

La Convivencia Escolar: Un acercamiento multidisciplinar Volumen II

Comps.

M^a del Carmen Pérez-Fuentes

José Jesús Gázquez Linares

M^a del Mar Molero Jurado

África Martos Martínez

M^a del Mar Simón Márquez

Ana Belén Barragán Martín

**La Convivencia Escolar: Un acercamiento
multidisciplinar
Volumen II**

Comps.

M^a del Carmen Pérez-Fuentes

José Jesús Gázquez

M^a del Mar Molero

África Martos

M^a del Mar Simón

Ana Belén Barragán

© Los autores. NOTA EDITORIAL: Las opiniones y contenidos de los textos publicados en el libro “La Convivencia Escolar: Un acercamiento multidisciplinar. Volumen II”, son responsabilidad exclusiva de los autores; así mismo, éstos se responsabilizarán de obtener el permiso correspondiente para incluir material publicado en otro lugar, así como los referentes a su investigación.

Edita: ASUNIVEP

ISBN: 978-84-617-5571-4

Depósito Legal: AL 1669-2016

Imprime: Artes Gráficas Salvador

Distribuye: ASUNIVEP

No está permitida la reproducción total o parcial de esta obra, ni su tratamiento informático, ni la transmisión de ninguna forma o por ningún medio, ya sea electrónico, mecánico, por fotocopia, u otros medios, sin el permiso previo y por escrito de los titulares del Copyright.

ACOSO Y VIOLENCIA ESCOLAR

CAPÍTULO 1

Conflictos escolares, convivencia y acción tutorial: un estudio de caso en un centro asturiano de Educación Secundaria Obligatoria.....9

María Verdeja Muñiz

CAPÍTULO 2

Acoso en la red: Cyberbullying19

M^a del Rocío Tovar Ternero, Martina Fernández Leiva, y Laura Fuentes Rodríguez

CAPÍTULO 3

Conflictividad Escolar en Centros de Educación Secundaria del Cantón Guayaquil (Ecuador).....25

Mónica Rebeca Franco Pombo, José Juan Carrión Martínez, Antonio Luque de la Rosa, y Rafaela Gutiérrez Cáceres

CAPÍTULO 4

Estudio de conocimientos sobre violencia escolar según padres y alumnos en edad adolescente.....35

M^a Azahara de la Poza Rodríguez, Noelia Portero Salvador, y M^a José Trujillo Peña

CAPÍTULO 5

Abordaje del acoso escolar desde el ámbito sanitario.....41

María Del Carmen Giménez Sánchez, Soraya Manzano Gómez, Nerea Manzanera Teruel, Andrea Martínez Martínez, Julio Alberto Martínez Sánchez, y Javier Belmonte Fragoso

CAPÍTULO 6

Los Equipos de Ayuda como una posibilidad para superar el Bullying en la escuela47

Luciana Zöbel Lapa y Luciene Regina Paulino Tognetta47

CAPÍTULO 7

Bullying: un estudio sobre la adhesión a los valores morales y el protagonismo juvenil ..53

Sanderli Aparecida Bicudo Bomfim, e Luciene Regina Paulino Tognetta

CAPÍTULO 8

As creencias de auto-eficacia de espectadores en las situaciones de bullying: ¿Porque Ayudar?.....61

Raul Alves de Souza, y Luciene Regina Paulino Tognetta

CONVIVENCIA ESCOLAR

CAPÍTULO 9

Prácticas Restaurativas para la prevención e intervención sobre la conflictividad escolar..... 69

Jasone Mondragón Lasagabaster

CAPÍTULO 10

Fundamentación pedagógica, psicológica y sociológica para la intervención en la convivencia escolar 77

Sara Ibarrola-García

CAPÍTULO 11

Formación de los alumnos mediadores: respuesta significativa en la resolución de conflictos escolares..... 85

Josefina Rodríguez Bravo

CAPÍTULO 12

Diseño y validación de un instrumento para evaluar el impacto de la mediación escolar 93

Laura García-Raga y Roser Grau

CAPÍTULO 13

*El profesorado como elemento clave de la promoción de la convivencia en las escuelas*101

Francisco Juan García Bacete, Ghislaine Marande Perrin, Sara Roselló Sempere, y Enrique Llin Vañó

CAPÍTULO 14

La compleja relación teoría-práctica en la resolución del conflicto escolar 109

María José Hernández-Amorós y María Encarnación Urrea-Solano

CAPÍTULO 15

La influencia de un programa de mediación escolar en la percepción de la conflictividad del centro escolar. Análisis y propuestas a partir de su evaluación 117

Francisca Cárdenas Fiol, y Marga Vives

CAPÍTULO 16

Planteamiento de competencias sobre mejora de la convivencia para profesionales de la educación..... 123

