INVESTIGACIÓN EN EL ÁMBITO ESCOLAR:

Un acercamiento multidimensional a las variables psicológicas y educativas Volumen II



Comps.

José Jesús Gázquez

Mª del Mar Molero

Mª del Carmen Pérez-Fuentes

Mª del Mar Simón

Ana Belén Barragán

África Martos

Edita: ASUNIVEP

Investigación en el ámbito escolar: Un acercamiento multidimensional a las variables psicológicas y educativas Volumen II

Comps.
José Jesús Gázquez
Mª del Mar Molero
Mª del Carmen Pérez-Fuentes
Mª del Mar Simón
Ana Belén Barragán
África Martos

© Los autores. NOTA EDITORIAL: Las opiniones y contenidos de los textos publicados en el libro "Investigación en el ámbito escolar: Un acercamiento multidimensional a las variables psicológicas y educativas. Volumen II", son responsabilidad exclusiva de los autores; así mismo, éstos se responsabilizarán de obtener el permiso correspondiente para incluir material publicado en otro lugar, así como los referentes a su investigación.

Edita: ASUNIVEP

ISBN: 978-84-617-5570-7 Depósito Legal: AL 1670-2016 Imprime: Artes Gráficas Salvador

Distribuye: ASUNIVEP

No está permitida la reproducción total o parcial de esta obra, ni su tratamiento informático, ni la transmisión de ninguna forma o por ningún medio, ya sea electrónico, mecánico, por fotocopia, u otros medios, sin el permiso previo y por escrito de los titulares del Copyright.

CONVIVENCIA ESCOLAR

CAPÍTULO 1
Estudio de los efectos a largo plazo de un Programa de Fomento de las habilidades Socioemocionales en Educación Infantil
CAPÍTULO 2
Evaluación de necesidades de formación en habilidades sociales como elemento preventivo en situaciones de conflicto escolar
CAPÍTULO 3
Personalidad, estados de ánimo y evitación de la responsabilidad componentes del capital de una muestra de estudiantes universitarios mexicanos
CAPÍTULO 4
Autoconcepto y conductas antisociales en alumnos de Secundaria
CAPÍTULO 5
La investigación en discriminación y victimización étnico-cultural: aportes para la psicología y la educación para el desarrollo41 Antonio J. Rodríguez-Hidalgo
CAPÍTULO 6
Factores familiares relacionados con el fracaso escolar
CAPÍTULO 7
Programas de formación de padres y su influencia en la prevención de problemas de
Alicia Benavides-Nieto, Ana Belén Quesada-Conde, Miriam Romero-López, y M. Carmen Pichardo Martínez
CAPÍTULO 8
Inclusión Educativa de los alumnos con Necesidades Educativas Especiales59 María Sisto
CAPÍTULO 9
Diferencias en agresividad infantil percibida en función del sexo: evaluación para el afrontamiento/prevención de conductas agresivas
Patricia Gutiérrez Román y Francisco Manuel Morales Rodríguez

CAPÍTULO 10 Instrumentos de evaluación de la violencia género en las parejas adolescentes
EDUCACIÓN Y FORMACIÓN DEL PROFESORADO
CAPÍTULO 11 Formación del profesorado de secundaria en España y Finlandia: Formación inicial y planes de estudio
CAPÍTULO 12 Aportes de la investigación de las instituciones de posgrado en México al campo educativo. Estudio de caso
CAPÍTULO 13 Necesidad autopercibida por los futuros maestros de Educación Infantil y Primaria hacia la formación en competencias emocionales
CAPÍTULO 14 Tutoría entre iguales en grupos flexibles
CAPÍTULO 15 Estilos educativos parentales y su relación con la competencia social de los niños/as de Educación Infantil
CAPÍTULO 16 Análisis de la visión del profesorado sobre la dificultad de las madres para participar en el centro escolar de Educación Infantil y Primaria
CAPÍTULO 17 Importancia de la familia en la educación de los hijos: Experiencias con comunidades indígenas de Colombia

