

Avances de Investigación en Salud a lo largo del Ciclo Vital

Comps.

M^a del Mar Molero

M^a del Carmen Pérez-Fuentes

José Jesús Gázquez

Ana Belén Barragán

África Martos

M^a del Mar Simón

Edita: ASUNIVEP

Avances de Investigación en Salud a lo largo del Ciclo Vital

Comps.

M^a del Mar Molero

M^a del Carmen Pérez-Fuentes

José Jesús Gázquez

Ana Belén Barragán

África Martos

M^a del Mar Simón

© Los autores. NOTA EDITORIAL: Las opiniones y contenidos de los textos publicados en el libro “Avances de Investigación en Salud a lo largo del Ciclo Vital”, son responsabilidad exclusiva de los autores; así mismo, éstos se responsabilizarán de obtener el permiso correspondiente para incluir material publicado en otro lugar, así como los referentes a su investigación.

Edita: ASUNIVEP

ISBN: 978-84-617-5567-7

Depósito Legal: AL 1673-2016

Imprime: Artes Gráficas Salvador

Distribuye: ASUNIVEP

No está permitida la reproducción total o parcial de esta obra, ni su tratamiento informático, ni la transmisión de ninguna forma o por ningún medio, ya sea electrónico, mecánico, por fotocopia, u otros medios, sin el permiso previo y por escrito de los titulares del Copyright.

EDUCACIÓN Y CONVIVENCIA

CAPÍTULO 1

Pilotaje para la optimización de un Programa basado en el Teatro como herramienta pedagógica para fomentar la Convivencia en Secundaria..... 13

Esther Uría Iriarte

CAPÍTULO 2

Análisis de la relación entre Bienestar psicológico, Empatía y Personalidad en profesionales y estudiantes de Ciencias de la Salud: Implicaciones educativas 21

María H. Benavente Cuesta, y M. Paz Quevedo-Aguado

CAPÍTULO 3

Diseño, validez y confiabilidad del instrumento: “Valoración del Proceso Metacognitivo en la Resolución de Problemas Matemáticos”..... 31

María de Lourdes Rodríguez-Peralta, Juan Salvador Nambo de los Santos, y Paula Flora Aniceto-Vargas

CAPÍTULO 4

Diálogos intergeneracionales: Una herramienta en el espacio educativo para el trabajo en torno a las violencias de género..... 39

Concepción San Martín Martínez

CAPÍTULO 5

Consecuencias de la conducta violenta de los adolescentes en el colegio..... 45

M^a del Mar Magán Magán, M^a del Carmen López López, y M^a Pilar Aguilera Losada

CAPÍTULO 6

Bullying, estrategias de detección e intervención..... 51

Ferrán Barri Vitero

CAPÍTULO 7

Tertulias dialógicas para la resiliencia académica: el cine como recurso educativo..... 57

Marta Estévez Cordero, y Antonio Coronado Hijón

CAPÍTULO 8

Actitudes homófobas y transfóbicas relacionadas con el autoconcepto..... 63

Tamara Alarcón Zapata, e Inmaculada Méndez Mateo

CAPÍTULO 9

Similitudes y diferencias entre actitudes, estereotipos y prejuicios sociales..... 71

María José Trujillo Peña, María Azahara de la Poza Rodríguez, y Noelia Portero Salvador

CAPÍTULO 10

Caracterización de adolescentes con conductas suicidas a través de redes sociales; Facebook, Foros y Open-blogs 77

Yaneth Urrego Betancourt, Andrea Quintero, y Jonathan Manrique

CAPÍTULO 11

Trastornos de conducta; Factores relacionados y pautas de actuación 87
Begoña Gómez Varela, M^a del Mar Gómez Tapia, y M^a de los Ángeles Maqueda Martínez

CAPÍTULO 12

Factores de riesgo y prevención de la violencia de género en adolescentes 93
María Luisa Pérez Pallarés, Rocío Torres María, y Fátima Góngora Hernández

