

INVESTIGACIÓN EN EL ÁMBITO ESCOLAR:

Un acercamiento multidimensional a
las variables psicológicas y educativas
Volumen II



Comps.

José Jesús Gázquez

M^a del Mar Molero

M^a del Carmen Pérez-Fuentes

M^a del Mar Simón

Ana Belén Barragán

África Martos

**Investigación en el ámbito escolar: Un
acercamiento multidimensional a las variables
psicológicas y educativas
Volumen II**

Comps.

José Jesús Gázquez

M^a del Mar Molero

M^a del Carmen Pérez-Fuentes

M^a del Mar Simón

Ana Belén Barragán

África Martos

© Los autores. NOTA EDITORIAL: Las opiniones y contenidos de los textos publicados en el libro “Investigación en el ámbito escolar: Un acercamiento multidimensional a las variables psicológicas y educativas. Volumen II”, son responsabilidad exclusiva de los autores; así mismo, éstos se responsabilizarán de obtener el permiso correspondiente para incluir material publicado en otro lugar, así como los referentes a su investigación.

Edita: ASUNIVEP

ISBN: 978-84-617-5570-7

Depósito Legal: AL 1670-2016

Imprime: Artes Gráficas Salvador

Distribuye: ASUNIVEP

No está permitida la reproducción total o parcial de esta obra, ni su tratamiento informático, ni la transmisión de ninguna forma o por ningún medio, ya sea electrónico, mecánico, por fotocopia, u otros medios, sin el permiso previo y por escrito de los titulares del Copyright.

CONVIVENCIA ESCOLAR

CAPÍTULO 1

- Estudio de los efectos a largo plazo de un Programa de Fomento de las habilidades Socioemocionales en Educación Infantil 11*
 Sharay Zoa Parrilla, y Raquel Gilar

CAPÍTULO 2

- Evaluación de necesidades de formación en habilidades sociales como elemento preventivo en situaciones de conflicto escolar..... 21*
 Eva María Torrecilla Sánchez, Patricia Torrijos Fincias, Susana Olmos Migueláñez, y Fernando Martínez Abad

CAPÍTULO 3

- Personalidad, estados de ánimo y evitación de la responsabilidad componentes del capital de una muestra de estudiantes universitarios mexicanos 27*
 Ana Lilia Banda Castro

CAPÍTULO 4

- Autoconcepto y conductas antisociales en alumnos de Secundaria..... 35*
 David José García Guillamón, e Inmaculada Méndez

CAPÍTULO 5

- La investigación en discriminación y victimización étnico-cultural: aportes para la psicología y la educación para el desarrollo..... 41*
 Antonio J. Rodríguez-Hidalgo

CAPÍTULO 6

- Factores familiares relacionados con el fracaso escolar 47*
 Soraya Manzano Gómez, Nerea Manzanera Teruel, Andrea Martínez Martínez, Julio Alberto Martínez Sánchez, Javier Belmonte fragoso, y María del Carmen Giménez Sánchez

CAPÍTULO 7

- Programas de formación de padres y su influencia en la prevención de problemas de conducta..... 53*
 Alicia Benavides-Nieto, Ana Belén Quesada-Conde, Miriam Romero-López, y M. Carmen Pichardo Martínez

CAPÍTULO 8

- Inclusión Educativa de los alumnos con Necesidades Educativas Especiales..... 59*
 María Sisto

CAPÍTULO 9

- Diferencias en agresividad infantil percibida en función del sexo: evaluación para el afrontamiento/prevenición de conductas agresivas 67*
 Patricia Gutiérrez Román y Francisco Manuel Morales Rodríguez

CAPÍTULO 10

- Instrumentos de evaluación de la violencia género en las parejas adolescentes 73*
África Martos, Ana Belén Barragán, M^a del Mar Molero, M^a del Carmen Pérez-Fuentes,
José J. Gázquez y M^a del Mar Simón

EDUCACIÓN Y FORMACIÓN DEL PROFESORADO

CAPÍTULO 11

- Formación del profesorado de secundaria en España y Finlandia: Formación inicial y planes de estudio 83*
Laura Cantillo Prado, y Gema Martín Seoane

CAPÍTULO 12

- Aportes de la investigación de las instituciones de posgrado en México al campo educativo. Estudio de caso 91*
Ana Ma. Mata Pérez, y María del Refugio Lárraga García

