



Psicología y Educación para la Salud

Comps.

José Carlos Núñez

José Jesús Gázquez

M^a del Carmen Pérez-Fuentes

M^a del Mar Molero

África Martos

Ana Belén Barragán

M^a del Mar Simón

Edita: SCINFOPER

Psicología y Educación para la Salud

Comps.

José Carlos Núñez Pérez
José Jesús Gázquez Linares
M^a del Carmen Pérez-Fuentes
M^a del Mar Molero Jurado
África Martos Martínez
Ana Belén Barragán Martín
M^a del Mar Simón Márquez

© Los autores. NOTA EDITORIAL: Las opiniones y contenidos de los textos publicados en el libro “Psicología y Educación para la Salud”, son responsabilidad exclusiva de los autores; así mismo, éstos se responsabilizarán de obtener el permiso correspondiente para incluir material publicado en otro lugar, así como los referentes a su investigación.

Edita: SCINFOPER

ISBN: 978-84-697-6848-8

Depósito Legal: AL 2317-2017

Imprime: Artes Gráficas Salvador

Distribuye: SCINFOPER

No está permitida la reproducción total o parcial de esta obra, ni su tratamiento informático, ni la transmisión de ninguna forma o por ningún medio, ya sea electrónico, mecánico, por fotocopia, u otros medios, sin el permiso previo y por escrito de los titulares del Copyright.

Educación durante la infancia y la adolescencia

CAPÍTULO 1

Impacto de la educación sexual en adolescentes

Cristina Macias Villanego, María Ogalla Flores, y Gemma Real Organvidez 13

CAPÍTULO 2

Programa de optimización de la moderación en jóvenes institucionalizados

Violeta Esmeralda Expósito Boix y María Elizabeth Caicedo Mosquera 19

CAPÍTULO 3

Análisis de la agresión en un contexto escolar marginado

Sara Arely Cobos González, María del Pilar Roque Hernández, Valeria López Rojas, Paola Jazmín Tirado Lara, y Sbeyde Isamar Castillo Macías 25

CAPÍTULO 4

Nivel de actividad física y motivación académica

Iago Portela Pino y Margarita Pino-Juste 37

CAPÍTULO 5

Aproximación neuropsicológica a los subtipos del TDAH en la edad escolar

Cristina Ferreras Álvarez 45

CAPÍTULO 6

Resiliencia y actividad física: Indicador de salud en la práctica deportiva adolescente

Sara Bretón Prats, Mar Cepero González, Rosario Padial Ruz, Antonio José Pérez Cortés, Silvia San Román Mata, y Manuel Castro Sánchez 55

CAPÍTULO 7

Modelo integrador de los componentes de la personalidad y la inteligencia emocional

Ana Parodi Úbeda y Víctor Belmonte Lillo 63

CAPÍTULO 8

Influencia de los programas de caricaturas en la manifestación de conductas violentas en los niños de 4 a 6 años de edad, del preescolar María Enriqueta

Gabriela Gallardo Conejo y Raúl Alejandro Gutiérrez García 71

CAPÍTULO 9

Influencia de una Orientación Psicoeducativa en el Rendimiento Académico de Alumnos de Secundaria

Antonio Abraham Martínez Rodríguez y Raúl Alejandro Gutiérrez García 79

CAPÍTULO 10

Apoyo comunitario percibido en jóvenes melillenses

Lucía Herrera Torres, Rafael López Cordero, María del Carmen Olmos Gómez, y María Tomé Fernández 93

CAPÍTULO 11

La percepción de metas de vida en adultos jóvenes que no estudian ni trabajan de México y España

Raúl Alejandro Gutiérrez García y María de la Villa Moral Jiménez 101

CAPÍTULO 12

Programas de intervención familiar: Características e importancia en el desarrollo infantil

Alicia Benavides Nieto, Miriam Romero López, Trinidad García Berben, Ana Belén Quesada Conde, y M. Carmen Pichardo Martínez 107

CAPÍTULO 13

Análisis de las actividades de tiempo libre que promueven el bienestar subjetivo en la adolescencia