CAPÍTULO 13

Cumplimiento de la Ley de Protección de Datos en la creación de una Unidad Especializada en Patología de Párpados y sus Anejos 101
M^a Ángeles Hernández Ortega, Víctor Daniel Pérez Moreno, y Emilio José Cebrián Rosado

CAPÍTULO 14

Adicción al móvil en adolescentes y niños 105
Cristina Hernández Guerrero, María del Mar Ortiz Escoriza, y Alda Aguilera Gázquez

CAPÍTULO 15

Cómo las TIC y redes sociales ayudan al afrontamiento del cáncer: una experiencia educativa/formativa (Rose Project) 111
Ana María Morales Rodríguez y Francisco Manuel Morales Rodríguez

CAPÍTULO 16

Antecedentes y aproximación al concepto de neuroeducación 117
M^a Dolores Pérez-Esteban, África Martos, Ana Belén Barragán, M^a del Mar Simón, M^a del Mar Molero, M^a del Carmen Pérez-Fuentes y José J. Gázquez

CAPÍTULO 17

Bases y fundamentos de la neuroeducación 125
M^a Dolores Pérez-Esteban, Ana Belén Barragán, África Martos, M^a del Mar Simón, M^a del Mar Molero, M^a del Carmen Pérez-Fuentes y José J. Gázquez

CAPÍTULO 18

La formación en habilidades sociales en el Ciclo Formativo de Educación Infantil 131
M. Pilar Martínez-Agut, y Ana Cristina Zamora-Castillo

ENFERMEDAD: TRATAMIENTO Y DIAGNÓSTICO

CAPÍTULO 19

Detección de alteraciones en el desarrollo motor en niños de riesgo neurológico desde la fisioterapia 139
Ana Gutiérrez Leonard, Jose David Medina Romero, y Aránzazu Jiménez Blanco

CAPÍTULO 20

Revisión bibliográfica de la alergia a materiales odontológicos 145
Antonio García Rubio

CAPÍTULO 21

Bullying: otra forma de violencia adolescente 151
M^a del Carmen López López, M^a Pilar Aguilera Losada, y M^a Del Mar Magán Magán

CAPÍTULO 22

El estímulo externo positivo de la musicoterapia 157
Pedro Javier Guijarro García, Arantzaxu Sánchez Fernández, y María Teresa Oller Parra

CAPÍTULO 23

Manejo y gestión del Asma inducido por el ejercicio en el escolar asmático 163
Virginia Catalinas Conca

CAPÍTULO 24

Trastornos Alimentarios: La anorexia en la infancia y en la adolescencia desde Atención Primaria de Salud..... 169
M^a Pilar Aguilera Losada, M^a del Carmen López López, y M^a del Mar Magán Magán

CAPÍTULO 25

Manejo del dolor y funcionalidad por medio de dos protocolos de intervención en osteoartritis de manos en una población de adultos mayores 175
Dolores Moreno Antequera, José María Muñoz Manzaneda, y Ana Cristina Martín Pérez

CAPÍTULO 26

La ira en pacientes con Trastorno Obsesivo Compulsivo: Un estudio piloto 181
Beatriz María Ruiz García, Ana Isabel Rosa Alcázar, Ángel Rosa Alcázar, y José Luis Parada Navas

CAPÍTULO 27

Diagnóstico por imagen: técnicas de neuroimagen en la ayuda del diagnóstico del autismo..... 189
Fco. Javier Lozano Martínez, Isabel Vílchez Jesús, y Dulcenombre Morcillo Mendoza

CAPÍTULO 28

La enfermería ante el paciente terminal: Abordaje integral de los cuidados paliativos..... 195
M^a de los Ángeles Maqueda Martínez, Begoña Gómez Varela, y M^a del Mar Gómez Tapia

CAPÍTULO 29

La Modulación Sensorial en la Persona con Esquizofrenia..... 199
M^a Isabel Contreras Parody, M^a Dolores Hurtado Montiel, y Julio Castellano Ramírez

