



Perspectivas Psicológica y Educativa **de las Necesidades Educativas Especiales**

Comps.

José Carlos Núñez
M^a del Carmen Pérez-Fuentes
M^a del Mar Molero
José Jesús Gázquez
Ana Belén Barragán
M^a del Mar Simón
África Martos
Carmen M^a Hernández-Garre

Edita: SCINFOPER

Perspectivas psicológica y educativa de las Necesidades Educativas Especiales

Comps.

José Carlos Núñez Pérez
M^a del Carmen Pérez-Fuentes
M^a del Mar Molero Jurado
José Jesús Gázquez Linares
Ana Belén Barragán Martín
M^a del Mar Simón Márquez
África Martos Martínez
Carmen M^a Hernández Garre

© Los autores. NOTA EDITORIAL: Las opiniones y contenidos de los textos publicados en el libro “Perspectivas psicológica y educativa de las Necesidades Educativas Especiales”, son responsabilidad exclusiva de los autores; así mismo, éstos se responsabilizarán de obtener el permiso correspondiente para incluir material publicado en otro lugar, así como los referentes a su investigación.

Edita: SCINFOPER

ISBN: 978-84-697-7123-5

Depósito Legal: AL 2316-2017

Imprime: Artes Gráficas Salvador

Distribuye: SCINFOPER

No está permitida la reproducción total o parcial de esta obra, ni su tratamiento informático, ni la transmisión de ninguna forma o por ningún medio, ya sea electrónico, mecánico, por fotocopia, u otros medios, sin el permiso previo y por escrito de los titulares del Copyright.

Necesidades educativas especiales

CAPÍTULO 1

El trastorno por déficit de atención con o sin hiperactividad desde el papel de enfermería

Lidia Esther Llovet Romero, Tamara Ariza Riera, y Jose Luis Martínez Uceda..... 11

CAPÍTULO 2

Atención temprana en el Trastorno del Espectro Autista (TEA): Importancia de su diagnóstico precoz y tratamiento

Tamara Ariza Riera, Lidia Esther Llovet Romero, y José Luis Martínez Uceda..... 19

CAPÍTULO 3

Atención integral al paciente pediátrico con problemas de conducta asociados a problemas de lectoescritura

Gloria González Moreno, Isabel María Uroz Martín, y Belén Espinosa Alcocer..... 27

CAPÍTULO 4

Neurotecnología: neuropsicología + tecnología educativa aplicada a las dificultades de aprendizaje y TDAH

Cristina de la Peña Álvarez..... 37

CAPÍTULO 5

El síndrome X frágil y las TIC: Dificultades de aprendizaje y herramientas para la estimulación cognitiva en el aula e intervención neuropsicológica

Patricia Borreguero Sancho 43

CAPÍTULO 6

Escola regular ou escola especial? A escolha na visão de familiares de alunos com síndrome de down

Stéffanie Mayara Dos Santos Silva y Bárbara Amaral Martins 47

CAPÍTULO 7

Reconocimiento de Emociones y Teoría de la Mente en niños con TEA y niños con TEA+TDAH

Carmen Berenguer Forner, Belén Roselló Miranda , e Inmaculada Baixauli Fortea 55

CAPÍTULO 8

Perfil social y adaptativo de niños con TEA y TEA+TDAH

Carla Colomer Diago, Ana Miranda Casas, y Carmen Berenguer Forner 63

CAPÍTULO 9

Influencia del trastorno por déficit de atención con hiperactividad (TDAH) en el funcionamiento ejecutivo de niños con trastorno del espectro autista (TEA)

Belén Roselló, Carmen Berenguer, e Inmaculada Baixauli 71

CAPÍTULO 10

Análisis del desarrollo socioafectivo entre estudiantes con discapacidad motriz y sus compañeros de grupo

Laura Angélica Torres Salazar y Gabriela López Aymes..... 79

CAPÍTULO 11

Relevancia de la detección del “Trastorno Específico de Aprendizaje” en el aula

Tamara Pereira Vigide, Rosa María Rivas Torres, y Santiago López Gómez..... 87

CAPÍTULO 12

Perfil neuroevolutivo del niño con problemas de aprendizaje

Eva M^a Taboada Ares, Patricia M^a Iglesias Souto, Rosa M^a Rivas Torres, y Santiago López Gómez..... 95