Natalia Vargas Sánchez

CAPÍTULO 18
Construcción y reconstrucción de enunciados en el alumnado con discapacidad auditiva dentro del ámbito sociolingüístico
CAPÍTULO 19
La formación en materia de creación de empresas factor determinante de la iniciativa empresarial
CAPÍTULO 20
CAPÍTULO 21
Análisis del uso de herramientas digitales en los Campos Virtuales para la Comunicación y Evaluación del Alumnado Universitario163
Lucía Álvarez Blanco, A. Cervero Fernández-Castañón, y Antonio Urbano Contreras
CAPÍTULO 22
Perfeccionismo, engagement y actividad física. Influencias en el rendimiento académico
CAPÍTULO 23
Efectos del perfeccionismo, perseverancia y actividad física sobre factores asociados al rendimiento académico180
Antonio Jesús Muñoz Villena, Clara López-Mora, Alberto Portolés Ariño, y Juan González Hernández
CAPÍTULO 24
Los estilos educativos parentales desde la perspectiva de los niños de
Educación Infantil
CAPÍTULO 25
Validación del Protocolo de Evaluación del Aprendizaje Cooperativo desde la percepción del alumnado y docente en Educación Secundaria (PAC/ES)
CAPÍTULO 26
Fomento de las empresas de participación desde la Educación Primaria hasta la
Universidad

CAPÍTULO 27
Afrontamiento de retos y desafíos para la adquisición de competencias transversales en el
Espacio Europeo de Educación Superior
CAPÍTULO 28 Conductas y factores de riesgo de la violencia entre iguales en adolescentes
Cristina Sánchez-Marchán, Ana Belén Barragán, África Martos, Mª del Mar Simón, Mª del Carmen Pérez-Fuentes, José J. Gázquez, y Mª del Mar Molero
CAPÍTULO 29
Estudio mixto sobre Creencias y Prácticas Pedagógicas de Docentes Fiscales Sobre el
Problema de las Drogas en Guayaquil Ecuador
Marcela Frugone, y Sebastián Umpierrez De Reguero
SALUD Y CUIDADOS
CAPÍTULO 30
Atención de Enfermería para la Detección del Trastorno por Déficit de Atención e
Hiperactividad233
Begoña Aranda Hernández, José Abad Del Pino, e Isabel María Sáez Ruíz
CAPÍTULO 31
Observaciones del juego simbólico en el autismo desde una perspectiva artística 239 Laura Orellana Martín
CAPÍTULO 32
Are teachers sad? A study in self-esteem and depressive symptoms in Education 247 Juan Pedro Martínez Ramón
CAPÍTULO 33
Revisión de las publicaciones acerca de las características de los trastornos del espectro
autista
Rubén Hernández Ballesteros, Laura Gutiérrez Rodríguez, y Alberto José Gómez González
CAPÍTULO 34
Análisis conductual de la Teoría de la Mente en niños de 5 años
CAPÍTULO 35
Actividad física-deportiva y hábitos de vida saludables asociados a la autoestima adolescente

CAPÍTULO 36
Herramientas para la mejora del aprendizaje y la memoria de niños con Síndrome de
Down en contextos educativos
Victoria Plaza
CAPÍTULO 37
Anorexia nerviosa en la actualidad: Perspectiva del equipo de enfermería
CAPÍTULO 38
El lenguaje como instrumento terapéutico para la construcción del pensamiento, en la
adolescencia y desde la sordera
Ma de los Ángeles Alonso Gil
CAPÍTULO 39
Evaluación de las prácticas de crianza en Educación Infantil: nueva versión del PEF29. Ana Belén Quesada-Conde, Alicia Benavides-Nieto, Guadalupe Alba Corredor, y Ana Justicia-Arráez
CAPÍTULO 40
Apoyo curricular específico del ámbito científico tecnológico en secundaria al alumnado
con discapacidad auditiva
CAPÍTULO 41
Discapacidad auditiva y adquisición de la lectura comprensiva: una propuesta para
educación primaria31
María de Campo Montero López
CAPÍTULO 42
Una propuesta para trabajar las competencias en educación para la salud en su vertiente
de la nutrición humana
Ana Reig Mezquida, y José Reig Armiñana
VIOLENCIA ESCOLAR
CAPÍTULO 43
Violencia escolar y bullying: Valoraciones interuniversitarias32.
Fernando González-Alonso, Marilú Camacho-López, Andrés Otilio Gómez-Téllez, Rosa María de Castro-Hernández
CAPÍTULO 44
Análisis del bullying en un centro de Educación Secundaria33.
Eva Mira Segura, María Concepción Martín, e Inmaculada Méndez