CAPÍTULO 13

- Necesidad autopercebida por los futuros maestros de Educación Infantil y Primaria hacia la formación en competencias emocionales 99*
Patricia Torrijos Fincias, Eva María Torrecilla Sánchez, María José Rodríguez Conde, y Juan Pablo Hernández Ramos

CAPÍTULO 14

- Tutoría entre iguales en grupos flexibles..... 107*
Roberto León Suárez

CAPÍTULO 15

- Estilos educativos parentales y su relación con la competencia social de los niños/as de Educación Infantil 119*
Miriam Romero López, Guadalupe Alba Corredor, Alicia Benavides-Nieto, y Ana Justicia-Arráez

CAPÍTULO 16

- Análisis de la visión del profesorado sobre la dificultad de las madres para participar en el centro escolar de Educación Infantil y Primaria..... 127*
Lara Fernández-Freire Álvarez

CAPÍTULO 17

- Importancia de la familia en la educación de los hijos: Experiencias con comunidades indígenas de Colombia 135*
Natalia Vargas Sánchez

<i>CAPÍTULO 18</i>	
<i>Construcción y reconstrucción de enunciados en el alumnado con discapacidad auditiva dentro del ámbito sociolingüístico</i>	141
Ana M ^a Campoy Molina	
<i>CAPÍTULO 19</i>	
<i>La formación en materia de creación de empresas factor determinante de la iniciativa empresarial</i>	147
Sonia Martín López, Josefina Fernández Guadaño, Gustavo Lejarriaga Pérez De Las Vacas, y Paloma Bel Durán	
<i>CAPÍTULO 20</i>	155
<i>Estilos de educación paternal y participación en procesos de victimización entre pares</i>	155
Sandra Trambaiolli De Nadai, y Luciene Regina Paulino Tognetta	
<i>CAPÍTULO 21</i>	
<i>Análisis del uso de herramientas digitales en los Campos Virtuales para la Comunicación y Evaluación del Alumnado Universitario</i>	163
Lucía Álvarez Blanco, A. Cervero Fernández-Castañón, y Antonio Urbano Contreras	
<i>CAPÍTULO 22</i>	
<i>Perfeccionismo, engagement y actividad física. Influencias en el rendimiento académico</i>	169
Juan González, Alberto Portolés, Antonio Jesús Muñoz, y Clara López	
<i>CAPÍTULO 23</i>	
<i>Efectos del perfeccionismo, perseverancia y actividad física sobre factores asociados al rendimiento académico</i>	180
Antonio Jesús Muñoz Villena, Clara López-Mora, Alberto Portolés Ariño, y Juan González Hernández	
<i>CAPÍTULO 24</i>	
<i>Los estilos educativos parentales desde la perspectiva de los niños de Educación Infantil</i>	187
Guadalupe Alba, Miriam Romero-López, Ana Belén Quesada-Conde, y María del Carmen Pichardo	
<i>CAPÍTULO 25</i>	
<i>Validación del Protocolo de Evaluación del Aprendizaje Cooperativo desde la percepción del alumnado y docente en Educación Secundaria (PAC/ES)</i>	193
Pedro Adalid y M ^a del Carmen Díez	
<i>CAPÍTULO 26</i>	
<i>Fomento de las empresas de participación desde la Educación Primaria hasta la Universidad</i>	199
Josefina Fernández Guadaño, Sonia Martín López, Paloma Bel Durán, y Gustavo Lejarriaga Pérez de las Vacas	

CAPÍTULO 27

Afrontamiento de retos y desafíos para la adquisición de competencias transversales en el Espacio Europeo de Educación Superior 205

Manuel A. Narváez Peláez, y Francisco Manuel Morales Rodríguez

CAPÍTULO 28

Conductas y factores de riesgo de la violencia entre iguales en adolescentes 213

Cristina Sánchez-Marchán, Ana Belén Barragán, África Martos, M^a del Mar Simón, M^a del Carmen Pérez-Fuentes, José J. Gázquez, y M^a del Mar Molero 213

CAPÍTULO 29

Estudio mixto sobre Creencias y Prácticas Pedagógicas de Docentes Fiscales Sobre el Problema de las Drogas en Guayaquil Ecuador 223