CAPÍTULO 13

La identificación de los retrasos neuropsicológicos tras el “trastorno específico del aprendizaje de la lectura”-Dislexia-

Cristina Quiroga Bernardos, Rosa María Rivas Torres, y Santiago López Gómez 105

CAPÍTULO 14

Análisis de la inteligencia emocional de niños con necesidades específicas de apoyo educativo (NEAE)

María Luisa Baamonde Paz y Margarita Pino Juste 113

Formación docente, metodología e inclusión

CAPÍTULO 15

Beneficios de la inclusión educativa desde la perspectiva de los docentes

Raúl González Fernández 125

CAPÍTULO 16

Proyecto ISAAC: Una iniciativa de acompañamiento a la educación integral en secundaria de los “malos alumnos”

Angels Morillo Maymon 131

CAPÍTULO 17

Coordinación intra e interinstitucional en un caso de problemas de conducta: Luces y sombras

M^a del Carmen Pérez Portillo 139

CAPÍTULO 18

Enseñanza del idioma inglés a niños con problemas atencionales

Luisa Fernanda Gaitán Ávila y Romina Izzedin Bouquet 147

CAPÍTULO 19

Competencias docentes para la atención a la diversidad

Antonio Luque de la Rosa, José Juan Carrión Martínez, y María del Mar Fernández Martínez 157

CAPÍTULO 20

Calidad de vida en la escuela inclusiva: Barreras y oportunidades para el alumnado con NEAE

Luisa Losada Puente y Jesús-Miguel Muñoz-Cantero 165

CAPÍTULO 21

La inclusión educativa en cifras

Ana M.^a Porto Castro, M.^a Josefa Mosteiro García, y Enelina M.^a Gerpe Pérez 171

CAPÍTULO 22

Estabilidad cognitiva en alumnado de 1º de ESO

Sabela Lamas López, M. Adelina Guisande Couñago, y Santiago López Gómez 181

CAPÍTULO 23

Gestión de la calidad de la atención a la diversidad mediante planes de mejora

Eva María Espiñeira Bellón y Nuria Rebollo Quintela 187

CAPÍTULO 24

Evaluación educativa de una estudiante con síndrome de CoffinSiris de 12 años

Olga García Sanz y Bárbara Oliván Blázquez 195

CAPÍTULO 25

Síndrome de burnout en estudiantes de ciencias de la salud

Ana B. Barragán, M^a del Carmen Pérez-Fuentes, M^a del Mar Molero, M^a del Mar Simón, África Martos, Carmen M^a Hernández-Garre, y José Jesús Gázquez 203

CAPÍTULO 26

Relación entre autoestima y motivación para la práctica deportiva en estudiantes de ciencias de la salud

África Martos, M^a del Carmen Pérez-Fuentes, M^a del Mar Molero, Ana B. Barragán, M^a del Mar Simón, Carmen M^a Hernández-Garre, Eva M^a Caparrós, y José Jesús Gázquez 209

CAPÍTULO 27

La formación del líder inclusivo

María José León Guerrero y María del Carmen López López 215

CAPÍTULO 28

Educación para todos y gestión del talento: Un compromiso inherente de la atención a la diversidad

Sandra Castilleja Jiménez y Rubí Jannet Cabrera Ramírez 225

CAPÍTULO 29

Factores relacionados con la construcción del clima social escolar

Cristina Pinel Martínez, María del Carmen Pérez Fuentes, y José Juan Carrión Martínez 233

CAPÍTULO 30

Mini-videos como instrumento didáctico en la formación del profesorado

Eufrasio Pérez Navío y María Luisa Zagalaz Sánchez 239

Entorno educativo y familia

CAPÍTULO 31

¿La familia importa? Una revisión de la investigación empírica sobre el impacto de la diferenciación del self en la salud física y psicológica

Martiño Rodríguez González..... 245

CAPÍTULO 32

Prácticas de crianza y comportamientos parentales de madres con hijos de altas capacidades intelectuales en México

Gabriela López Aymes, Santiago Roger Acuña, David Jesús Ponce Hernández, e Ilse Giovanna Tlalmis Gama 253