Nieves Fátima Oropesa Ruiz 115

CAPÍTULO 14

La influencia de los rasgos de personalidad en las conductas antisociales y delictivas en adolescentes privadas de libertad en Guatemala

Silvia Lucrecia Izeppi, Glenda Azucena Zamora Hernández, y Regina del Rosario Girón Guerra..... 123

Familia y estilos de aprendizaje

CAPÍTULO 15

El apego adulto de la madre como factor de transmisión generacional del estilo de afrontamiento en personas afectadas por acoso laboral

Laura Quiun Montes..... 131

CAPÍTULO 16

Comparación entre la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM) y Universidad Autónoma de Baja California Sur (UABCS) a partir de la tipología jungiana y su aporte a la orientación educativa

Hilda Beatriz Salmerón García 139

CAPÍTULO 17

Um programa visando a convivência ética e a melhoria do clima escolar realizado em escolas brasileiras

Telma Vinha, Cesar Augusto Amaral Nunes, Luciene Regina Paulino Tognetta, y José María Avilés Martínez..... 147

CAPÍTULO 18

Bienestar mental y rendimiento académico en estudiantes universitarios: Un programa de psicología positiva

Delia Arroyo Resino y María Aranzazu Carrasco-Temiño..... 155

CAPÍTULO 19

Análisis del orden en el que el autoconcepto, la autoestima y la autoimagen deberían aparecer en el proceso de maduración personal para alcanzar el bienestar emocional

María Silvia López Alonso..... 165

CAPÍTULO 20

El modelo Cultuaua y sus implicaciones con los paradigmas educacionales

María Eugenia Martín Palacio, Clara González Uriel, Juan Pablo Pizarro Ruiz, y Andrea Arnaiz García 173

CAPÍTULO 21

Las habilidades sociales en los contextos escolares

Lady Mayerli Vergara Estupiñán y Virgelina Castellanos Páez 181

CAPÍTULO 22

Aprendizaje basado en proyecto en prácticas de licenciatura en psicología

María de Guadalupe Valle Macías y Raúl Alejandro Gutiérrez García 187

CAPÍTULO 23

Estrés y el rendimiento académico en jóvenes universitarios de la Universidad de Lasalle Bajío Salamanca Guanajuato

Iñigo Joan Ortega Nilo y Raúl Alejandro Gutiérrez García..... 195

CAPÍTULO 24

Rediseño de un manual de laboratorio para biología II, en preparatoria

Blanca Lidia García Pérez y Raúl Alejandro Gutiérrez García..... 205

CAPÍTULO 25

Relación entre la motivación autodeterminada, la práctica de actividad física y el bienestar en jóvenes universitarios

Lorena González García y Patricia Mesa-Gresa 215

CAPÍTULO 26

Parentalidad positiva y desarrollo escolar de los hijos

María Ángeles Cano Muñoz..... 223

CAPÍTULO 27

Comunicación de los padres de familia con hijas que experimentan la menarca

Irene Guadalupe Medina Lara y Raúl Alejandro Gutiérrez García..... 229

CAPÍTULO 28

Estrategias musicoterapéuticas para el desarrollo de competencias emocionales intrapersonales en alumnado del grado de maestro en primaria

Luis Alberto Mateos Hernández y María Cruz Pérez Lancho 237

CAPÍTULO 29

La inteligencia emocional en estudiantes universitarios de Ciencias de la Salud

Ana B. Barragán, M^a del Mar Molero, M^a del Carmen Pérez-Fuentes, M^a del Mar Simón, África Martos, Carmen M^a Hernández-Garre, y José Jesús Gázquez.....243

CAPÍTULO 30

Análisis de las características sociodemográficas y laborales de los TCAE

Carmen M^a Hernández-Garre, M^a del Mar Molero, M^a del Carmen Pérez-Fuentes, M^a del Mar Simón, Ana B. Barragán, África Martos, y José Jesús Gázquez.....249

CAPÍTULO 31

Innatismo moral o Moral aprendida, un cambio (necesario) de perspectiva en el Desarrollo Moral

