



Psicología y Educación para la Salud

Comps.

José Carlos Núñez

José Jesús Gázquez

M^a del Carmen Pérez-Fuentes

M^a del Mar Molero

África Martos

Ana Belén Barragán

M^a del Mar Simón

Edita: SCINFOPER

Psicología y Educación para la Salud

Comps.

José Carlos Núñez Pérez
José Jesús Gázquez Linares
M^a del Carmen Pérez-Fuentes
M^a del Mar Molero Jurado
África Martos Martínez
Ana Belén Barragán Martín
M^a del Mar Simón Márquez

© Los autores. NOTA EDITORIAL: Las opiniones y contenidos de los textos publicados en el libro “Psicología y Educación para la Salud”, son responsabilidad exclusiva de los autores; así mismo, éstos se responsabilizarán de obtener el permiso correspondiente para incluir material publicado en otro lugar, así como los referentes a su investigación.

Edita: SCINFOPER

ISBN: 978-84-697-6848-8

Depósito Legal: AL 2317-2017

Imprime: Artes Gráficas Salvador

Distribuye: SCINFOPER

No está permitida la reproducción total o parcial de esta obra, ni su tratamiento informático, ni la transmisión de ninguna forma o por ningún medio, ya sea electrónico, mecánico, por fotocopia, u otros medios, sin el permiso previo y por escrito de los titulares del Copyright.

Educación durante la infancia y la adolescencia

CAPÍTULO 1

Impacto de la educación sexual en adolescentes

Cristina Macias Villanego, María Ogalla Flores, y Gemma Real Organvidez 13

CAPÍTULO 2

Programa de optimización de la moderación en jóvenes institucionalizados

Violeta Esmeralda Expósito Boix y María Elizabeth Caicedo Mosquera 19

CAPÍTULO 3

Análisis de la agresión en un contexto escolar marginado

Sara Arely Cobos González, María del Pilar Roque Hernández, Valeria López Rojas, Paola Jazmín Tirado Lara, y Sbeyde Isamar Castillo Macías 25

CAPÍTULO 4

Nivel de actividad física y motivación académica

Iago Portela Pino y Margarita Pino-Juste 37

CAPÍTULO 5

Aproximación neuropsicológica a los subtipos del TDAH en la edad escolar

Cristina Ferreras Álvarez 45

CAPÍTULO 6

Resiliencia y actividad física: Indicador de salud en la práctica deportiva adolescente

Sara Bretón Prats, Mar Cepero González, Rosario Padial Ruz, Antonio José Pérez Cortés, Silvia San Román Mata, y Manuel Castro Sánchez 55

CAPÍTULO 7

Modelo integrador de los componentes de la personalidad y la inteligencia emocional

Ana Parodi Úbeda y Víctor Belmonte Lillo 63

CAPÍTULO 8

Influencia de los programas de caricaturas en la manifestación de conductas violentas en los niños de 4 a 6 años de edad, del preescolar María Enriqueta

Gabriela Gallardo Conejo y Raúl Alejandro Gutiérrez García 71

CAPÍTULO 9

Influencia de una Orientación Psicoeducativa en el Rendimiento Académico de Alumnos de Secundaria

Antonio Abraham Martínez Rodríguez y Raúl Alejandro Gutiérrez García 79

CAPÍTULO 10

Apoyo comunitario percibido en jóvenes melillenses

Lucía Herrera Torres, Rafael López Cordero, María del Carmen Olmos Gómez, y María Tomé Fernández 93

CAPÍTULO 11

La percepción de metas de vida en adultos jóvenes que no estudian ni trabajan de México y España

Raúl Alejandro Gutiérrez García y María de la Villa Moral Jiménez 101

CAPÍTULO 12

Programas de intervención familiar: Características e importancia en el desarrollo infantil

Alicia Benavides Nieto, Miriam Romero López, Trinidad García Berben, Ana Belén Quesada Conde, y M. Carmen Pichardo Martínez 107

CAPÍTULO 13

Análisis de las actividades de tiempo libre que promueven el bienestar subjetivo en la adolescencia

Nieves Fátima Oropesa Ruiz 115

CAPÍTULO 14

La influencia de los rasgos de personalidad en las conductas antisociales y delictivas en adolescentes privadas de libertad en Guatemala

Silvia Lucrecia Izeppi, Glenda Azucena Zamora Hernández, y Regina del Rosario Girón Guerra..... 123

Familia y estilos de aprendizaje

CAPÍTULO 15

El apego adulto de la madre como factor de transmisión generacional del estilo de afrontamiento en personas afectadas por acoso laboral