Marcela Frugone, y Sebastián Umpierrez De Reguero

SALUD Y CUIDADOS

CAPÍTULO 30

Atención de Enfermería para la Detección del Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad 233

Begoña Aranda Hernández, José Abad Del Pino, e Isabel María Sáez Ruíz

CAPÍTULO 31

Observaciones del juego simbólico en el autismo desde una perspectiva artística 239

Laura Orellana Martín

CAPÍTULO 32

Are teachers sad? A study in self-esteem and depressive symptoms in Education 247

Juan Pedro Martínez Ramón

CAPÍTULO 33

Revisión de las publicaciones acerca de las características de los trastornos del espectro autista 255

Rubén Hernández Ballesteros, Laura Gutiérrez Rodríguez, y Alberto José Gómez González

CAPÍTULO 34

Análisis conductual de la Teoría de la Mente en niños de 5 años 261

María M. Montoya-Rodríguez, y Francisco J. Molina Cobos

CAPÍTULO 35

Actividad física-deportiva y hábitos de vida saludables asociados a la autoestima adolescente 269

Marta Martínez-Vicente

<i>CAPÍTULO 36</i>	
<i>Herramientas para la mejora del aprendizaje y la memoria de niños con Síndrome de Down en contextos educativos</i>	<i>277</i>
Victoria Plaza	
<i>CAPÍTULO 37</i>	
<i>Anorexia nerviosa en la actualidad: Perspectiva del equipo de enfermería.....</i>	<i>283</i>
Patricia Sánchez Alonso, Lidia Ruiz Calatrava, y Juan Marcos Hernández López	
<i>CAPÍTULO 38</i>	
<i>El lenguaje como instrumento terapéutico para la construcción del pensamiento, en la adolescencia y desde la sordera</i>	<i>289</i>
M ^a de los Ángeles Alonso Gil	
<i>CAPÍTULO 39</i>	
<i>Evaluación de las prácticas de crianza en Educación Infantil: nueva versión del PEF... </i>	<i>295</i>
Ana Belén Quesada-Conde, Alicia Benavides-Nieto, Guadalupe Alba Corredor, y Ana Justicia-Arráez	
<i>CAPÍTULO 40</i>	
<i>Apoyo curricular específico del ámbito científico tecnológico en secundaria al alumnado con discapacidad auditiva</i>	<i>303</i>
Yolanda Baena Muñoz	
<i>CAPÍTULO 41</i>	
<i>Discapacidad auditiva y adquisición de la lectura comprensiva: una propuesta para educación primaria.....</i>	<i>311</i>
María de Campo Montero López	
<i>CAPÍTULO 42</i>	
<i>Una propuesta para trabajar las competencias en educación para la salud en su vertiente de la nutrición humana</i>	<i>317</i>
Ana Reig Mezquida, y José Reig Armiñana	

VIOLENCIA ESCOLAR

<i>CAPÍTULO 43</i>	
<i>Violencia escolar y bullying: Valoraciones interuniversitarias.....</i>	<i>325</i>
Fernando González-Alonso, Marilú Camacho-López, Andrés Otilio Gómez-Téllez, y Rosa María de Castro-Hernández	
<i>CAPÍTULO 44</i>	
<i>Análisis del bullying en un centro de Educación Secundaria</i>	<i>335</i>
Eva Mira Segura, María Concepción Martín, e Inmaculada Méndez	

CAPÍTULO 45

Repercusión psicológica de la violencia familiar en la mujer gestante y en sus hijos 343

Noelia Manzano Barranco, María Ángeles Navarro Mateo, y Tamara Gómez Gómez

CAPÍTULO 46

Mejora de la convivencia escolar mediante la aplicación de un programa de intervención basado en cuentos interculturales 349

Jennifer María Veiga Benatti, María del Carmen Pérez-Fuentes, y José Jesús Gázquez Linares

CAPÍTULO 10

Instrumentos de evaluación de la violencia género en las parejas adolescentes

África Martos, Ana Belén Barragán, M^a del Mar Molero, M^a del Carmen Pérez-Fuentes,
José J. Gázquez y M^a del Mar Simón
Universidad de Almería (España)

Introducción

Actualmente, en las aulas de todos los países, existe un grave problema de convivencia entre los alumnos derivado del aumento de la violencia escolar, así como de la tendencia al individualismo (Iniesta e Invernón, 2015). Por ello, cada vez a edades más tempranas, se hace necesario detectar la motivación de las agresiones en la escuela, ya que el tipo de intervención adecuada varía en función de si el acoso escolar se produce por motivos de orientación sexual, raza o género (Calmaestra et al., 2016). Incluso la ley ampara la necesidad de intervenir, desde la escuela, el conflicto entre los jóvenes, especialmente en aquellos de tipo discriminatorios o de género (Ley 2, 2006, art. 124.1).