M^a del Pilar Quiroga Méndez.....257

Profesionales

CAPÍTULO 32

Desgaste profesional del personal de enfermería en las urgencias hospitalarias

María Ogalla Flores, Gemma Real Organvdez, y Cristina Macías Villanego.....267

CAPÍTULO 33

Los efectos del síndrome de burnout en profesionales de la salud: recursos y estrategias para afrontarlo

María José Rueda Godino, José Antonio Agudo Caballero, y Juan José Abarca Anguita.....273

CAPÍTULO 34

Satisfacción del profesorado de Educación Primaria desde la perspectiva laboral y profesional

Isabel Cantón Mayo, Ruth Cañón Rodríguez, y Sheila García Martín277

CAPÍTULO 35

Niveles de ansiedad en el futuro docente de enseñanzas artísticas

Paula de Castro Fernández.....285

CAPÍTULO 36

Revisión bibliográfica sobre el burnout en los profesionales de la fisioterapia

Ismael Hevia Cabeza, Antonio David Sánchez Sánchez, y Angela López Sánchez.....293

CAPÍTULO 37

Resiliencia y afrontamiento en trabajadores españoles

María José Fínez Silva299

CAPÍTULO 38

Vocación profesional en la policía local: Motivación, autoconcepto e influencia familiar y social

Yolanda Navarro Abal y José Antonio Climent Rodríguez..... 307

Diagnóstico, tratamiento y envejecimiento

CAPÍTULO 39

La Psicología Positiva en la investigación del envejecimiento: Revisión del estado emocional en la vejez

María Antonia Parra-Rizo..... 315

CAPÍTULO 40

Importancia de la detección de la depresión posparto: incidencia y factores de riesgo

Silvia Barberi García, Susana Ayllón Beltrán, y María del Carmen Ruiz-Henestrosa Niño..... 321

CAPÍTULO 41

La Importancia de la suplementación yódica durante la gestación con diferentes dosis de yodo y desarrollo neuromotor de la prole

Maria Berrio Miranda 329

CAPÍTULO 42

Prevención de las infecciones relacionadas con la asistencia sanitaria

María del Pilar Segura Sánchez, Elena del Águila Cano, y Ana María García Miranda..... 337

CAPÍTULO 43

Mejora del recuerdo a largo plazo en envejecimiento normal y patológico: entrenamiento bajo consecuencias diferenciales

Michael Molina Venegas y Victoria Plaza..... 343

CAPÍTULO 44

Variables asociadas al duelo complicado tras sufrir la muerte traumática de un ser querido: Una revisión sistemática

Mari Carmen Mañas Padilla..... 349

CAPÍTULO 45

Análisis de las características, prevalencia e intervención en el trastorno obsesivo compulsivo desde la perspectiva enfermera

Leticia López Rivas, Pablo Tortosa Tortosa, y Francisca López Gutiérrez..... 361

CAPÍTULO 46

Propiedades psicométricas de la escala de resiliencia rs-14 en euskera

Estibaliz Ramos-Díaz, Iratxe Antonio-Agirre, e Iván De Jesús Moronta Tremols 367

CAPÍTULO 47

Alexitimia: factor de riesgo en ansiedad y depresión en mujeres

Encarnación Lozano Galván375

CAPÍTULO 48

Envejecimiento activo desde la educación: Análisis de buenas prácticas en el programa universitario para mayores de la Universidad de Oviedo

M^a Ángeles Pascual Sevillano y Javier Fombona Cadavieco.....381

CAPÍTULO 49

Revisión sobre el maltrato infantil por poderes

Isabel María Uroz Martín, Gloria González Moreno, y Belén Espinosa Alcocer389

CAPÍTULO 50

Educación para la salud a través del visible thinking

Manuel Cañas Encinas, Ruth Pinedo González, y Noelia García Martín393

CAPÍTULO 51

Perfil de sueño en una población universitaria

Carlos Caballero Arias403

CAPÍTULO 52

La valoración de la situación de dependencia y acceso a atención temprana

M^aÁngeles Viforcós Fernández415

CAPÍTULO 53

El nivel de actividad física/sedentarismo y su relación con los días de enfermedad en la población adulta y adulta-mayor

