPÍTULO 17

Coordinación intra e interinstitucional en un caso de problemas de conducta: Luces y sombras

M^a del Carmen Pérez Portillo 139

CAPÍTULO 18

Enseñanza del idioma inglés a niños con problemas atencionales

Luisa Fernanda Gaitán Ávila y Romina Izzedin Bouquet 147

CAPÍTULO 19

Competencias docentes para la atención a la diversidad

Antonio Luque de la Rosa, José Juan Carrión Martínez, y María del Mar Fernández Martínez 157

CAPÍTULO 20

Calidad de vida en la escuela inclusiva: Barreras y oportunidades para el alumnado con NEAE

Luisa Losada Puente y Jesús-Miguel Muñoz-Cantero 165

CAPÍTULO 21

La inclusión educativa en cifras

Ana M.^a Porto Castro, M.^a Josefa Mosteiro García, y Enelina M.^a Gerpe Pérez 171

CAPÍTULO 22

Estabilidad cognitiva en alumnado de 1º de ESO

Sabela Lamas López, M. Adelina Guisande Couñago, y Santiago López Gómez 181

CAPÍTULO 23

Gestión de la calidad de la atención a la diversidad mediante planes de mejora

Eva María Espiñeira Bellón y Nuria Rebollo Quintela 187

CAPÍTULO 24

Evaluación educativa de una estudiante con síndrome de CoffinSiris de 12 años

Olga García Sanz y Bárbara Oliván Blázquez 195

CAPÍTULO 25

Síndrome de burnout en estudiantes de ciencias de la salud

Ana B. Barragán, M^a del Carmen Pérez-Fuentes, M^a del Mar Molero, M^a del Mar Simón, África Martos, Carmen M^a Hernández-Garre, y José Jesús Gázquez 203

CAPÍTULO 26

Relación entre autoestima y motivación para la práctica deportiva en estudiantes de ciencias de la salud

África Martos, M^a del Carmen Pérez-Fuentes, M^a del Mar Molero, Ana B. Barragán, M^a del Mar Simón, Carmen M^a Hernández-Garre, Eva M^a Caparrós, y José Jesús Gázquez 209

CAPÍTULO 27

La formación del líder inclusivo

María José León Guerrero y María del Carmen López López 215

CAPÍTULO 28

Educación para todos y gestión del talento: Un compromiso inherente de la atención a la diversidad

Sandra Castilleja Jiménez y Rubí Jannet Cabrera Ramírez 225

CAPÍTULO 29

Factores relacionados con la construcción del clima social escolar

Cristina Pinel Martínez, María del Carmen Pérez Fuentes, y José Juan Carrión Martínez 233

CAPÍTULO 30

Mini-videos como instrumento didáctico en la formación del profesorado

Eufrasio Pérez Navío y María Luisa Zagalaz Sánchez 239

Entorno educativo y familia

CAPÍTULO 31

¿La familia importa? Una revisión de la investigación empírica sobre el impacto de la diferenciación del self en la salud física y psicológica

Martiño Rodríguez González..... 245

CAPÍTULO 32

Prácticas de crianza y comportamientos parentales de madres con hijos de altas capacidades intelectuales en México

Gabriela López Aymes, Santiago Roger Acuña, David Jesús Ponce Hernández, e Ilse Giovanna Tlalmis Gama 253

CAPÍTULO 33

Análisis del Programa de mejora del aprendizaje y del rendimiento y propuesta complementaria de innovación

Susana Sánchez Castro y María Ángeles Pascual Sevillano..... 259

CAPÍTULO 34

El papel del centro educativo en la detección del trastorno específico del aprendizaje

Santiago López Gómez, Rosa M^a Rivas Torres, Eva M^a Taboada Ares, y Patricia M^a Iglesias Souto..... 269

CAPÍTULO 35

Discapacidad y redes de apoyo familiar, dimensiones social y afectiva en padres vinculados a CAM en Veracruz, México

Xochilt Lizbeth Pérez Castro y Carmelina Ruiz Alarcón 277

CAPÍTULO 36

La comunidad educativa y las aplicaciones TIC: Una perspectiva desde la diversidad funcional y TEA