CAPÍTULO 30

Educación en diabetes infantil: paciente y entorno..... 205
Alda Aguilera Gázquez, María del Mar Ortiz Escoriza, y Cristina Hernández Guerrero

CAPÍTULO 31

Importancia de las intervenciones de enfermería en la atención sanitaria del paciente joven..... 211

Elisabeth Ariza Cabrera, Francisco Martín Estrada, y Eduardo Sánchez Sánchez

CAPÍTULO 32

Nutrición en el paciente en terapia renal en edad escolar..... 217

Javier Belmonte Frago, Julio Alberto Martínez Sánchez, Andrea Martínez Martínez, Nerea Manzanera Teruel, Soraya Manzano Gómez, y María Del Carmen Giménez Sánchez

CAPÍTULO 33

Relación entre la posición de la articulación subastragalina y patologías de la articulación de la rodilla..... 223

Ana Juana Pérez Beloso, Mariadel Mar Torres Infante, Alba Valle Molina, y Mónica Ordoñez Tirado

CAPÍTULO 34

Fisioterapia basada en la evidencia: Análisis de las publicaciones de guías de prácticas clínicas 229

Gloria M^a Rico Clavellino

CAPÍTULO 35

La importancia del autocuidado como tratamiento contra la obesidad 237

Pablo Navarro Hernández, Silvia Sanz Martínez, Alicia Méndez Salguero y Alberto Javier Rivas Andrades

CAPÍTULO 36

Efectividad de la fisioterapia dentro de la atención temprana 243

Isabel María Rodríguez García, María Amparo Morales García, y Yésica Carrión Amorós

CAPÍTULO 37

Valoración de enfermería de un caso con neuropatía motora axonal aguda por las 14 necesidades de Virginia Henderson 249

Francisco Gabriel Pérez Martínez, Verónica Díaz Sotero, y Olga Martínez Buendía

CAPÍTULO 38

Aspectos clínicos sobre el Trastorno del Espectro Autista 257

Ana Isabel Fernández Martínez, Luisa María López Trinidad, y Catalina Liria Haro

CAPÍTULO 39

Análisis de los trastornos más frecuentes en la niñez y adolescencia..... 263

María del Mar Ortiz Escoriza, Cristina Hernández Guerrero, y Alda Aguilera Gázquez

CAPÍTULO 40

Intervenciones en atención conjunta en sujetos con Trastornos del Espectro Autista: una revisión sistemática..... 269

María Valero y Francisco Alcantud

CAPÍTULO 41

Revisión del estado del arte de los sistemas de detección temprana de los Trastornos del Espectro Autista.....277

Susana Mata-Iturralde, Francisco Alcantud-Marín, y Yurena Alonso-Esteban

CAPÍTULO 42

Uso da terapia manual associada à kinesio taping no alívio da dor em lutadores de artes marciais293

Flávio Boechat de Oliveira, Antonio Alias, Danielli Braga de Mello, Lidiane Soares Antunes, Mayra Leonardo Pereira, Frederico Pecorone Matos, y Rodrigo Gomes de Souza Vale

SALUD, ENVEJECIMIENTO Y CUIDADOS**CAPÍTULO 43**

Violencia en el personal sanitario de urgencias y emergencias pre-hospitalarias: riesgo para la salud psicológica de los profesionales301

Isabel Vílchez Jesús, Dulcenombre Morcillo Mendoza, y Francisco Javier Lozano Martínez

CAPÍTULO 44

Exploración de la experiencia de la menopausia en las mujeres de Málaga307

Ana María Conejo García, y Rocío Martín-Valero

CAPÍTULO 45

Relación entre ejercicio físico y bienestar psicológico en embarazadas317

Raúl García Jódar, Lucía Reyes Páez, Noelia Gutiérrez García, y Esmeralda Saborido Domínguez

CAPÍTULO 46

Valoración de la función familiar con la escala Apgar familiar en el ámbito geriátrico. Revisión de la Literatura323

Alberto José Gómez González, Laura Gutiérrez Rodríguez, y Rubén Hernández Ballesteros