Laura Quiun Montes..... 131

CAPÍTULO 16

Comparación entre la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM) y Universidad Autónoma de Baja California Sur (UABCS) a partir de la tipología jungiana y su aporte a la orientación educativa

Hilda Beatriz Salmerón García 139

CAPÍTULO 17

Um programa visando a convivência ética e a melhoria do clima escolar realizado em escolas brasileiras

Telma Vinha, Cesar Augusto Amaral Nunes, Luciene Regina Paulino Tognetta, y José María Avilés Martínez..... 147

CAPÍTULO 18

Bienestar mental y rendimiento académico en estudiantes universitarios: Un programa de psicología positiva

Delia Arroyo Resino y María Aranzazu Carrasco-Temiño..... 155

CAPÍTULO 19

Análisis del orden en el que el autoconcepto, la autoestima y la autoimagen deberían aparecer en el proceso de maduración personal para alcanzar el bienestar emocional

María Silvia López Alonso..... 165

CAPÍTULO 20

El modelo Cultuaua y sus implicaciones con los paradigmas educacionales

María Eugenia Martín Palacio, Clara González Uriel, Juan Pablo Pizarro Ruiz, y Andrea Arnaiz García 173

CAPÍTULO 21

Las habilidades sociales en los contextos escolares

Lady Mayerli Vergara Estupiñán y Virgelina Castellanos Páez 181

CAPÍTULO 22

Aprendizaje basado en proyecto en prácticas de licenciatura en psicología

María de Guadalupe Valle Macías y Raúl Alejandro Gutiérrez García 187

CAPÍTULO 23

Estrés y el rendimiento académico en jóvenes universitarios de la Universidad de Lasalle Bajío Salamanca Guanajuato

Iñigo Joan Ortega Nilo y Raúl Alejandro Gutiérrez García..... 195

CAPÍTULO 24

Rediseño de un manual de laboratorio para biología II, en preparatoria

Blanca Lidia García Pérez y Raúl Alejandro Gutiérrez García..... 205

CAPÍTULO 25

Relación entre la motivación autodeterminada, la práctica de actividad física y el bienestar en jóvenes universitarios

Lorena González García y Patricia Mesa-Gresa 215

CAPÍTULO 26

Parentalidad positiva y desarrollo escolar de los hijos

María Ángeles Cano Muñoz..... 223

CAPÍTULO 27

Comunicación de los padres de familia con hijas que experimentan la menarca

Irene Guadalupe Medina Lara y Raúl Alejandro Gutiérrez García..... 229

CAPÍTULO 28

Estrategias musicoterapéuticas para el desarrollo de competencias emocionales intrapersonales en alumnado del grado de maestro en primaria

Luis Alberto Mateos Hernández y María Cruz Pérez Lancho 237

CAPÍTULO 29

La inteligencia emocional en estudiantes universitarios de Ciencias de la Salud

Ana B. Barragán, M^a del Mar Molero, M^a del Carmen Pérez-Fuentes, M^a del Mar Simón, África Martos, Carmen M^a Hernández-Garre, y José Jesús Gázquez.....243

CAPÍTULO 30

Análisis de las características sociodemográficas y laborales de los TCAE

Carmen M^a Hernández-Garre, M^a del Mar Molero, M^a del Carmen Pérez-Fuentes, M^a del Mar Simón, Ana B. Barragán, África Martos, y José Jesús Gázquez.....249

CAPÍTULO 31

Innatismo moral o Moral aprendida, un cambio (necesario) de perspectiva en el Desarrollo Moral

M^a del Pilar Quiroga Méndez.....257

Profesionales

CAPÍTULO 32

Desgaste profesional del personal de enfermería en las urgencias hospitalarias

María Ogalla Flores, Gemma Real Organvdez, y Cristina Macías Villanego.....267

CAPÍTULO 33

Los efectos del síndrome de burnout en profesionales de la salud: recursos y estrategias para afrontarlo

María José Rueda Godino, José Antonio Agudo Caballero, y Juan José Abarca Anguita.....273

CAPÍTULO 34

Satisfacción del profesorado de Educación Primaria desde la perspectiva laboral y profesional

Isabel Cantón Mayo, Ruth Cañón Rodríguez, y Sheila García Martín277

CAPÍTULO 35

Niveles de ansiedad en el futuro docente de enseñanzas artísticas

Paula de Castro Fernández.....285

CAPÍTULO 36

Revisión bibliográfica sobre el burnout en los profesionales de la fisioterapia

Ismael Hevia Cabeza, Antonio David Sánchez Sánchez, y Angela López Sánchez.....293

