



Perspectivas Psicológica y Educativa de las Necesidades Educativas Especiales

Comps.

José Carlos Núñez
M^a del Carmen Pérez-Fuentes
M^a del Mar Molero
José Jesús Gázquez
Ana Belén Barragán
M^a del Mar Simón
África Martos
Carmen M^a Hernández-Garre

Edita: SCINFOPER

Perspectivas psicológica y educativa de las Necesidades Educativas Especiales

Comps.

José Carlos Núñez Pérez
M^a del Carmen Pérez-Fuentes
M^a del Mar Molero Jurado
José Jesús Gázquez Linares
Ana Belén Barragán Martín
M^a del Mar Simón Márquez
África Martos Martínez
Carmen M^a Hernández Garre

© Los autores. NOTA EDITORIAL: Las opiniones y contenidos de los textos publicados en el libro “Perspectivas psicológica y educativa de las Necesidades Educativas Especiales”, son responsabilidad exclusiva de los autores; así mismo, éstos se responsabilizarán de obtener el permiso correspondiente para incluir material publicado en otro lugar, así como los referentes a su investigación.

Edita: SCINFOPER

ISBN: 978-84-697-7123-5

Depósito Legal: AL 2316-2017

Imprime: Artes Gráficas Salvador

Distribuye: SCINFOPER

No está permitida la reproducción total o parcial de esta obra, ni su tratamiento informático, ni la transmisión de ninguna forma o por ningún medio, ya sea electrónico, mecánico, por fotocopia, u otros medios, sin el permiso previo y por escrito de los titulares del Copyright.

Necesidades educativas especiales

CAPÍTULO 1

El trastorno por déficit de atención con o sin hiperactividad desde el papel de enfermería

Lidia Esther Llovet Romero, Tamara Ariza Riera, y Jose Luis Martínez Uceda..... 11

CAPÍTULO 2

Atención temprana en el Trastorno del Espectro Autista (TEA): Importancia de su diagnóstico precoz y tratamiento

Tamara Ariza Riera, Lidia Esther Llovet Romero, y José Luis Martínez Uceda..... 19

CAPÍTULO 3

Atención integral al paciente pediátrico con problemas de conducta asociados a problemas de lectoescritura

Gloria González Moreno, Isabel María Uroz Martín, y Belén Espinosa Alcocer.....27

CAPÍTULO 4

Neurotecnología: neuropsicología + tecnología educativa aplicada a las dificultades de aprendizaje y TDAH

Cristina de la Peña Álvarez.....37

CAPÍTULO 5

El síndrome X frágil y las TIC: Dificultades de aprendizaje y herramientas para la estimulación cognitiva en el aula e intervención neuropsicológica

Patricia Borreguero Sancho43

CAPÍTULO 6

Escola regular ou escola especial? A escolha na visão de familiares de alunos com síndrome de down

Stéffanie Mayara Dos Santos Silva y Bárbara Amaral Martins47

CAPÍTULO 7

Reconocimiento de Emociones y Teoría de la Mente en niños con TEA y niños con TEA+TDAH

Carmen Berenguer Forner, Belén Roselló Miranda , e Inmaculada Baixauli Fortea55

CAPÍTULO 8

Perfil social y adaptativo de niños con TEA y TEA+TDAH

Carla Colomer Diago, Ana Miranda Casas, y Carmen Berenguer Forner 63

CAPÍTULO 9

Influencia del trastorno por déficit de atención con hiperactividad (TDAH) en el funcionamiento ejecutivo de niños con trastorno del espectro autista (TEA)

Belén Roselló, Carmen Berenguer, e Inmaculada Baixauli71

CAPÍTULO 10

Análisis del desarrollo socioafectivo entre estudiantes con discapacidad motriz y sus compañeros de grupo

Laura Angélica Torres Salazar y Gabriela López Aymes..... 79

CAPÍTULO 11

Relevancia de la detección del “Trastorno Específico de Aprendizaje” en el aula

Tamara Pereira Vigide, Rosa María Rivas Torres, y Santiago López Gómez..... 87

CAPÍTULO 12

Perfil neuroevolutivo del niño con problemas de aprendizaje

Eva M^a Taboada Ares, Patricia M^a Iglesias Souto, Rosa M^a Rivas Torres, y Santiago López Gómez..... 95

CAPÍTULO 13

La identificación de los retrasos neuropsicológicos tras el “trastorno específico del aprendizaje de la lectura”-Dislexia-