CAPÍTULO 33

Análisis del Programa de mejora del aprendizaje y del rendimiento y propuesta complementaria de innovación

Susana Sánchez Castro y María Ángeles Pascual Sevillano..... 259

CAPÍTULO 34

El papel del centro educativo en la detección del trastorno específico del aprendizaje

Santiago López Gómez, Rosa M^a Rivas Torres, Eva M^a Taboada Ares, y Patricia M^a Iglesias Souto..... 269

CAPÍTULO 35

Discapacidad y redes de apoyo familiar, dimensiones social y afectiva en padres vinculados a CAM en Veracruz, México

Xochilt Lizbeth Pérez Castro y Carmelina Ruiz Alarcón 277

CAPÍTULO 36

La comunidad educativa y las aplicaciones TIC: Una perspectiva desde la diversidad funcional y TEA

María Dolores Díaz-Noguera, Alejandro Rodríguez-Marín, y Susana Agudo Prado.... 285

CAPÍTULO 37

Gamificación e inclusión en el aula. El aprendizaje activo y personalizado

Jorge Soto-Carballo y Aitor Barbosa-González 297

CAPÍTULO 25

Síndrome de burnout en estudiantes de ciencias de la salud

Ana B. Barragán, M^a del Carmen Pérez-Fuentes, M^a del Mar Molero, M^a del Mar Simón,
África Martos, Carmen M^a Hernández-Garre, y José Jesús Gázquez
Universidad de Almería

Introducción

Cuando damos respuesta a una situación de estrés laboral crónico que se prolonga en el tiempo, y los trabajadores presentan altos porcentajes de desmotivación, estamos haciendo referencia a lo que conocemos como el síndrome de burnout (Casa, Rincón, y Vila, 2012). En este sentido, no podemos hablar de un consenso sobre la terminología utilizada, ya que algunos autores lo denominan como síndrome de quemarse en el trabajo (Gil-Monte, 2003), otros como desgaste profesional (Prieto, Robles, Salazar, y Daniel, 2002), o incluso con otras denominaciones originadas por la traducción al español, pero todos los términos empleados hacen referencia al mismo fenómeno. Este síndrome se manifiesta tanto por signos físicos como conductuales, donde los profesionales del ámbito sanitario, presentan una pérdida de energía, interés e implicación, además de ir acompañados de síntomas de ansiedad y agotamiento (Freuderberger, 1974; Schaufeli y Enzmann, 1998).

La prevalencia del síndrome de burnout va en aumento y para desarrollarse tienen que interactuar la presión laboral y el estrés individual (Barragán et al., 2015). Por tanto, el burnout lo puede sufrir cualquier individuo que desempeñe una actividad laboral que pueda percibirse como exigente (González, Souto, Freire, Fernández, y González, 2016). Por ejemplo, los cuidadores de personas mayores se ven afectados por una serie de variables que asociadas entre sí dan lugar al síndrome de burnout, lo cual perjudica su bienestar y calidad de vida (Pérez-Fuentes et al., 2014). Por otro lado, en el estudio llevado a cabo por Casa, Rincón, y Vila (2012), se halló que la prevalencia del burnout en la muestra de profesionales de enfermería del servicio de urgencias y el de una residencia de adultos fue de un nivel medio. En el primer grupo, se encontraron niveles medios-altos frente a los enfermeros de la residencia, que presentaban niveles bajos.

Hasta ahora, solamente se había tratado el síndrome de burnout en el ámbito sanitario, pero este síndrome se extiende a todos los ámbitos, entre ellos el educativo. El ámbito académico es uno de los más vulnerables respecto a la aparición del burnout, debido a diferentes factores de interacción, organización, personales, etc. (González, Souto, Fernández, y Freire, 2011). Las investigaciones sobre el burnout se han centrado principalmente en el profesorado (Cárdenas, Méndez, y González, 2014; Pena y Extremera, 2012; Rey, Extremera, y Pena, 2012; Rodríguez, Sola, y Fernández, 2017). Más adelante, se ha extendido a los estudiantes, denominándolo como burnout académico (Gil-Monte, 2002). En este sentido, la universidad desempeña un rol importante en la formación de los alumnos (Arce, Fariña, Novo, y Seijo, 2012). Las nuevas reformas educativas y lo que conllevan, pueden incrementar la presión en el alumnado. En el ámbito universitario, el burnout ha afectado especialmente a las titulaciones, que por sus características, presentan una alta carga académica y elevados niveles de estrés (Bolaños y Rodríguez, 2016).