La violencia de género es una grave problemática de índole social que afecta a mujeres, principalmente, de todas las edades, culturas y perfiles, y que tiene lugar tanto en los espacios privados, como en los educativos y de trabajo (Padrós, Aubert, y Melgar, 2010). Frente a lo que es creído comúnmente, la violencia de género no solo la sufren mujeres casadas de mediana edad, sino que muchos jóvenes son víctimas de violencia en sus relaciones (Zurbano, Liberia y Campos, 2015). Así, el tipo de violencia más común en las relaciones de pareja adolescentes, es la psicológica, aunque la violencia física sigue estando presente en muchos casos (González-Galbán y Fernández de Juan, 2010). De esta forma, la violencia de género constituye un grave problema de salud pública que se traduce en enfermedades, disminución de la calidad de vida e incluso muertes (Alvarado y Guerra, 2012). De esta forma, Fernández-Alonso (2015) destaca la importancia de las intervenciones educativas en adolescentes desde el ámbito de la salud para la promoción del buen trato.

La violencia de género surge debido a la presencia de esquemas rígidos acerca de los roles de género, que se transmiten durante la socialización de los más jóvenes y que mantiene un modelo de desigualdad estructural (Sánchez-Gómez, Martín, y Palacios, 2015) y de asimetría en las relaciones de poder (Amurrio, Larrinaga, Usategui, y del Valle, 2010). Así, de forma intrínseca al proceso de socialización de los menores, durante el proceso educativo formal e informal, se legitima y perpetua la violencia escolar y, derivada de esta, la violencia de género (Iniesta e Invernón, 2015).

Así, las prácticas de tipo educativo y social aprendidas, no dependen únicamente del agente socializador primario (es decir, la familia), sino que el resto de agentes marcan, igualmente, el tipo de relación social que emprenden los jóvenes. Es por ello que la transmisión de valores de igualdad de género debe ser un objetivo vital para el centro educativo, el cual debe dar respuesta a todas las necesidades educativas y del desarrollo del joven, incluidas las relacionadas con la adecuación de los comportamientos asociados al rol en función del género (Muñiz, Cuesta, Monreal, y Povedano, 2015). A diferencia del medio familiar, el centro educativo es un contexto permeable y donde se facilita el acceso a una socialización igualitaria, la cual debe ser prioridad a fin de que el joven interiorice como propio e sistema de valores aprendido en el sistema educativo (Arenas, 2013). Además, ya que durante las primeras relaciones que se entablan en la adolescencia se hace factible detectar indicios de violencia de género, resulta adecuado su evaluación (de cara a la intervención) durante la etapa escolar (Sánchez-Gómez, Martín, y Palacios, 2015). Pero las familias y los centros educativos no son los únicos implicados en la prevención y la detección precoz de la violencia de género, sino que los profesionales

Straus, M.A. (1979). Measuring intrafamily conflict and aggression: The Conflict Tactics Scale (CTS). *Journal of Marriage and the Family*, 41, 75-88.

Velasco, M.J., y Álvarez-González, B. (2015). Perfiles y percepción de género en violencia escolar. *Revista de Investigación Educativa*, 33(1), 211-231.

Wolfe, D.A., Scott, K., Reitzel-Jaffe, D., Wekerle, C., Grasley, C. y Pittman, A.L. (2001). Development and validation of the conflict in adolescent dating relationships inventory. *Psychological Assessment*, 13, 277-293.

Villafañe, M.J. (2012). Violencia de género y salud pública. Trayectoria profesional y propuesta de trabajo desde el Trabajo Social. *Margen*, 66, 1-14.

Zurbano, B., Libeia, I., y Campos, B. (2015). Concepto y representación de la violencia d género: reflexiones sobre el impacto en la población joven. *Oñati Socio-Legal Series*, 5(2), 822-845.