

La Convivencia Escolar:

Un Acercamiento Multidisciplinar

Volumen III

Comps.

José Jesús Gázquez
M^a del Mar Molero
M^a del Carmen Pérez-Fuentes
África Martos
M^a del Mar Simón
Ana Belén Barragán
Maria Sisto



Edita: ASUNIVEP

**La Convivencia Escolar:
Un Acercamiento Multidisciplinar.
Volumen III**

Comps.

José Jesús Gázquez

María del Mar Molero

María del Carmen Pérez-Fuentes

África Martos

María del Mar Simón

Ana Belén Barragán

Maria Sisto

© Los autores. NOTA EDITORIAL: Las opiniones y contenidos de los textos publicados en el libro “La Convivencia Escolar: Un Acercamiento Multidisciplinar. Volumen III”, son responsabilidad exclusiva de los autores; así mismo, éstos se responsabilizarán de obtener el permiso correspondiente para incluir material publicado en otro lugar, así como los referentes a su investigación.

Edita: ASUNIVEP

ISBN: 978-84-09-04793-2

Depósito Legal: AL 2545-2018

Imprime: Artes Gráficas Salvador

Distribuye: ASUNIVEP

No está permitida la reproducción total o parcial de esta obra, ni su tratamiento informático, ni la transmisión de ninguna forma o por ningún medio, ya sea electrónico, mecánico, por fotocopia, u otros medios, sin el permiso previo y por escrito de los titulares del Copyright.

Acoso escolar y violencia.....	11
CAPÍTULO 1.....	13
<i>Incidencia de cibervíctimas entre los estudiantes universitarios y sus características definitorias.....</i>	<i>13</i>
Inmaculada Méndez Mateo, Cecilia Ruiz Esteban, y Juan Pedro Martínez Ramón	13
CAPÍTULO 2.....	21
<i>Consecuencias psicológicas, sociales y académicas del ciberbullying: una revisión teórica.....</i>	<i>21</i>
Consuelo Sánchez Lacasa* y Fuensanta Cerezo Ramírez**	21
CAPÍTULO 3.....	27
<i>Cibervictimización e intervención en centros educativos</i>	<i>27</i>
Ángel Calvo Rodríguez	27
CAPÍTULO 4.....	35
<i>Bullying y Cyberbullying ¿Existen diferencias entre las distintas zonas socio-demográficas?</i>	<i>35</i>
Juan Antonio Sabariego García* y Fuensanta Cerezo Ramírez**	35
CAPÍTULO 5.....	43
<i>Investigación y reflexión sobre el acoso y el ciberacoso en la escuela</i>	<i>43</i>
Valentín Martínez-Otero Pérez	43
CAPÍTULO 6.....	53
<i>La educación emocional, clave para prevenir el acoso escolar.....</i>	<i>53</i>
María del Mar Muñoz Prieto.....	53
CAPÍTULO 7.....	59
<i>Diferencias en el uso de las redes sociales y ciberacoso en adolescentes mexicanos</i>	<i>59</i>
Sandra Ivonne Muñoz Maldonado.....	59
CAPÍTULO 8.....	67
<i>Análisis de los factores de riesgo y protección de la conducta violenta en la etapa adolescente</i>	<i>67</i>
María del Mar Simón Márquez, África Martos Martínez, Ana Belén Barragán Martín, María del Mar Molero Jurado, María del Carmen Pérez Fuentes, José Gabriel Soriano Sánchez, Nieves Fátima Oropesa Ruiz, María Sisto, y José Jesús Gázquez Linares	67

Atención a la diversidad	75
CAPÍTULO 9	77
<i>Una experiencia colaborativa de atención a la diversidad a través una wiki y un blog de aula con alumnado de PCPI (estudio inter-sujetos).....</i>	<i>77</i>
Antonio Cebrián Martínez*, Ascensión Palomares Ruiz*, Ramón García Perales**, y Álvaro Infantes Paniagua*	77
CAPÍTULO 10	87
<i>Intencionalidad e interpretación en situaciones de foto-elicitación y narración fotográfica en Educación Intercultural e Inclusiva.....</i>	<i>87</i>
Laura Rayón Rumayor*, Ana María de las Heras Cuenca**, y Antonio Bautista García-Vera***	87
CAPÍTULO 11	97
<i>La participación y la educación inclusiva como derechos de todos los estudiantes: Nuevos enfoques, experiencias y recursos</i>	<i>97</i>
Raquel Casado-Muñoz	97
CAPÍTULO 12	105
<i>Diversidad cultural y escuela privada: nuevas realidades y desafíos.....</i>	<i>105</i>
Rosa Benabarre Ribalta	105
CAPÍTULO 13	113
<i>Análisis macro de la diversidad educativa: el caso de Cataluña.....</i>	<i>113</i>
María Farre Perdiguer, Merce Sala Ríos, y Teresa Torres Solé	113
CAPÍTULO 14	121
<i>La diversidad religiosa y cultural en la escuela pública de Cataluña</i>	<i>121</i>
Olga Bernad Cavero y Nuria Llevot Calvet.....	121
CAPÍTULO 15	129
<i>Diversidad cultural y religiosa: Buenas prácticas en los centros de educación primaria de Cataluña</i>	<i>129</i>
Nuria Llevot Calvet, Olga Bernad Cavero, y Rosa Benabarre Ribalta	129
Convivencia escolar	137
CAPÍTULO 16	139
<i>La convivencia escolar en contextos multiculturales: Percepción del profesorado en un centro de educación secundaria. Estudio de casos</i>	<i>139</i>
Antonio José Moreno Guerrero* y Jesús López Belmonte**	139