ÍNDICE

CAPÍTULO 45
Repercusión psicológica de la violencia familiar en la mujer gestante y en sus hijos 343
Noelia Manzano Barranco, María Ángeles Navarro Mateo, y Tamara Gómez Gómez
CAPÍTULO 46
Mejora de la convivencia escolar mediante la aplicación de un programa de intervención
basado en cuentos interculturales
Jennifer María Veiga Benatti, María del Carmen Pérez-Fuentes, y José Jesús Gázquez
Linares

CAPÍTULO 28

Conductas y factores de riesgo de la violencia entre iguales en adolescentes

Cristina Sánchez-Marchán, Ana Belén Barragán, África Martos, Mª del Mar Simón, Mª del Carmen Pérez-Fuentes, José J. Gázquez, y Mª del Mar Molero *Universidad de Almeria (España)*

Introducción

Uno de los problemas más graves de la sociedad actual es la violencia, dándose ésta en cualquier contexto o situación (Garaigordobil, Aliri, y Martínez-Valderrey, 2013). La violencia, definida por Álvarez-García, Rodríguez, González-Castro, Núñez, y Álvarez (2010), se entiende como aquellas conductas que se llevan a cabo con la intención de causar un daño o un perjuicio.

Dentro de las distintas formas de violencia que actualmente se dan en nuestra sociedad, son la violencia entre los iguales y el abuso de poder en las distintas relaciones interpersonales, una de las problemáticas que más repercusiones está teniendo (Rigby, 2008). Cada vez son más las investigaciones que nos hablan de que está creciendo violencia entre los adolescentes, lo cual genera una alarma social dentro de todos los ámbitos sociales, especialmente desde la salud y la educación (Chaín-Pinzón y Libia, 2011). Actualmente los jóvenes se encuentran rodeados de situaciones que pueden implicar el uso de conductas violentas, desde el ámbito familiar o escolar hasta los propios medios de comunicación o el entorno social que les rodea (Mrug, Loosier, y Windle, 2008).

Situándonos dentro de este tipo de violencia, la violencia entre iguales en la adolescencia, se tiene que tener en cuenta que se trata de un momento de la vida en el que el individuo aprende de todos aquello que hace, pero además de las distintas conductas que observa en otros individuos y de las consecuencias que estas conductas tienen en los demás; por este motivo se deben de tener en cuenta a la hora de estudiar las conductas violentas todos aquellos factores personales, ambientales y de conducta que afectan a los adolescentes (Rosa y García, 2016).

Las consecuencias en el sujeto que ha sufrido o desarrollado conductas violentas en cualquier etapa del ser humano es muy grande, pero especialmente en la adolescencia, ya que es en este momento donde los individuos crean y desarrollan su identidad, marcando en esta etapa el camino o rol a seguir el resto de su vida (Berek, 2011). Se trata de un momento donde se producen cambios profundos afectando a todos los niveles, físicos, psicológicos y sociales (Garaigordobil, 2012).

Según Garaigordobil y Aliri (2013) la violencia tiene distintas justificaciones dependiendo de las situaciones en las que se den. Podemos distinguir entre la violencia entre iguales, pudiendo asociar erróneamente este tipo de violencia con la valentía y la demostración de que se trata de una violencia positiva. Violencia sexista, donde se justifica la violencia basándose en el dominio patriarcal y autoritario, ejercida contra las mujeres y los niños/as. Y por último la violencia ejercida hacia los grupos minoritarios que se perciben como diferentes, visión antepuesta a la tolerancia y la diversidad y en contra de las actitudes xenófobas o racistas.