CAPÍTULO 47

La demencia y sus cuidadores: Perfil y Sobrecarga329

Rosa Noelia Alonso López, María Salud Cano García, y María Lourdes Martínez Túnez

CAPÍTULO 48

Repercusiones del calzado saludable en el pie de la mujer durante el embarazo. Importancia de una atención multidisciplinar337

Manuel Coheña Jiménez, y Ana Juana Pérez Belloso

CAPÍTULO 49

Importancia del diagnóstico precoz del retraso de crecimiento fetal durante el embarazo para la prevención de trastornos cardiovasculares..... 345

Nuria Rodríguez Ruiz, Adara Benítez Martín, y Carolina Vigil Chacón

CAPÍTULO 50

Contribuciones de las mascotas, Animales y robot, a la salud biopsicosocial de las personas..... 351

María José Cobos Carvajal, Inmaculada López Caler, y María del Carmen López Caler

CAPÍTULO 51

Las personas mayores de 65 años ante las nuevas tecnologías: Usos y creencias 357

Verónica Tortosa Salazar, María Dolores Rodríguez Porcel, y María del Mar Rodríguez Martínez

CAPÍTULO 52

Causas y consecuencias de las agresiones al personal sanitario 363

Soledad Sánchez Martínez, Antonio Rico Cano, Úrsula Nieto Rubia María, y Rosa María Nieto Santander

CAPÍTULO 53

Aspectos educativos de pacientes paliativos al alta en domicilio 369

Beatriz García Giménez, Manuela Pérez Bernal, y Clotilde Pérez Bernal

CAPÍTULO 54

Método canguro: apego y beneficios el recién nacido prematuro 375

Manuela Pérez Bernal, Clotilde Pérez Bernal, y Beatriz García Gimenez

CAPÍTULO 55

El pinzamiento del cordón umbilical en recién nacidos a término, beneficios y perjuicios.. 381

Rosa María Nieto Santander, María Úrsula Nieto Rubia, Antonio Rico Cano, y Soledad Sánchez Martínez

CAPÍTULO 56

Obstáculos o problemas más frecuentes en el sostenimiento de la lactancia materna 387

M^a Del Pilar Segura Sánchez , María Ángeles Del Águila Cano, y Elena Del Águila Cano

CAPÍTULO 57

Valoración del grado de adicción al deporte..... 391

Carlos de Teresa Galván, y Teresa Nestares Pleguezuelo

CAPÍTULO 58

Incidencia de caídas en una población entre 65 y 70 años de la Zona Básica de Salud de Málaga 397

Lorena Díaz Sánchez, Lidia Cristina Pérez Martín, y Cristina Medina Sendra

CAPÍTULO 59

Análisis de hábitos alimenticios y de actividad física de familias con hijos/as preadolescentes para prevenir el sobrepeso y la obesidad infantil 403

Yolanda Cotiello Cueria y Lucía Álvarez Blanco

CAPÍTULO 60

Serum cortisol concentrations of active adults undergoing to distinct concurrent training protocols 413

Guilherme Rosa, Danielli Braga de Mello, Antonio Alias, Iara dos Santos da Cruz1, y Rodrigo Gomes de Souza Vale

CAPÍTULO 61

Mindfulness como instrumento eficaz en los procedimientos de enfermería 419

Olga Martínez Buendía, Francisco Gabriel Pérez Martínez, y Verónica Díaz Sotero

CAPÍTULO 17

Bases y fundamentos de la neuroeducación

M^a Dolores Pérez-Esteban, Ana Belén Barragán, África Martos, M^a del Mar Simón,
M^a del Mar Molero, M^a del Carmen Pérez-Fuentes y José J. Gázquez
Universidad de Almería (España)

Introducción

En esta sección se pretende hablar sobre la importancia del cerebro en todas las acciones que se realizan en la vida diaria, pero es de vital importancia que al estudiar neuroeducación no se emplee en una misma consideración a la mente y el cerebro, pues aunque no se estudia por separado, los dos guardan una interconexión y dependencia, dicho en otras palabras, la unión de mente y cerebro equivale a la unión de neurociencia y educación, el resultado sería que la primera “absorbería” a la segunda y la dejaría fuera de la realidad educativa (Pallarés, 2015; Codina, 2014a).