Cristina Quiroga Bernardos, Rosa María Rivas Torres, y Santiago López Gómez 105

CAPÍTULO 14

Análisis de la inteligencia emocional de niños con necesidades específicas de apoyo educativo (NEAE)

María Luisa Baamonde Paz y Margarita Pino Juste 113

Formación docente, metodología e inclusión

CAPÍTULO 15

Beneficios de la inclusión educativa desde la perspectiva de los docentes

Raúl González Fernández 125

CAPÍTULO 16

Proyecto ISAAC: Una iniciativa de acompañamiento a la educación integral en secundaria de los “malos alumnos”

Angels Morillo Maymon 131

CAPÍTULO 17

Coordinación intra e interinstitucional en un caso de problemas de conducta: Luces y sombras

M^a del Carmen Pérez Portillo 139

CAPÍTULO 18

Enseñanza del idioma inglés a niños con problemas atencionales

Luisa Fernanda Gaitán Ávila y Romina Izzedin Bouquet 147

CAPÍTULO 19

Competencias docentes para la atención a la diversidad

Antonio Luque de la Rosa, José Juan Carrión Martínez, y María del Mar Fernández Martínez 157

CAPÍTULO 20

Calidad de vida en la escuela inclusiva: Barreras y oportunidades para el alumnado con NEAE

Luisa Losada Puente y Jesús-Miguel Muñoz-Cantero 165

CAPÍTULO 21

La inclusión educativa en cifras

Ana M.^a Porto Castro, M.^a Josefa Mosteiro García, y Enelina M.^a Gerpe Pérez 171

CAPÍTULO 22

Estabilidad cognitiva en alumnado de 1º de ESO

Sabela Lamas López, M. Adelina Guisande Couñago, y Santiago López Gómez 181

CAPÍTULO 23

Gestión de la calidad de la atención a la diversidad mediante planes de mejora

Eva María Espiñeira Bellón y Nuria Rebollo Quintela 187

CAPÍTULO 24

Evaluación educativa de una estudiante con síndrome de CoffinSiris de 12 años

Olga García Sanz y Bárbara Oliván Blázquez 195

CAPÍTULO 25

Síndrome de burnout en estudiantes de ciencias de la salud

Ana B. Barragán, M^a del Carmen Pérez-Fuentes, M^a del Mar Molero, M^a del Mar Simón, África Martos, Carmen M^a Hernández-Garre, y José Jesús Gázquez 203

CAPÍTULO 26

Relación entre autoestima y motivación para la práctica deportiva en estudiantes de ciencias de la salud

África Martos, M^a del Carmen Pérez-Fuentes, M^a del Mar Molero, Ana B. Barragán, M^a del Mar Simón, Carmen M^a Hernández-Garre, Eva M^a Caparrós, y José Jesús Gázquez 209

CAPÍTULO 27

La formación del líder inclusivo

María José León Guerrero y María del Carmen López López 215

CAPÍTULO 28

Educación para todos y gestión del talento: Un compromiso inherente de la atención a la diversidad

Sandra Castilleja Jiménez y Rubí Jannet Cabrera Ramírez 225

CAPÍTULO 29

Factores relacionados con la construcción del clima social escolar

Cristina Pinel Martínez, María del Carmen Pérez Fuentes, y José Juan Carrión Martínez 233

CAPÍTULO 30

Mini-videos como instrumento didáctico en la formación del profesorado

Eufrasio Pérez Navío y María Luisa Zagalaz Sánchez 239

Entorno educativo y familia

CAPÍTULO 31

¿La familia importa? Una revisión de la investigación empírica sobre el impacto de la diferenciación del self en la salud física y psicológica

Martiño Rodríguez González..... 245

CAPÍTULO 32

Prácticas de crianza y comportamientos parentales de madres con hijos de altas capacidades intelectuales en México

Gabriela López Aymes, Santiago Roger Acuña, David Jesús Ponce Hernández, e Ilse Giovanna Tlalmis Gama 253

CAPÍTULO 33

Análisis del Programa de mejora del aprendizaje y del rendimiento y propuesta complementaria de innovación

Susana Sánchez Castro y María Ángeles Pascual Sevillano..... 259

CAPÍTULO 34

El papel del centro educativo en la detección del trastorno específico del aprendizaje

Santiago López Gómez, Rosa M^a Rivas Torres, Eva M^a Taboada Ares, y Patricia M^a Iglesias Souto..... 269