Las personas en nuestra vida diaria nos vemos obligadas a mantener un contacto e interactuar con los demás individuos que nos rodean, pudiendo observar distintas formas de manejar estas relaciones. Una de las posibles formas es a través del abuso del poder, la autoridad o las exigencias, que cuando tiene lugar en la etapa de la adolescencia y en concreto entre el grupo de iguales de una forma repetida se conoce como "maltrato o intimidación entre iguales" (peer victimazation) (Caldero, Salazar, y Caballo, 2012).

En la adolescencia, gran parte de este contacto con los demás se produce en el ámbito escolar y ya Ya Bernd y Perry en 1986 o Hartup en 1992 mostraban en sus estudios la importancia de la relación que

Pérez-Fuentes, M.C., Gázquez, J.J., Molero, M.M., Soler, F.J., y Barragán, A.B. (2015). Variables interpersonales relacionadas con el perfil del agresol y víctima en adolescentes. *International Journal of Psychology and PsychologicalTherapy*, 15(2), 229-239.

Pfiffner, L.J., McBurnet, K., y Rathouz, P.J. (2001). Father absence and familial antisocial charactheristics. *Journal of Abnormal, Child Psychologu, 29*, 357-367.

Polo del Río, M.I., León del Barco, B., Fajardo, F., y Gómez, T. (2014). Análisis de la socialización sobre perfiles de la dinámica bullying. *Universitas Psychologica*, 14(3), 1117-1128.

Postigo, S., González, R., Mateu, C., Ferrero, J., y Martorell, C. (2009). Diferencias conductuales según género en convivencia escolar. *Psicothema*, 21, 453-458.

Pulido, R., Martín, G., y Lucas, B. (2011). La modalidad de agrupamiento educativo como variable relevante en el análisis de la violencia escolar. *Revista de Educación*, *356*, 457-481.

Radliff, K.M., Wheaton, J.E., Robinson, K., y Morris, J. (2012). Illuminating the relationship between bullying and substance use among middle and highschool youth. *Addictive Behaviors*, *37*, 569-572.

Rigby, K. (2008). *Children and Bullying. How Parents and Educators can reduce bullying at school.* Australia: Blackwell Publishing.

Rosa, A., y García, E. (2016). Fuerza muscular y su relación con patrones de violencia en escolares de ocho a doce años. *Revista Digital de Educación Física*, 7(40), 64-78.

Samper, P., Tur, A.M., Mestre, V., y Cortés, M.T. (2008). Agresividad y afrontamiento en la adolescencia. Una perspectiva intercultural. *Internationaln Journal of Phychology and Psychological Therapy*, 8, 431-440.

Sánchez, D., Muela, J.A., y García, A. (2014). Variables psicológicas asociadas a la ideación suicida en estudiantes. *International Journal of Psychology and Psychological Therapy*, *14*, 277-290.

Sánchez, V., Ortega, R., y Menesini, E. (2012). La competencia emocional de agresores y víctimas de bullying. *Anales de Psicología*, 28(1), 71-82.

Stassen, K. (2007). Update on bullying at school:science forgotten? *Developmental Review*, 27, 90-126.

Swearer, S.M., Espelage, D.L., Vaillacourt, T., y Hymel, S. (2010). What can be done about school bullying? Linking research to educational practice. *Educational Researcher*, *39*, 38-47.

Undheim, A.M., y Sund, A.M. (2010). Prevalence of bullying and aggressive behavior and the irrelationship to mental health problems among 12-to 15-year-old Norwegian adolescents. *European Childand Adolescent Psychiatry*, 19, 803-811

Wolke, D., Copeland, W.E., Angold, A., y Costello, E.J. (2013). Impact of bullying in childhood on adult health, wealth, crime, and social out comes. *Psychological Science*, *24*, 1958-1970.

Zurita, F., Vilches, J.M., Cachón, J., Padial, R., Martínez, A., y Castro, M. (2015). Violencia escolar en adolescentes: un análisis en función de la actividad física y el lugar de residencia habitual. *Universitas Psichologica*, 14(2), 743-754.