M^a Teresa Castilla Mesa

CAPÍTULO 17

Orientación para afrontar problemas de convivencia y fracaso escolar 131

María del Pilar Ordóñez Cañete, y Francisco Manuel Morales Rodríguez

CAPÍTULO 18

Herramientas para detectar el Bullying y Cyberbullying en los centros educativos..... 137

José Manuel Aguilar-Parra, Juan Miguel Fernández-Campoy, José Javier Lorenzo, y Manuel Alcaraz

EDUCACIÓN SANITARIA EN EL CONTEXTO EDUCATIVO

CAPÍTULO 19

Influencia de la mochila escolar en el dolor de espalda infantil 143

Juan Diego Bayona Morales, Esther Lerma Ortega, e Inmaculada Moreno Almagro

CAPÍTULO 20

Repercusión del entorno escolar, familiar y sanitario en la identidad sexual de los menores..... 149

María Isabel Menéndez Sotillos, Laura Hernández García, y María Belén Acién Rodríguez

CAPÍTULO 21

Conceptos claves sobre Diabetes Tipo I para maestros 155

Ana Gómez Prados, Mariana Gómez Bravo, y Eva María Barco Imbernon

CAPÍTULO 22

La figura de la Enfermera escolar y su ámbito de trabajo 161

Fátima Guadalupe Milán Cano, Francisca Castellano Miñán, y Alicia Ramiro Salmerón

CAPÍTULO 23

La enfermería escolar ante el bullying 167

M^a Belén Acién Rodríguez, M^a Isabel Menéndez Sotillos, y Laura Hernández García

CAPÍTULO 24

Análisis del discurso sobre violencia de género entre jóvenes en espacios interculturales socioeducativos..... 173

Práxedes Muñoz Sánchez, y Almudena Iniesta Martínez

ESTRATEGIAS EDUCATIVAS

CAPÍTULO 25

Innovando el trabajo colaborativo en preescolar..... 181

Ana Karen López Ríos

CAPÍTULO 26

La negociación. Factor clave del trabajo en equipo docente 187

Núria Felip i Jacas

CAPÍTULO 27

Estrategias metacognitivas y socioafectivas desarrolladas por los estudiantes para mejorar su competencia de trabajo en equipo..... 195

Pilar Iranzo García, Marta Camarero Figuerola, y Sandra Gilabert Medina

CAPÍTULO 28

El aprendizaje de contenidos socioemocionales en el aula: la asertividad como forma de respetar los derechos propios y de los demás 203

Sara Roselló Sempere, y Francisco Juan García Bacete

CAPÍTULO 29

La formación de profesores sobre el desarrollo moral 211

Luciana Aparecida Nogueira da Cruz y Raul Aragão Martins

CAPÍTULO 30

Las relaciones familia-escuela. La entrevista como técnica para trabajar con familias . 219

Enrique Llin Vañó, y Francisco Juan García Bacete

CAPÍTULO 31

Variables extrínsecas al estudiante que influyen en el rendimiento académico..... 227

Fernando Cardila, Ana Belén Barragán, África Martos, M^a del Mar Molero, M^a del Carmen Pérez-Fuentes, José J. Gázquez y M^a del Mar Simón

CAPÍTULO 32

Variables psicológicas influyentes en el rendimiento académico del alumno..... 233

Fernando Cardila, Ana Belén Barragán, África Martos, M^a del Mar Molero, M^a del Carmen Pérez-Fuentes, José J. Gázquez y M^a del Mar Simón

CAPÍTULO 32

Variables psicológicas influyentes en el rendimiento académico del alumno

Fernando Cardila, Ana Belén Barragán, África Martos, M^a del Mar Molero, M^a del Carmen Pérez-Fuentes, José J. Gázquez y M^a del Mar Simón
Universidad de Almería (España)

Introducción

El método utilizado para la obtención de información ha sido la búsqueda de artículos en las bases de datos: Dialnet, PsycARTICLES, PsycINFO y Science Direct. Para la elección de descriptores, se han establecido unos conceptos clave relativos al tema que se enumeran a continuación: rendimiento académico, rendimiento escolar, variables psicológicas, inteligencia emocional y liderazgo.

Establecer un punto de partida para conocer qué factores intervienen en el rendimiento académico del alumno no resulta una tarea sencilla. La dificultad radica principalmente en la alta variabilidad de factores que pueden influir, entre los que se encuentran: el liderazgo pedagógico (Bolívar-Botía, 2010), la forma en la que se evalúa al alumno, las variables sociales, ambientales y familiares que le rodean, el método de aprendizaje (Cano, 2001), etcétera.