María Dolores Díaz-Noguera, Alejandro Rodríguez-Marín, y Susana Agudo Prado.... 285

CAPÍTULO 37

Gamificación e inclusión en el aula. El aprendizaje activo y personalizado

Jorge Soto-Carballo y Aitor Barbosa-González 297

CAPÍTULO 26

Relación entre autoestima y motivación para la práctica deportiva en estudiantes de ciencias de la salud

África Martos, M^a del Carmen Pérez-Fuentes, M^a del Mar Molero, Ana B. Barragán, M^a del Mar Simón, Carmen M^a Hernández-Garre, Eva M^a Caparrós, y José Jesús Gázquez
Universidad de Almería

Introducción

La práctica deportiva se inicia, de manera usual, durante la infancia y la adolescencia, coincidiendo con periodos en los que el individuo es especialmente receptivo a influencias externas, de manera que, la calidad de las experiencias deportivas en estas etapas, es de vital importancia en la adquisición de un estilo de vida activo y hábitos de vida saludable, así como en la formación de características personales (Masques, Sousa, y Cruz, 2013; Pator y Balaguer, 2001). Es por ello que la inclusión de programas que fomenten la adhesión de los jóvenes a prácticas deportivas es de gran importancia, especialmente dentro del centro (Honorato, Zagalaz, Molero, y Carrillo, 2012), para lo que se hace necesario planificar una gran variedad de actividades, de manera que todos los individuos puedan tener éxito en alguna de ellas (Tomero, Sierra, Carmona, y Gago, 2015). Esto se hace especialmente relevante si tenemos en cuenta que en Europa el 42% de la población nunca realiza actividad física (Comisión Europea, 2013), y que, en el caso de las chicas, esta cifra se reduce al 33% (Chacón, Chacón, Zurita, y Cachón, 2016).

La realización de actividades físicas y/o deportivas genera beneficios tanto físicos como psicológicos (De Miguel-Calvo, Schweiger-Gallo, Mozas-Majano, y Hernández-López, 2011; Infante, Goñi, y Villarroel, 2011), estos últimos relacionados especialmente con el autoconcepto. Concretamente, en relación a la autoestima, esta se ve influenciada por la práctica físico-deportiva, de manera que realizar algún tipo de actividad física o deportiva es una de las variables que en mayor medida predicen la autoestima y el autoconcepto físico (Espinoza, Rodríguez, Gálvez, Vargas, y Yáñez, 2011; Moreno, Cervello, y Moreno, 2008). Así, son los jóvenes que presentan niveles más altos de autoestima, quienes realizan mayor actividad física y entrenan con mayor frecuencia. Igualmente, aquellos jóvenes que realizan deporte ven mejorada su salud y reforzada su autoestima, en todos sus niveles, esto es, a nivel interpersonal, competencia medioambiental, emocional, educacional, familiar y corporal (Bonafonte et al., 2014; D'Anna, Rio, y Gómez, 2015).

Distintos estudios (Campos et al., 2003; Reynaga et al., 2016; Teixeira et al., 2012), mostró como la realización de ejercicio, obedece a motivaciones relacionadas con la consecución de beneficios tanto a nivel de salud, como relacionados con el ámbito social, psicológico y profesional (les ayuda a alejarse de sus preocupaciones; a sentirse más saludables; a sentir menos ansiedad, depresión, agresividad y cansancio; mejora la imagen de su cuerpo y lo valoran más; sienten que liberan estrés; les ayuda a esforzarse para superar metas; a sentir mayor control de su cuerpo y de sus movimientos; les ayuda a tener más amigos, a conocer a más personas; tener más comunicación con sus compañeros y a cooperar). En concreto, cuando hablamos del género femenino, la práctica de actividad física habla de una tendencia hacia la mejora de la imagen corporal y la mejora y mantenimiento de la salud (Moreno-Murcia, Marcos, y Huesca, 2016).