CAPÍTULO 37

Resiliencia y afrontamiento en trabajadores españoles

María José Fínez Silva299

CAPÍTULO 38

Vocación profesional en la policía local: Motivación, autoconcepto e influencia familiar y social

Yolanda Navarro Abal y José Antonio Climent Rodríguez..... 307

Diagnóstico, tratamiento y envejecimiento

CAPÍTULO 39

La Psicología Positiva en la investigación del envejecimiento: Revisión del estado emocional en la vejez

María Antonia Parra-Rizo 315

CAPÍTULO 40

Importancia de la detección de la depresión posparto: incidencia y factores de riesgo

Silvia Barberi García, Susana Ayllón Beltrán, y María del Carmen Ruiz-Henestrosa Niño 321

CAPÍTULO 41

La Importancia de la suplementación yódica durante la gestación con diferentes dosis de yodo y desarrollo neuromotor de la prole

Maria Berrio Miranda 329

CAPÍTULO 42

Prevención de las infecciones relacionadas con la asistencia sanitaria

María del Pilar Segura Sánchez, Elena del Águila Cano, y Ana María García Miranda..... 337

CAPÍTULO 43

Mejora del recuerdo a largo plazo en envejecimiento normal y patológico: entrenamiento bajo consecuencias diferenciales

Michael Molina Venegas y Victoria Plaza 343

CAPÍTULO 44

Variables asociadas al duelo complicado tras sufrir la muerte traumática de un ser querido: Una revisión sistemática

Mari Carmen Mañas Padilla..... 349

CAPÍTULO 45

Análisis de las características, prevalencia e intervención en el trastorno obsesivo compulsivo desde la perspectiva enfermera

Leticia López Rivas, Pablo Tortosa Tortosa, y Francisca López Gutiérrez..... 361

CAPÍTULO 46

Propiedades psicométricas de la escala de resiliencia rs-14 en euskera

Estibaliz Ramos-Díaz, Iratxe Antonio-Agirre, e Iván De Jesús Moronta Tremols 367

CAPÍTULO 47

Alexitimia: factor de riesgo en ansiedad y depresión en mujeres

Encarnación Lozano Galván375

CAPÍTULO 48

Envejecimiento activo desde la educación: Análisis de buenas prácticas en el programa universitario para mayores de la Universidad de Oviedo

M^a Ángeles Pascual Sevillano y Javier Fombona Cadavieco.....381

CAPÍTULO 49

Revisión sobre el maltrato infantil por poderes

Isabel María Uroz Martín, Gloria González Moreno, y Belén Espinosa Alcocer389

CAPÍTULO 50

Educación para la salud a través del visible thinking

Manuel Cañas Encinas, Ruth Pinedo González, y Noelia García Martín393

CAPÍTULO 51

Perfil de sueño en una población universitaria

Carlos Caballero Arias403

CAPÍTULO 52

La valoración de la situación de dependencia y acceso a atención temprana

M^aÁngeles Viforcós Fernández415

CAPÍTULO 53

El nivel de actividad física/sedentarismo y su relación con los días de enfermedad en la población adulta y adulta-mayor

Juan Antonio Corral Pernía, Carolina Castañeda Vázquez, y Fátima Chacón Borrego.423

CAPÍTULO 54

El efecto stroop: Una APP diseñada para el entrenamiento habilidades cognitivas de dominio general

Carlos Mera Cantillo431

CAPÍTULO 55

Autolesiones en adolescentes de México

Montserrat Jaramillo González y Raúl Alejandro Gutiérrez García441

CAPÍTULO 56

Diseño y evaluación de un programa piloto para la mejora de la autoestima en una muestra de personas mayores

Silvia Petkova Petkova y Antonio Caballer Miedes447

CAPÍTULO 57

Reflexión sobre la sensibilidad materna y su relación con algunas variables psicológicas

Nieves Fátima Oropesa Ruiz455

CAPÍTULO 30

Análisis de las características sociodemográficas y laborales de los TCAE

Carmen M^a Hernández-Garre, M^a del Mar Molero, M^a del Carmen Pérez-Fuentes, M^a del Mar Simón, Ana B. Barragán, África Martos, y José Jesús Gázquez
Universidad de Almería

Introducción

Según la Organización Mundial de la Salud (OMS) son las enfermedades crónicas no transmisibles las principales responsables de la mortalidad a escala mundial. Estas enfermedades afectan especialmente a adultos y mayores, aumentando las tasas de hospitalización (Escobar-Ciro y Cardozo-García, 2016). Esta situación genera frecuentemente estancias hospitalarias de larga duración aumentando las demandas en los cuidados de enfermería (Beltrán-Salazar, 2006).