Juan Antonio Corral Pernía, Carolina Castañeda Vázquez, y Fátima Chacón Borrego.423

CAPÍTULO 54

El efecto stroop: Una APP diseñada para el entrenamiento habilidades cognitivas de dominio general

Carlos Mera Cantillo431

CAPÍTULO 55

Autolesiones en adolescentes de México

Montserrat Jaramillo González y Raúl Alejandro Gutiérrez García441

CAPÍTULO 56

Diseño y evaluación de un programa piloto para la mejora de la autoestima en una muestra de personas mayores

Silvia Petkova Petkova y Antonio Caballer Miedes447

CAPÍTULO 57

Reflexión sobre la sensibilidad materna y su relación con algunas variables psicológicas

Nieves Fátima Oropesa Ruiz455

CAPÍTULO 29

La inteligencia emocional en estudiantes universitarios de Ciencias de la Salud

Ana B. Barragán, M^a del Mar Molero, M^a del Carmen Pérez-Fuentes, M^a del Mar Simón,
África Martos, Carmen M^a Hernández-Garre, y José Jesús Gázquez
Universidad de Almería

Introducción

Cada vez más son indiscutibles las distintas maneras de afrontar y adaptarse que tiene la población en función del ambiente (Carrasco, 2013). Actualmente las investigaciones relacionadas con la inteligencia emocional están en auge, por lo que la variedad de definiciones se ha ampliado desde la primera publicación especializada dada por Salovey y Mayer (1990). En este sentido, Mayer y Salovey consideran que la inteligencia emocional es *“la habilidad para percibir, valorar y expresar emociones con exactitud, la habilidad para acceder y/o generar sentimientos que faciliten el pensamiento; la habilidad para comprender emociones y el conocimiento emocional y la habilidad para regular las emociones promoviendo un crecimiento emocional e intelectual”* (1997, p. 10). Unos años después Goleman (1996) señala que, la inteligencia emocional es la capacidad de sentir, entender, controlar y modificar estados anímicos propios y ajenos.

La inteligencia emocional es un constructo de gran importancia en los diferentes campos, tal y como recogen Cazalla-Luna y Molero (2014) en su estudio. Según las diferentes investigaciones, la inteligencia emocional se ha relacionado con el bienestar subjetivo (Bar-On, 2005), el bienestar personal y laboral (Pena, Rey, y Extremera, 2012), el bienestar psicológico (Salguero, Ruiz, Fernández-Berrocal, y González-Ordi, 2008), la percepción de la salud y conductas relacionadas con la salud (Ruiz-Aranda, Fernández-Berrocal, Cabello, y Extremera, 2006), el ajuste socioescolar del alumnado (Pena y Repetto, 2008), la satisfacción laboral o académica y el vínculo con los estudios (Berrios, Augusto, y Aguilar, 2006), las habilidades sociales (Jiménez y López-Zafra, 2011), etc. Como podemos observar este constructo está relacionado con distintas variables, lo que crea un gran abanico en el ámbito de la investigación, para llevar a cabo diferentes líneas de estudio y relacionarlas entre sí.

La inteligencia emocional se ha considerado como el desarrollo psicológico más actual en el ámbito de las emociones (Jiménez y López-Zafra, 2009). El estudio de ésta en el ámbito educativo está generando una de las líneas con mayor interés entre los investigadores, por la relevancia que juegan las emociones en este contexto (Sáinz, Ferrándiz, Fernández y Ferrando, 2014). Es necesario el uso de habilidades, destrezas y competencias para poder manejar el estrés, establecer relaciones interpersonales y dirigir sus emociones y estados de ánimo (Carrasco, 2013). En este sentido la inteligencia emocional desarrolla el papel de moderador de los efectos de las habilidades cognitivas sobre el rendimiento académico (Pérez y Castejón, 2007; Pulido y Herrera, 2015a). La formación emocional tanto en los docentes como en los estudiantes es fundamental e incluso, algunos autores lo consideran como un elemento básico para el desarrollo profesional y para la consecución de una educación de calidad (Cazalla-Luna, Ortega-Álvarez, y Molero, 2015; Palomera, Fernández-Berrocal, y Brackett, 2008).

