

La Convivencia Escolar: Un acercamiento multidisciplinar Volumen II

Comps.

M^a del Carmen Pérez-Fuentes

José Jesús Gázquez Linares

M^a del Mar Molero Jurado

África Martos Martínez

M^a del Mar Simón Márquez

Ana Belén Barragán Martín

**La Convivencia Escolar: Un acercamiento
multidisciplinar
Volumen II**

Comps.

M^a del Carmen Pérez-Fuentes

José Jesús Gázquez

M^a del Mar Molero

África Martos

M^a del Mar Simón

Ana Belén Barragán

© Los autores. NOTA EDITORIAL: Las opiniones y contenidos de los textos publicados en el libro “La Convivencia Escolar: Un acercamiento multidisciplinar. Volumen II”, son responsabilidad exclusiva de los autores; así mismo, éstos se responsabilizarán de obtener el permiso correspondiente para incluir material publicado en otro lugar, así como los referentes a su investigación.

Edita: ASUNIVEP

ISBN: 978-84-617-5571-4

Depósito Legal: AL 1669-2016

Imprime: Artes Gráficas Salvador

Distribuye: ASUNIVEP

No está permitida la reproducción total o parcial de esta obra, ni su tratamiento informático, ni la transmisión de ninguna forma o por ningún medio, ya sea electrónico, mecánico, por fotocopia, u otros medios, sin el permiso previo y por escrito de los titulares del Copyright.

ACOSO Y VIOLENCIA ESCOLAR

CAPÍTULO 1

Conflictos escolares, convivencia y acción tutorial: un estudio de caso en un centro asturiano de Educación Secundaria Obligatoria..... 9

María Verdeja Muñiz

CAPÍTULO 2

Acoso en la red: Cyberbullying 19

M^a del Rocío Tovar Ternero, Martina Fernández Leiva, y Laura Fuentes Rodríguez

CAPÍTULO 3

Conflictividad Escolar en Centros de Educación Secundaria del Cantón Guayaquil (Ecuador)..... 25

Mónica Rebeca Franco Pombo, José Juan Carrión Martínez, Antonio Luque de la Rosa, y Rafaela Gutiérrez Cáceres

CAPÍTULO 4

Estudio de conocimientos sobre violencia escolar según padres y alumnos en edad adolescente..... 35

M^a Azahara de la Poza Rodríguez, Noelia Portero Salvador, y M^a José Trujillo Peña

CAPÍTULO 5

Abordaje del acoso escolar desde el ámbito sanitario..... 41

María Del Carmen Giménez Sánchez, Soraya Manzano Gómez, Nerea Manzanera Teruel, Andrea Martínez Martínez, Julio Alberto Martínez Sánchez, y Javier Belmonte Fragoso

CAPÍTULO 6

Los Equipos de Ayuda como una posibilidad para superar el Bullying en la escuela 47

Luciana Zöbel Lapa y Luciene Regina Paulino Tognetta 47

CAPÍTULO 7

Bullying: un estudio sobre la adhesión a los valores morales y el protagonismo juvenil .. 53

Sanderli Aparecida Bicudo Bomfim, e Luciene Regina Paulino Tognetta

CAPÍTULO 8

As creencias de auto-eficacia de espectadores en las situaciones de bullying: ¿Porque Ayudar?..... 61

Raul Alves de Souza, y Luciene Regina Paulino Tognetta

CONVIVENCIA ESCOLAR

CAPÍTULO 9

Prácticas Restaurativas para la prevención e intervención sobre la conflictividad escolar..... 69

Jasone Mondragón Lasagabaster

CAPÍTULO 10

Fundamentación pedagógica, psicológica y sociológica para la intervención en la convivencia escolar 77

Sara Ibarrola-García

CAPÍTULO 11

Formación de los alumnos mediadores: respuesta significativa en la resolución de conflictos escolares..... 85

Josefina Rodríguez Bravo

CAPÍTULO 12

Diseño y validación de un instrumento para evaluar el impacto de la mediación escolar 93

Laura García-Raga y Roser Grau

CAPÍTULO 13

*El profesorado como elemento clave de la promoción de la convivencia en las escuelas*101

Francisco Juan García Bacete, Ghislaine Marande Perrin, Sara Roselló Sempere, y Enrique Llin Vañó

CAPÍTULO 14

La compleja relación teoría-práctica en la resolución del conflicto escolar 109

María José Hernández-Amorós y María Encarnación Urrea-Solano

CAPÍTULO 15

La influencia de un programa de mediación escolar en la percepción de la conflictividad del centro escolar. Análisis y propuestas a partir de su evaluación 117