Esta distinción entre mente y cerebro en el campo científico no está tan clara, ya que según donde nos situemos se entenderá de una forma u otra, esto quiere decir, que las diversas investigaciones en el campo neurobiológico, por ejemplo, sí que consideran mente-cerebro como un todo, mientras que si las investigaciones se realizan en el campo de las ciencias humanas, la relación mente-cerebro queda dividida en dos consideraciones que se complementan mutuamente pero no son concebidas como un mismo elemento (Mittelstrass, 2008).

Según Campos (2010) lo que realmente plantea la neuroeducación es darle importancia al cerebro en la educación cuando este se encuentra en actividad ante cualquier tarea, no solo en la educación.

Cuando se habla de cerebro en la escuela se debe tener en cuenta que “está compuesto por tres grandes partes (el cerebro anterior o telencéfalo, el cerebro medio o mesencéfalo, y el cerebro posterior)” que a su vez se encuentra dividido en dos hemisferios cuyas propiedades se desarrollan de manera singular, pero complementándose ambas partes por un grueso haz de fibras nerviosas que permite establecer contacto con el medio en el que se desenvuelve la persona de manera conjunta (Nizama y Rodríguez, 2015, p. 109). Por su parte Iacoboni (2010) sostiene que:

Cada hemisferio tiene cuatro lóbulos: el frontal (planificación, razonamiento, control de la emoción), el parietal (la percepción del gusto, tacto y temperatura), el occipital (procesa la vista, está atento a la forma, color y movimiento) y el temporal (procesamiento de volumen y la frecuencia en la música, el sonido y el habla) (p.197).

Según Nizama y Rodríguez (2015), Gardner (2011), Sánchez Povedano (2015) y Blakemore y Frith (2007), el hemisferio izquierdo se caracteriza por ser analítico, cuantitativo y matemático, trabaja la memoria, atención y percepción y se ocupa del lenguaje y sus significados semánticos. El hemisferio derecho, según estos mismos autores, es el encargado de desarrollar la lógica analógica, los procesos cognitivos no conscientes sobre atención y memoria, el arte y la comprensión de las situaciones a través de la vivencia personal, por lo que se puede decir que es holístico y global.

Un aspecto importante a destacar con respecto a la concepción de cerebro es lo relacionado con la sinapsis y la sinaptogénesis. El primer concepto, la sinapsis, queda definido como:

Uniones especializadas mediante las cuales las células del sistema nervioso envían señales de unas a otras y a células no neuronales. [...] El número de sinapsis por unidad volumen de tejido (la densidad sináptica) en la capa cortical exterior del cerebro cambia a lo largo de la vida en monos y humanos (Nizama y Rodríguez, 2015, p.106).

El segundo concepto, la sinaptogénesis se puede definir en un principio a través de las palabras de Signer (2008) y más tarde por Codina (2014a). Ambos autores sostienen que para entender la