Siguiendo este último ejemplo, uno de los elementos más importantes y estudiados en el proceso de aprendizaje infantil es el juego, un proceso por el que la persona desarrolla un conocimiento de sí mismo y del entorno que le rodea (Blanes, Martínez, y Vicente, 1995). En la actualidad, y derivado de los avances tecnológicos existentes, a este proceso se han añadido las competencias digitales, surgiendo así nuevas características del proceso de aprendizaje mediante el juego en entornos virtuales (Garaizar, 2011). Aunque el juego como estrategia de aprendizaje probablemente nunca deje de ser un instrumento útil, existen otros elementos influyentes, que resultan internos al estudiante, y sobre los que se pondrá el interés a lo largo de este texto. Uno de los considerados más importantes, y sirviendo a modo de introducción sobre lo que se va a desarrollar, es la inteligencia emocional (Gil-Olarte, Guil, Mestre, y Nuñez, 2005).

Inteligencia emocional y rendimiento académico

Definida como la capacidad de regular y entender los estados emocionales en uno mismo y en los demás (Salovey y Mayer, 1990), la inteligencia emocional resulta predictora de una buena adaptación al medio por parte de la persona (Extremera y Fernández-Berrocal, 2006). Teniendo en cuenta la anterior afirmación, se podría derivar que un alumno con un alto índice de inteligencia emocional se adaptaría bien al medio, formativo en este caso, consiguiendo un desempeño académico alto (o al menos, superior a la media).

En esta línea, equipos de investigación independientes (Ferrando et al., 2009; Downey, Lomas, Billings, Hansen, y Stough, 2013) corroboraron que, aunque el cociente intelectual es un mejor predictor del éxito académico que otras variables psicológicas, la inteligencia emocional contribuye también de forma positiva al rendimiento académico. Estos resultados adquieren una mayor importancia cuando se examinan y comparan con estudios similares, en los que se ha observado cómo la inteligencia emocional se asocia concretamente al desarrollo de algunas habilidades de tipo intelectual como la lectura o la competencia matemática (Peters, Kranzler, y Rossen, 2009) y, en general, a mejores resultados académicos (Aritzeta et al., 2016; Qualter, Gardner, Pope, Hutchinson, y Whiteley, 2012; Ruthig et al., 2008). Contrarios a estos resultados, Ferragut y Fierro (2012) no hallaron relación entre la inteligencia emocional y el logro académico en una muestra de preadolescentes de entre 9 y 12 años.

- Pan, I., Regueiro, B., Ponte, B., Rodríguez, S., Piñeiro, I. y Valle, A. (2013). Motivación, implicación en los deberes escolares y rendimiento académico. *Aula Abierta*, 41(3), 13-22.
- Peters, C., Kranzler, J.H., y Rossen, E. (2009). Validity of the Mayer-Salovey-Caruso emotional intelligence test: youth version – research edition. *Canadian Journal of School Psychology*, 24(1), 76-81.
- Pulido, F., y Herrera, F. (2015). La inteligencia emocional como predictora del rendimiento académico: el contexto pluricultural de Ceuta. *International Journal of Technology and Educational Innovation*, 1(2), 98-105.
- Qualter, P., Gardner, K.J., Pope, D.J., Hutchinson, J.M., y Whiteley, H.E. (2012). Ability emotional intelligence, trait emotional intelligence, and academic success in British secondary schools: A 5 year longitudinal study. *Learning and Individual Differences*, 22(1), 83-91.
- Ruthig, J.C., Perry, R.P., Hladkyj, S., Hall, N. C., Pekrun, R., y Chipperfield, J.G. (2008). Perceived control and emotions: Interactive effects on performance in achievement settings. *Social Psychology of Education*, 11(2), 161-180.
- Ryan, R.M., y Deci, E.L. (2000). Intrinsic and Extrinsic Motivations: Classic Definitions and New Directions. *Contemporary Educational Psychology*, 25, 54-67.
- Salovey, P., y Mayer, J.D. (1990). Emotional intelligence. *Imagination, Cognition, and Personality*, 9, 185-211.
- Suárez, J.M., Cabanach, R., y Valle, A. (2001). Multiple-goal pursuit and its relation to cognitive, self-regulatory, and motivational strategies. *British Journal of Educational Psychology*, 71, 561-572
- Torrano, F, y Soria, M. (2016). Una aproximación al aprendizaje autorregulado en alumnos de educación secundaria. *Contextos Educativos: Revista de Educación, Nº Extra 1*, 97-115.
- Valle, A., Cabanach, R., Núñez, J.C., González-Pienda, J.A., Rodríguez, S., y Piñeiro, I. (2003). Multiple goals, motivation and academic learning. *British Journal of Educational Psychology*, 73, 71-87.
- Valle, A., Regueiro, B., Rodríguez, S., Piñeiro, I., Freire, C., Ferradás, M., y Suárez, N. (2015). Perfiles motivacionales como combinación de expectativas de autoeficacia y metas académicas en estudiantes universitarios. *European Journal of Education and Psychology*, 8(1), 1-80.