<i>CAPÍTULO 17</i>	147
<i>Desafíos de los equipos de convivencia escolar: un estudio de educación comparada</i>	147
Claudia Carrasco Aguilar.....	147
<i>CAPÍTULO 18</i>	155
<i>De las políticas a las prácticas a las políticas: Nudos críticos identificados por equipos de convivencia escolar en Chile</i>	155
Verónica López Leiva* y Claudia Carrasco Aguilar**	155
<i>CAPÍTULO 19</i>	163
<i>La post democracia en Perú y la actual política de convivencia escolar: el caso del Comité de Atención Tutorial Integral (ATI) en un colegio público de Lima</i>	163
Ángela María Reymer Morales.....	163
<i>CAPÍTULO 20</i>	171
<i>¿Cómo opera un “órgano de convivencia escolar” en una escuela secundaria mexicana? Tensiones entre las políticas de convivencia y de seguridad escolar</i>	171
Maria Cecilia Fierro Evans	171
<i>CAPÍTULO 21</i>	179
<i>Perspectiva de derechos en la convivencia pacífica: el Departamento de Orientación Educativa (DOE) en una escuela argentina</i>	179
Carina Viviana Kaplan.....	179
Intervención educativa y aprendizaje del profesorado	187
<i>CAPÍTULO 22</i>	189
<i>La formación inicial de los educadores y el clima educativo</i>	189
María del Rosario González Córcoles	189
<i>CAPÍTULO 23</i>	197
<i>Análisis de la motivación académica en las primeras etapas educativas</i> . 197	
Gloria Navas Fernández.....	197
<i>CAPÍTULO 24</i>	205
<i>¿Influye la experiencia docente en el modo en que los maestros perciben los deberes?</i>	205
Ana Méndez Pérez*, María D. Gordillo Gordillo**, y Susana Sánchez Herrera**	205

CAPÍTULO 25	215
<i>Creatividad digital en educación secundaria: Análisis descriptivo y relacional en función de variables sociodemográficas</i>	215
Nieves Fátima Oropesa Ruiz, María del Carmen Pérez Fuentes, María del Mar Molero Jurado, María del Mar Simón Márquez, Ana Belén Barragán Martín, África Martos Martínez, María Sisto, José Gabriel Soriano Sánchez, y José Jesús Gázquez Linares .	215
CAPÍTULO 26	223
<i>Eficacia de la meditación Mindfulness sobre el estrés académico en estudiantes universitarios: Una revisión del tema</i>	223
Carmen Pardo Carballido y Ramón González Cabanach	223
CAPÍTULO 27	231
<i>Movilidad internacional y desarrollo de competencias para el empleo: el caso del Programa Galeuropa</i>	231
Jesús García Álvarez	231
CAPÍTULO 28	239
<i>Los Fondos de Conocimiento familiar: una propuesta educativa para la mejora de la implicación de las familias gitanas en la escuela</i>	239
Gabriela Míguez Salina y Mar Lorenzo Moledo	239
CAPÍTULO 29	247
<i>Diseño y evaluación de una prueba para medir el nivel de hostigamiento escolar en el área metropolitana de Bucaramanga – Colombia</i>	247
Yolima Ivonne Beltrán Villamizar, Ángela Sofía Vargas Beltrán, y Carlos Guillermo Vargas Beltrán	247
CAPÍTULO 30	255
<i>Relaciones entre autoeficacia emprendedora y otras variables psicoeducativas en universitarios</i>	255
Francisco Manuel Morales Rodríguez y José miguel Giménez Lozano	255
CAPÍTULO 31	263
<i>Análisis de educación comparada: Conclusiones latinoamericanas</i>	263
Paula Ascorra Costa*, Claudia Carrasco Aguilar**, Ángela María Reymer Morales***, María Cecilia Fierro Evans****, y Carina Viviana Kaplan*****	263