CAPÍTULO 35

Discapacidad y redes de apoyo familiar, dimensiones social y afectiva en padres vinculados a CAM en Veracruz, México

Xochilt Lizbeth Pérez Castro y Carmelina Ruiz Alarcón 277

CAPÍTULO 36

La comunidad educativa y las aplicaciones TIC: Una perspectiva desde la diversidad funcional y TEA

María Dolores Díaz-Noguera, Alejandro Rodríguez-Marín, y Susana Agudo Prado.... 285

CAPÍTULO 37

Gamificación e inclusión en el aula. El aprendizaje activo y personalizado

Jorge Soto-Carballo y Aitor Barbosa-González 297

CAPÍTULO 29

Factores relacionados con la construcción del clima social escolar

Cristina Pinel Martínez, María del Carmen Pérez Fuentes, y José Juan Carrión Martínez
Universidad de Almería

Introducción

En los últimos años se ha podido observar un aumento del interés en materias educativas con el afán de mejorar las distintas etapas del proceso de enseñanza y aprendizaje así como poner solución a los distintos problemas que acontecen día a día en nuestras aulas (Cook, Williams, Guerra, Kim, y Sadek, 2010). La etapa de educación primaria es una de las más importantes por las que las personas pasan, ya que va a determinar el desarrollo presente y futuro de los alumnos. Es por ello de vital importancia hacer incidencia en dichos problemas, puesto que estos no solo influyen en el ritmo de la clase, sino también en las relaciones que se producen entre los agentes educativos implicados, así como en desarrollo íntegro de los alumnos como personas activas de una sociedad (Conde, Azaustre, y Méndez, 2017). Siendo así, son diversas las dimensiones que determinan los factores relacionadas con la escuela, sus integrantes y su entorno, de entre las cuales destacamos la convivencia escolar (Gázquez, Pérez-Fuentes, y Carrión, 2011).

La convivencia escolar se ha convertido en uno de los constructos más estudiados tanto en los ámbitos de la investigación como en el aprendizaje, convergiendo en ella elementos de índole psicológica, social y educativos (Peñalva, López, Vega, y Satrústegui, 2015). Dicha convivencia queda definida por diversos autores como la interacción que se produce dentro de la escuela entre los miembros que la componen, siendo una imitación de la sociedad en la que se encuentra, de sus leyes y costumbres, así como la confluencia de las experiencias y características de las personas implicadas (Romero y Caballero, 2008; Van Eck, Johnson, Bettencourt, y Lindstrom, 2017). Todo ello deriva en uno de los principales objetivos de la escuela: que se produzca de una manera pacífica y bajo los valores de respeto y tolerancia entre otros (Pecháčková, Navrátilová, y Slavíková, 2013). Sin embargo, al igual que ocurre en la sociedad, la convivencia escolar puede verse influenciada por diversos factores positivos y negativos que determinan su naturaleza, siendo uno de estos elementos el clima social.

La convivencia escolar y el clima social son dos términos que con frecuencia se confunden entre sí debido a su uso incorrecto en el lenguaje cotidiano. Mientras que la convivencia se centra en las distintas interacciones sociales y verbales así como en el proceso en el que los alumnos aprenden a convivir con los demás en armonía, el clima social suele hacer referencia a la percepción de ese vínculo por parte de los agentes implicados dentro de un aula y es el que facilita el aprendizaje y el desarrollo social de los alumnos (Popa, 2012; Peñalva, López, Vega, y Satrústegui, 2015). A su vez, el clima social del aula suele estar asociado a la aparición de conductas disruptivas que se pueden dar en ella, creando dificultades en el proceso de enseñanza y aprendizaje (Aron, Milicic, y Armijo, 2012).

Si bien es cierto que dichas conductas se acentúan durante la educación secundaria (Romero y Caballero, 2008), los problemas de comportamiento comienzan en edades más tempranas, siendo los causantes de algunos de las dificultades que con más frecuencia escuchamos, como por ejemplo, absentismo escolar, bullying, violencia o maltrato escolar, etc. (Calderón-Mora, 2013). Un clima social negativo se puede tomar como factor precursor de dichos problemas tanto dentro como fuera del aula, creando la necesidad de comprender los elementos más relacionados con esta situación desfavorable.

En los trabajos recientemente publicados, podemos encontrar tres pilares principales sobre los que se sostiene la esencia del clima social de aula. En primer lugar, encontramos a los alumnos que, por norma

Gol-Guven, M. (2016). The effectiveness of the Lions Quest Program: Skills for Growing on school climate, students behaviors, perceptions of school, and conflict resolution skills. *European Early Childhood Education Research Journal*, 1-20.