Referencias

- Association for Supervision and Curriculum Development (ASCD). (2013). The Common Core Standards: Starting Now. *Educational Leadership*, 70(4).
- Blackmore, S.J., y Frith, U. (2007). *Como aprende el cerebro: las claves para la educación*. Barcelona, España: Ariel.
- Bruer, J.T. (2008). Building bridges in neuroeducation. En A.M. Battro, K.W. Fischer, y P.J. Léna (eds.). *The Educated Brain. Essays in Neuroeducation* (43-58). Cambridge, UK: Cambridge University Press.
- Campos, A. (2010). Neuroeducación: Uniendo las Neurociencias y la Educación en la Búsqueda del Desarrollo Humano. *La Educación Revista Digital*, 143, 1-14.
- Codina, M.J. (2014a). Neuroeducación en virtudes cordiales. Una propuesta a partir de la neuroeducación y la ética discursiva cordial (Tesis doctoral). Universitat de Valencia, Valencia.
- Codina, M.J. (2014b). Neuroeducación: reflexiones sobre neurociencia, filosofía y educación. *Postconvencionales: ética, universidad, democracia*, 7-8, 164-181.
- Doremus-Fitzwater, T.L., Varlinskaya, E.I., y Spear, L.P. (2010). Motivational systems in adolescence: possible implications for age differences in substance abuse and other risk-taking behaviors. *Brain and Cognition*, 72(1), 114-123.
- Eichenbaum, H. (2013). Memory on time. *Trends in cognitive sciences*, 17(2), 81-88.
- Gardner, H. (2011). Intelligence, creativity, ethics: Reflections on my evolving research interests. *Gifted Child Quarterly*, 55(4), 302-304.
- Iacoboni, M. (2010). *Las neuronas espejo*. Buenos Aires, Argentina: Editorial Katz
- Kandel, E.R. (2007). *In search of memory: The emergence of a new science of mind*. Londres, Reino Unido: W.W. Norton.
- López-Alonso, V., Fernández del Olmo, M.Á., y Cheeran, B.J. (2015). Cortical plasticity and motor learning: Variability in response to non-invasive brain stimulation and its relation with motor learning (Tesis Doctoral). Universidad de A Coruña, A Coruña.
- Mittelstrass, J. (2008). Mind, brain, and consciousness. En A.M. Battro, Kurt W. Fischer, Pierre J. Léna (eds.), *The Educated Brain. Essays in Neuroeducation*. 59-70. Cambridge: Cambridge University Press.
- Narbona, J., y Crespo-Aguilaz, N. (2012). Plasticidad cerebral para el lenguaje en el niño y el adolescente. *Revista de Neurología*, 54(1), 127-130.
- Nizama, M., y Rodríguez de Guzmán, Y. (2015). Niveles de conocimiento sobre neurociencia y su aplicación en los procesos educativos. *In Crescendo*, 6(2), 104-113.
- Ortiz, T. (2010). *Neurociencia y educación*. Madrid, España: Alianza Editorial.
- Pallarés, D.V. (2015). Hacia una conceptualización dialógica de la neuroeducación. *Participación Educativa*, 4(7), 133-142.
- Sánchez-Povedano, N. (2015). Las inteligencias múltiples en el aula. Hacia un nuevo modelo de escuela y aprendizaje. *Journal of Parents and Teachers*, 361, 49-54.
- Schiller, D., Eichenbaum, H., Buffalo, E.A., Davachi, L., Foster, D.J., Leutgeb, S., y Ranganath, C. (2015). Memory and space: towards an understanding of the cognitive map. *The Journal of Neuroscience*, 35(41), 13904-13911.
- Siegel, D.J. (2015). *The developing mind: How relationships and the brain interact to shape who we are*. New York, United States: The Guilford Press.
- Singer, W. (2008). Epigenesis and brain plasticity in education. En Antonio M. Battro, Kurt W. Fischer, Pierre J. Léna (eds.). *The Educated Brain. Essays in Neuroeducation* (pp.97-109). Cambridge, UK: Cambridge University Press.
- Sousa, D.A. (2014). *Mind, brain, y education: Neuroscience implications for the classroom*. Bloomington, United States: Solution Tree Press.
- Tokuhama-Espinosa, T.N. (2011) *Mind, Brain and Education Science. A Comprehensive Guide to the New Brain-Based Teaching*. New York: Norton y Company, Inc.
- Zaro, M.A., Menezes Rosat, R., Ribeiro Meireles, L.O., Chiaramonte, M.S., Ponzio de Azevedo, A.M., Bonini Rocha, A.C., y Timm, M.I. (2010). Emergência da neuroeducação: A hora e a vez da neurociência para agregar valor à pesquisa. *Ciências y Cognição*, 15, 199-210.