En relación a la motivación para la realización de actividad física, esta parece relacionarse de forma positiva con la autoestima (Moreno-Murcia et al., 2016). Así, aunque los estudios apuntan a que existe una relación positiva entre la práctica de ejercicio y la autoestima, sería adecuado conocer cuál es el papel de la motivación (Borges, Ruiz, Salar, y Moreno-Murcia, 2017). Debido a ello, el objetivo de este

Chacón, R., Chacón, F., Zurita-Ortega, F., y Cachón, J. (2016). Perfiles deportivos según sexo y edad en la población adulta de Sevilla. Un modelo de regresión. *Cultura, Ciencia y Deporte*, 33(11), 207-2015. doi: 10.12800/ccd.v11i133.764

D'Anna, C., Rio, L., y Gómez, F. (2015). Competitive sport and self-concept in adolescent. *Journal of Human Sport and Exercise*, 10, S425-S429.

De Miguel-Calvo, J.M., Schweiger-Gallo, I., Mozas-Majano, O., y Hernández-López, J.M. (2011). Efecto del ejercicio físico en la productividad laboral y el bienestar. *Revista de Psicología del Deporte*, 20, 589-604.

Espinoza, L., Rodríguez, F., Gálvez, J., Vargas, P., y Yáñez, R. (2011). Valoración del autoconcepto físico en estudiantes universitarios y su relación con la práctica deportiva. *Revista Motricidad Humana*, 8(12), 22-26.

Eurobarómetro (2013). *European Commission, Directorate-General for Education and Culture*. Disponible en: http://ec.europa.eu/public_opinion/archives/eb/eb79/eb79_en.htm.

Honorato, O., Zagalaz, M.L., Molero, D., y Carrillo, S. (2012). Prevención de la obesidad infantil a través de una motivación intrínseca hacia la práctica de actividad física. *Retos*, 22, 33-37.

Infante, G., Goñi, A., y Villarreal, J. (2011). Actividad física y autoconcepto, físico y general, a lo largo de la edad adulta. *Revista de Psicología del Deporte*, 20, 429-444.

Marques, M., Sousa, C., y Cruz, J. (2013). Estrategias para la enseñanza de competencias de vida a través del deporte en jóvenes en riesgo de exclusión social. *Apuntes de Educación Física y Deportes*, 112, 63-71. doi: 10.5672/apunts.2014-0983.es.(2013/2).112.05

Moreno-Murcia, J.A., Cervello, E., y Moreno, R. (2008). Importancia de la práctica físico-deportiva y del género en el autoconcepto físico de los 9 a los 23 años. *International Journal of Clinical and Health Psychology*, 8(1), 171-183.

Moreno-Murcia, J.A., Marcos-Pardo, P.J., y Huéscar, E. (2016). Motivos de Práctica Físico-Deportiva en Mujeres: Diferencias entre practicantes y no practicantes. *Revista de Psicología del Deporte*, 25(1), 35-41.

Pastor, Y., y Balaguer, I. (2001). *Relaciones entre autoconcepto, deporte y competición en los adolescentes valencianos*. Valencia, España. Unidad de Investigación de Psicología del Deporte.

Reynaga-Estrada, P., Arévalo, E.I., Verdesoto, A.M., Jiménez, I.M., Preciado, M.L., y Morales, J.J. (2016). Beneficios psicológicos de la actividad física en el trabajo de un centro educativo. *Retos*, 30(2), 203-206.

Rosenberg, M. (1965). *Society and the adolescent self-image*. Princeton, NJ: Princeton University Press.

Sebire, S.J., Standage, M., y Vansteenkiste, M. (2008). Development and validation of the Goal Content for Exercise Questionnaire. *Journal of Sport and Exercise Psychology*, 30, 353-377.

Teixeira, P., Carraça, E., Markland, D., Silva, M., y Ryan, R. (2012). Exercise, physical activity, and self-determination theory: a systematic review. *International Journal of Behavioral Nutrition and Physical Activity*, 9, 78. doi: 10.1186/1479-5868-9-78

Tornero, I., Sierra, A., Carmona, J., y Gago, J. (2015). Implicaciones didácticas para la mejora de la imagen corporal y las actitudes hacia la obesidad desde la Educación. *Retos*, 27(1), 146-151.