Francisca Cárdenas Fiol, y Marga Vives

CAPÍTULO 16

Planteamiento de competencias sobre mejora de la convivencia para profesionales de la educación..... 123

M^a Teresa Castilla Mesa

CAPÍTULO 17

Orientación para afrontar problemas de convivencia y fracaso escolar 131

María del Pilar Ordóñez Cañete, y Francisco Manuel Morales Rodríguez

CAPÍTULO 18

Herramientas para detectar el Bullying y Cyberbullying en los centros educativos..... 137

José Manuel Aguilar-Parra, Juan Miguel Fernández-Campoy, José Javier Lorenzo, y Manuel Alcaraz

EDUCACIÓN SANITARIA EN EL CONTEXTO EDUCATIVO

CAPÍTULO 19

Influencia de la mochila escolar en el dolor de espalda infantil 143

Juan Diego Bayona Morales, Esther Lerma Ortega, e Inmaculada Moreno Almagro

CAPÍTULO 20

Repercusión del entorno escolar, familiar y sanitario en la identidad sexual de los menores..... 149

María Isabel Menéndez Sotillos, Laura Hernández García, y María Belén Acién Rodríguez

CAPÍTULO 21

Conceptos claves sobre Diabetes Tipo I para maestros 155

Ana Gómez Prados, Mariana Gómez Bravo, y Eva María Barco Imbernon

CAPÍTULO 22

La figura de la Enfermera escolar y su ámbito de trabajo 161

Fátima Guadalupe Milán Cano, Francisca Castellano Miñán, y Alicia Ramiro Salmerón

CAPÍTULO 23

La enfermería escolar ante el bullying 167

M^a Belén Acién Rodríguez, M^a Isabel Menéndez Sotillos, y Laura Hernández García

CAPÍTULO 24

Análisis del discurso sobre violencia de género entre jóvenes en espacios interculturales socioeducativos..... 173

Práxedes Muñoz Sánchez, y Almudena Iniesta Martínez

ESTRATEGIAS EDUCATIVAS

CAPÍTULO 25

Innovando el trabajo colaborativo en preescolar..... 181

Ana Karen López Ríos

CAPÍTULO 26

La negociación. Factor clave del trabajo en equipo docente 187

Núria Felip i Jacas

CAPÍTULO 27

Estrategias metacognitivas y socioafectivas desarrolladas por los estudiantes para mejorar su competencia de trabajo en equipo..... 195

Pilar Iranzo García, Marta Camarero Figuerola, y Sandra Gilabert Medina

CAPÍTULO 28

El aprendizaje de contenidos socioemocionales en el aula: la asertividad como forma de respetar los derechos propios y de los demás 203

Sara Roselló Sempere, y Francisco Juan García Bacete

CAPÍTULO 29

La formación de profesores sobre el desarrollo moral 211

Luciana Aparecida Nogueira da Cruz y Raul Aragão Martins

CAPÍTULO 30

Las relaciones familia-escuela. La entrevista como técnica para trabajar con familias . 219

Enrique Llin Vañó, y Francisco Juan García Bacete

CAPÍTULO 31

Variables extrínsecas al estudiante que influyen en el rendimiento académico..... 227

Fernando Cardila, Ana Belén Barragán, África Martos, M^a del Mar Molero, M^a del Carmen Pérez-Fuentes, José J. Gázquez y M^a del Mar Simón

CAPÍTULO 32

Variables psicológicas influyentes en el rendimiento académico del alumno..... 233

Fernando Cardila, Ana Belén Barragán, África Martos, M^a del Mar Molero, M^a del Carmen Pérez-Fuentes, José J. Gázquez y M^a del Mar Simón

CAPÍTULO 31

Variables extrínsecas al estudiante que influyen en el rendimiento académico

Fernando Cardila, Ana Belén Barragán, África Martos, M^a del Mar Molero, M^a del Carmen Pérez-Fuentes, José J. Gázquez y M^a del Mar Simón
Universidad de Almería (España)

Introducción

El método utilizado para la obtención de información ha sido la búsqueda de artículos en las bases de datos: Dialnet, PsycARTICLES, PsycINFO y Science Direct. Los descriptores utilizados para la búsqueda bibliográfica han sido los siguientes: rendimiento académico, rendimiento escolar, variables extrínsecas, consumo de sustancias, drogas, bullying, relaciones sociales, contexto escolar, contexto familiar e implicación familiar.