Salud y cuidados el contexto educativo.....	271
CAPÍTULO 32.....	273
<i>Una experiencia de educación popular en salud en niños: Análisis del proceso grupal.....</i>	<i>273</i>
Isabel de la Asunción Valadez Figueroa.....	273
CAPÍTULO 33.....	279
<i>Trastorno del Espectro Autista (TEA) y los efectos del deporte en la escuela</i>	<i>279</i>
José Miguel Giménez Lozano y Francisco Manuel Morales Rodríguez.....	279
CAPÍTULO 34.....	287
<i>Diseño, desarrollo e implantación de un plan de gestión de alérgenos eficaz en establecimientos que venden productos sin envasar.....</i>	<i>287</i>
Nuria Cuesta Mata*, Paloma Rodríguez González**, y Patricia Ramírez Cuenca*** ..	287
CAPÍTULO 35.....	297
<i>Manejo de la Inmunoterapia oral en alergia a proteínas de leche de vaca</i>	<i>297</i>
Ana Prieto del Prado*, Natalia Saldaña García*, y María del Carmen López Castillo**	297
CAPÍTULO 36.....	303
<i>Manejo del asma alérgico grave con terapia anti IgE (Omalizumab).....</i>	<i>303</i>
Ana Prieto del Prado*, Natalia Saldaña García**, y María del Carmen López Castillo***	303
CAPÍTULO 37.....	309
<i>Residuos peligrosos para la salud en alimentos: la toma de muestras como garantía de control.....</i>	<i>309</i>
María Ramírez Cuenca*, Patricia Ramírez Cuenca**, Paloma Rodríguez González***, y Nuria Cuesta Mata****	309

CAPÍTULO 8

Análisis de los factores de riesgo y protección de la conducta violenta en la etapa adolescente

María del Mar Simón Márquez, África Martos Martínez, Ana Belén Barragán Martín, María del Mar Molero Jurado, María del Carmen Pérez Fuentes, José Gabriel Soriano Sánchez, Nieves Fátima Oropesa Ruiz, María Sisto, y José Jesús Gázquez Linares
Universidad de Almería

Introducción

Las relaciones interpersonales que se producen en cualquier ámbito, a veces pueden dar lugar a tensiones que causan un conflicto, ya que el ser humano, a diferencia de la raza animal, puede ser violento sin necesidad, es decir, los animales son violentos para conseguir comida o defender su espacio, pero los humanos no tenemos esta necesidad, sino que podemos ser violentos con intención de perjudicar a los demás o a veces por no saber manejar el conflicto que se nos presenta (Cipolla, 2013; Marina, 2010). Así, el término violencia se ha convertido en uno de los más estudiados por una multitud de investigadores, encontrando diversos enfoques a la hora de definirlo (Díaz-Aguado, Martínez, y Martín, 2013; Gómez-Mármol, Sánchez-Alcázar, Molina-Saorín, y Bazaco, 2017; Zurita, 2018).

A la hora de hablar de violencia, se ha establecido un consenso para poder definirla, donde se tienen que dar durante un prolongado tiempo distintos niveles de amenazas psicológicas, físicas o verbales, que causen algún tipo de daño a la víctima, sin que ésta haya podido ejercer la provocación (Castillo-Pulido, 2011). Actualmente, el desarrollo de la violencia lo encontramos en cualquier ámbito, aunque debido a la alta prevalencia de conductas violentas que hay presentes en la adolescencia, es una de las importantes líneas de investigación en esta etapa (Estévez y Jiménez, 2015; Gómez-Ortiz, Romera, y Ortega-Ruiz, 2017; Ortega-Barón, Buelga, Cava, y Torralba, 2017), y una de las preocupaciones mayores a nivel social, que ha sido denominada violencia escolar (Pérez-Fuentes et al., 2016).

Cuando hablamos de violencia escolar nos referimos a una serie de acciones que en su conjunto provocan algún perjuicio. La presencia de conductas violentas y agresivas en la adolescencia va ligada a una serie de factores tanto de riesgo como de protección a nivel social, escolar, familiar y social individual (Gázquez et al., 2015), pues no se puede determinar una única causa o factor predictivo a la hora de ejercer la violencia (Polo, León, Gómez, Palacios, y Fajardo, 2013).

El contexto familiar es uno de los ámbitos con mayor influencia en el desarrollo de conductas violentas entre los jóvenes (Pacheco-Salazar, 2018). Al ser el primer agente socializador, inicia el progreso y aprendizaje de destrezas, por tanto, puede actuar como un factor de riesgo, si la relación que se establece entre sus miembros es conflictiva (Ibabe, 2015).

La etapa adolescente se ve influenciada por la gran presión que ejerce la sociedad sobre su desarrollo, siendo uno de los factores que interviene en los problemas conflictivos y conductas violentas, tanto como: el grupo de iguales, el lugar de residencia, como los medios de comunicación favorecen la actitud agresiva. Según Maunder y Crafter (2018) el acoso escolar es contextual, es decir, las relaciones y el entorno sociocultural actúan como factores de riesgo o protección dependiendo de las situaciones, de ahí la necesidad de tener en cuenta la visión sociocultural a la hora de evaluarlo.

Aunque en los últimos años se ha hecho hincapié en los estudios relacionados con la violencia escolar, es preciso continuar la investigación. Por lo tanto, el objetivo general de este trabajo fue analizar los factores de riesgo y protección de la conducta violenta y agresiva en la etapa adolescente.

Zurita, U. (2018). Violencia escolar. *Eunomía: Revista en Cultura de la Legalidad*, 14, 299-309.