Por otro lado, en el estudio realizado por Molero, Pantoja-Vallejo, y Galiano-Carrión (2017) en una muestra de estudiantes de educación infantil y educación primaria, se ha encontrado diferencias significativas en la variable titulación en todos los factores de la inteligencia emocional menos en el factor adaptabilidad a favor de los estudiantes de educación infantil. Igualmente, en otras investigaciones realizadas con universitarios de otras titulaciones, los estudiantes de magisterio obtienen puntuaciones que son significativamente más altas respecto a otros grados relacionados con la educación (Sala-Roca,

- Mayer, J.D., y Salovey, P. (1997). What is emotional intelligence? En P. Salovey y D. Sluyter (Eds.), *Emotional Development and Emotional Intelligence: implications for educators* (pp. 3-31). New York: Basic Books.
- Molero, D., Pantoja-Vallejo, A., y Galiano-Carrión, M. (2017). Inteligencia emocional rasgo en la formación inicial del profesorado. *Contextos Educativos*, 20, 43-56.
- Palomera, R., Fernández-Berrocal, P. y Brackett, M. A. (2008). La inteligencia emocional como una competencia básica en la formación inicial de los docentes: algunas evidencias. *Revista Electrónica de Investigación Psicoeducativa*, 15(6), 437-454.
- Pena, M., Rey, L., y Extremera, N. (2012). Life Satisfaction and Engagement in Elementary and Primary Educators: Differences in Emotional Intelligence and Gender. *Revista de Psicodidáctica*, 17(2), 341-358.
- Pena, M., y Repetto, E. (2008). Estado de la investigación en España sobre la inteligencia emocional en el ámbito educativo. *Revista Electrónica de Investigación Psicoeducativa*, 15(6), 400-420.
- Pérez, N., y Castejón, J.L. (2007). La inteligencia emocional como predictor del rendimiento académico en estudiantes universitarios. *Ansiedad y Estrés*, 13(1), 119-129.
- Pérez-Fuentes, M.C., Gázquez, J.J., Mercader, I., y Molero, M.M. (2014). Brief Emotional Intelligence Inventory for Senior Citizens (EQ-i-M20). *Psicothema*, 26(4), 524-530.
- Pulido, F., y Herrera, F. (2015a). La inteligencia emocional como predictora del rendimiento académico: el contexto pluricultural de Ceuta. *Innoeduca: International Journal of Technology and Educational Innovation*, 1(2), 98-105.
- Pulido, F., y Herrera, F. (2015b). Miedo e inteligencia emocional en el contexto pluricultural de Ceuta. *Anuario de Psicología*, 45(2), 249-263.
- Ruiz-Aranda, D., Fernández-Berrocal, P., Cabello, R., y Extremera, N. (2006). Inteligencia emocional percibida y consumo de tabaco y alcohol en adolescentes. *Ansiedad y Estrés*, 12(2-3), 223-230.
- Sáinz, M., Ferrándiz, C., Fernández, C., y Ferrando, M. (2014). Propiedades psicométricas del Inventario de Cociente Emocional EQ-i: YV en alumnos superdotados y talentosos. *Revista de Investigación Educativa*, 32(1), 41-55.
- Sala-Roca, J. (2002). Ideas previas sobre la docencia y competencias emocionales en estudiantes de ciencias de la educación. *Revista Española de Pedagogía*, 60(223), 543-557.
- Salguero, J.M., Ruíz, D., Fernández-Berrocal, P., y González-Ordi, H. (2008). La inteligencia emocional y sugestionabilidad; efectos sobre el nivel de ansiedad en una muestra de mujeres universitarias. *Ansiedad y Estrés*, 14(2-3), 143-158.
- Salovey, P., y Mayer, J.D. (1990). Emotional Intelligence. *Imagination, Cognition and Personality*, 9, 185-211.