Para reconocer el trabajo desempeñado por el personal sanitario referido a los profesionales de la enfermería y auxiliar de enfermería, es necesario un acercamiento a las claves históricas por las cuales se ha ido produciendo un progreso desde la ocupación a la profesión sanitaria en sí.

Atendiendo a la evolución histórica de esta profesión en nuestro país el desarrollo de la enfermería ha sufrido un proceso de transición hasta convertirse en una profesión reconocida como tal. Así, en la década de los 50 y 60 aproximadamente, la enfermería era considerada una ocupación subalterna y muy poco cualificada, dotada de un fuerte elemento femenino y religioso que quedaba a disposición de los médicos y organizaciones religiosas para asumir gran parte de las tareas auxiliares sanitarias de carácter doméstico (Bernalte, 2015), aunque se trataba en realidad de unas acciones muy especializadas, ligada a la actuación de los religiosos en los hospitales. Con todo, es destacable la fuerte especialización profesional de los profesionales de la enfermería en gran parte de nuestro país que buscará cierta estructuración y sistematización en los cuidados (García y Gozalbes, 2013).

Tomando como referencia las normativas legislativas de países como Francia, se creó en España el Título de Enfermería en 1915, agrupándose los enfermeros/as en Practicantes que eran en su mayoría hombres que ocupaban puestos en los laboratorios de análisis clínicos, radiología, etc., las Enfermeras con un fuerte carácter femenino, destinadas a servicios de hospitalización para prestar atención directa a los enfermos y las Matronas (García y Martínez, 2001). Al no producirse el desarrollo de dicha normativa surge en 1953 la unificación de estos tres profesionales dando lugar a la creación de los Ayudantes Técnicos Sanitarios (ATS) (García y Gozalbes, 2013).

A continuación, en 1977 con la aprobación del RD 2128/77 se aprobaba la integración de los estudios de ATS en las Escuelas Universitarias de Enfermería, conviriendo al profesional de la enfermería en un profesional específico con identidad propia dentro del equipo de salud (García y Martínez, 200; Pedrosa, Fontanella, y Royo, 2014)

Tras este periodo se llega hacia la primera mitad de los años ochenta a la integración de esta disciplina en el ámbito universitario, convirtiendo a los antiguos ATS en Diplomados Universitarios en Enfermería (Siles, Solana-Ruiz, Fernández de Freitas, y Oguisso, 2010), dando paso actualmente al Grado en Enfermería originado tras la reforma del Espacio Europeo de Educación Superior en nuestro país. Por otro lado, se produce la creación en 1995 de la figura de los Técnicos en Cuidados Auxiliares de Enfermería (TCAE, en adelante) que forman parte de la Formación Profesional de Grado Medio del sistema educativo español (Pedrosa, Fontanella, y Royo, 2014). Es el Real Decreto 546/95 el que establece el título y las enseñanzas mínimas y el RD 558/95 por el que queda establecido el currículo de esta titulación.

García, I. y Gozalbes, E. (2013). Surgimiento y desarrollo de la Historia de la Enfermería en España. *Revista electrónica trimestral de Enfermería*, 30, 304-314.

Justo, S. (2013). La importancia del TCAE en el servicio de Urgencias. *Revista Médica Electrónica Portales Médicos*.

Balluerka, N. y Vergara, A. I. (2002). Principales alternativas metodológicas y diseños en Psicología. Una perspectiva general. En N. Balluerka y A. I. Vergara (Coord.), *Diseños de investigación experimental en Psicología. Modelos y análisis de datos mediante el SPSS 10.0* (pp. 5-10). Madrid: Pearson Educación.

Moreno, M. T. (2015). *Análisis del trabajo en equipo entre enfermeras y auxiliares de enfermería, según los distintos modelos de organización de enfermería*. Trabajo Fin de Grado. Universidad Pública de Navarra.

Hospital Universitario Morales Meseguer (ES) (2010). Memoria 2009 Hospital Universitario Morales Meseguer. Murcia.

Pedrosa, O., Fontanella, J., y Royo, C. (2014). Características de la Profesión Enfermera en el Contexto Español a Partir de la Experiencia de las Enfermeras Docentes. *FRONTEIRAS: Journal of Social, Technological and Environmental Science*, 3(3), 80- 101.