En diferentes estudios se ha encontrado una prevalencia de burnout en estudiantes universitarios, tanto en agotamiento físico y/o emocional, cinismo y falta de eficacia profesional (Caballero, Hederich, y Palacio, 2010; González y Landero, 2007; Palacio, González, Gravini, Contreras, y Caballero, 2012; Vizoso y Arias, 2016). De igual forma, Barco, Miranda, Herrera, y Caridad (2008) indican que los

- Freudenberger, H.J. (1974). Staff burnout. *Journal of Social Issues*, 30(1), 159-165.
- Gil-Monte, P.R. (2002). Validez factorial de la adaptación al español del *Maslach Burnout Inventory-General Survey*. *Revista de Salud Pública de México*, 44(1), 33-40.
- Gil-Monte, P.R. (2003). Burnout syndrome: ¿Síndrome de quemarse por el trabajo, desgaste profesional, estrés laboral o enfermedad de Tomás? *Revista de Psicología del Trabajo y de las Organizaciones*, 19, 181-197.
- González, M.T., y Landerero, R. (2007). Factor structure of the Perceived Stress Scale (PSS) in a sample from Mexico. *The Spanish Journal of Psychology*, 10(1), 199-206.
- González, R., Souto, A., Fernández, R., y Freire, C. (2011). Regulación emocional y burnout académico en estudiantes universitarios de fisioterapia. *Revista de Investigación en Educación*, 9(2), 7-18.
- González, R., Souto, A.J., Freire, C., Fernández, R., y González, L. (2016). La autoestima como variable protectora del burnout en estudiantes de fisioterapia. *Estudios sobre Educación*, 30, 95-113.
- Palacio, J., González, O., Gravini, M., Contreras, K.P., y Caballero, C. (2012). Relación del burnout y las estrategias de afrontamiento con el promedio académico en estudiantes universitarios. *Universitas Psychologica*, 11(2), 535-544.
- Pena, M., y Extremera, N. (2012). Inteligencia emocional percibida en profesorado de primaria y su relación con los niveles de burnout e ilusión por el trabajo (engagement). *Revista de Educación*, 359, 604-627.
- Peralta-Ayala, R., y Moya, T.J. (2017). Síndrome de burnout en estudiantes de odontología. *Dominio de las Ciencias*, 3(1), 432-442.
- Pérez-Fuentes, M.C., Molero, M.M., Gázquez, J.J., Mercader, I., Soler, F., y Núñez, A. (2014). Factores a tener en cuenta en la detección precoz del burnout en cuidadores familiares de enfermos de Alzheimer. En J.J. Gázquez, M.C., Pérez-Fuentes, M.M., Molero, I., Mercader y F. Soler (Comps.), *Calidad de vida, cuidadores e intervención para la mejora de la salud en el envejecimiento Volumen II* (pp. 155-160). Almería: ASUNIVEP.
- Prieto, L., Robles, E., Salazar, L.M., y Daniel, E. (2002). Burnout en médicos de atención primaria de la provincia de Cáceres. *Atención Primaria*, 29(5), 294-302.
- Rey, L., Extremera, N., y Pena, M. (2012). Burnout and work engagement in teachers: Are sex and level taught important? *Ansiedad y Estrés*, 18(2-3), 110-119.
- Rodríguez, A.M., Sola, T., y Fernández, M. (2017). Impacto del Burnout en el desarrollo profesional del profesorado universitario. Una revisión de la investigación. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 20(3), 161-178.
- Rosales, Y. (2012). Estudio unidimensional del síndrome de burnout en estudiantes de medicina de Holguín. *Revista de la Asociación Española de Neuropsiquiatría*, 32(116), 795-803.
- Schaufeli, W., y Ezzmann, D. (1998). *The burnout companion to study and practice: A critical analysis*. London: Taylor & Francis.
- Vizoso, C.M., y Arias, O. (2016). Estresores académicos percibidos por estudiantes universitarios y su relación con el burnout y el rendimiento académicos. *Anuario de Psicología*, 46(2), 90-97.