Hendrickx, M., Mainhard, M.T., Boor-Klip, H.J., Cillessen, A., y Brekelmans, M. (2016). Social dynamics in the classroom: Teacher support and conflict and the peer ecology. *Teaching and Teacher Education*, 53, 30-40.

Hintz, A.M., Urton, K., Krull, J., Wilbert, J., y Henemann, T. (2015). Teachers Perceptions of Opportunities and Threats Concerning Inclusive Schooling in Germany at an Early Stage of Inclusion: Analyses of a Mixed Methodology Approach. *Journal of Cognitive Education and Psychology*, 14(3), 357-374.

Hortigüela, D., y Pérez, A. (2015). Utilización del Audioblog como instrumento formativo y generador de aprendizaje en el aula. *Revista de Comunicación de la SEECI*, 37, 1-35.

Konold, T., y Comell, D. (2015). Measurement and structural relations of an authoritative school climate model: A multi-level latent variable investigation. *Journal of School Psychology*, 53, 447-461.

López, C., Soto, M.F., Carvajal, C.A. y Nel, P. (2013). Factores asociados a la convivencia escolar en adolescentes. *Educación y educadores*, 16(3), 383-410.

Maxwell, L.E. (2016). *School building condition, social climate, student attendance and academic achievement: A mediation model*.

McDowall, P., Taumoepeau, M., y Schaughency, E. (2017). Parent involvement in beginning primary school: Correlates and changes in involvement across the first two years of school in a New Zealand sample. *Journal of school psychology*, 62, 11-31.

McLean, L., Abry, T., Taylor, M., Jimenez, M., y Granger, K. (2017). Teachers' mental health and perceptions of school climate across the transition training to teaching. *Teaching and Teacher Education*, 65, 230-240.

Mitchell, M.M., y Bradshaw, C.P. (2013). Examining classroom influences on student perceptions of school climate: The role of classroom management and exclusionary discipline strategies. *Journal of school psychology*, 51, 599-610.

Pechácková, Y., Navrátilová, Z., y Slavíková, P. (2014). Social Climate in the Environment of Primary Schools. *Procedia: Social and Behavioral Sciences*, 112, 719-724.

Peñalva, A., López, J.J., Vega, A., y Satrústegui, C. (2015). Clima escolar y percepciones del profesorado tras la implementación de un programa de convivencia escolar. *Estudios sobre la educación*, 28, 9-28.

Pérez-Fuentes, M.C., Gázquez, J.J., Fernández, R.J., y Molero, M.M. (2011). Análisis de las publicaciones sobre convivencia escolar en una muestra de revistas de educación en la última década

Popa, N.L. (2012). Perceptions of school climate among children of Romanian migrants. *Procedia: Social and Behavioural Sciences*, 33, 119-123.

Romero, G., y Caballero, A. (2008). Convivencia, clima de aula y filosofía para niños. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del profesorado*, 11(3), 23-31.

Romero, R., y Espasandín, F. (2016). Iniciativa personal y emprendedora del alumnado de Primaria y 1er ciclo de Secundaria: Aspectos personales, familiares y escolares. *Intangible Capital*, 12(5), 1221-1254.

Valdés, A.A., y Martínez, E.A. (2014). Relación entre el autoconcepto social, el clima familiar y el clima escolar con el bullying en estudiantes de secundaria. *Avances en Psicología Latinoamericana*, 33(3), 447-457.

Van Beurden, J., Van Veldhoven, M., Nijendijk, K., y Van De Voorde, K. (2017). Teacher's remaining career opportunities: The role of value fit and school climate. *Teaching and Teacher Education*, 68, 143-150.

Van den Berg, Y.H., Segers, E., y Cillessen, A. (2012). Changing Peer Perceptions and Victimization through Classroom Arrangements: A Field Experiment. *Journal of Abnormal Child Psychology*, 40, 403-412.

Van Eck, K., Johnson, S. Bettencourt, A., y Lindstrom, S. (2017). How school climate relates to chronic absence: A multi-level latent profile analysis. *Journal of School Psychology*, 61, 89-102.

Von der Embse, N., Pendergast, L., Segool, N., Saeki, E., y Ryan, S. (2016). The influence of test-based accountability policies on school climate and teacher stress across four states. *Teaching and Teacher Education*, 59, 492-502.