El rendimiento académico es fruto principal del esfuerzo y trabajo del estudiante a lo largo del ciclo formativo, no obstante, es bien sabido que determinadas variables pueden influir en mayor o menor medida en la obtención de determinados resultados escolares. A lo largo del presente trabajo, se examinarán algunos de los factores extrínsecos al estudiante (pero íntimamente relacionados) más importantes que pueden modificar de algún modo su rendimiento académico, ya sea de forma positiva o negativa.

Relaciones sociales y rendimiento académico

Las redes sociales suponen un espacio en el que la persona puede encontrar apoyo y/o protección satisfaciendo así sus necesidades gracias al trato con otros individuos (Montero, 2003). La posesión de redes sociales de calidad por parte de un estudiante puede resultar una importante ventaja respecto a otros estudiantes, pues las redes sociales ofrecen una estructura de cooperación y apoyo que puede favorecer la adaptación y el afrontamiento de situaciones que supongan una dificultad al individuo (Hernando, 2009). El apoyo social que el estudiante puede encontrar en su red favorece su rendimiento académico y desempeño en clase, en especial, cuando el alumno percibe que dicho apoyo es ofrecido por parte del profesor, incluso por encima de padres/madres y compañeros (Lam, Wong, Yang, y Liu, 2012).

Requena (1998) evidenció que, a pesar de que las relaciones de amistad no tienen una gran influencia en la obtención de buenos resultados académicos (salvo en excepciones), sí pueden tener una relevancia digna de ser estudiada, especialmente en los varones que contaban con una red de amistad homogénea (esto es, que los miembros de dicha red tengan características en común). Resultados que concuerdan con estudios más recientes en los que se ha observado la influencia del efecto que los iguales ejercen en el rendimiento académico del estudiante, al incrementar la colaboración e intercambio entre los estudiantes (Celant, 2013) o al intentar igualar el rendimiento con el de los compañeros (Lomi, Snijders, Steglich, y Torló, 2011) favoreciendo así el desempeño en los estudios. Por el contrario, Palacios y Berger (2015) no hallaron que poseer relaciones de amistad dentro de clase influyera en el rendimiento académico de alumnos de educación primaria, pero sí se asociaba a un mayor número de amistades, lo cual resulta beneficioso, pues la aceptación de los iguales en el entorno escolar se asocia a una menor probabilidad de repetir curso o retroceder en el sistema de enseñanza (Lubbers et al., 2006).

En la actualidad, y debido principalmente al auge de las nuevas tecnologías de la información y la facilidad de estar continuamente conectados, las relaciones sociales se ven apoyadas en las redes sociales, una poderosa herramienta para crear o afianzar dichas relaciones. Aunque se ha hablado de cómo las relaciones sociales pueden favorecer el rendimiento académico del alumno, el uso de redes

- Morales, E., Ariza, C., Nebot, M., Pérez, A., y Sánchez, F. (2008). Consumo de cannabis en los estudiantes de secundaria de Barcelona: inicio en el consumo, efectos experimentados y expectativas. *Gaceta Sanitaria*, 22(4), 321-329.
- Ortega, R. (1994). Violencia interpersonal en los centros educativos de enseñanza secundaria. Un estudio sobre el maltrato e intimidación entre compañeros. *Revista de Educación*, 304, 253-280.
- Osvaldsson, K. (2011). Bullying in context: Stories of bullying on an internet discussion board. *Children & Society*, 25(4), 317-327.
- Palacios, D., y Berger, C. (2015) Are good students desirable friends? Evidence for friendship selection among elementary students / ¿Son los buenos estudiantes amigos deseables? Evidencia para la selección de amistad entre estudiantes de educación primaria, *Estudios de Psicología*, 36(2), 496-508.
- Palacios, J.R., y Andrade, P. (2007). Desempeño académico y conductas de riesgo en adolescentes. *Revista de Educación y Desarrollo*, 7, 5-16.
- Pérez-Fuentes, M.C., Álvarez-Bermejo, J.A., Molero, M.M., Gázquez, J.J., y López, M.A. (2011). Violencia Escolar y Rendimiento Académico (VERA): aplicación de realidad aumentada. *European Journal of Investigation in Health, Psychology and Education*, 1(2), 71-84.
- Pérez-Fuentes, M.C., Gázquez, J.J., Molero, M.M., Cardila, F., Martos, Á., Barragán, A.B., Garzón, A., Carrión, J.J., y Mercader, I. (2015). Impulsividad y consumo de alcohol y tabaco en adolescentes. *European Journal of Investigation in Health, Psychology and Education*, 5(3), 371-382.
- Perren, S., y Alsaker, F.D. (2006). Social behavior and peer relationship of victims, bully-victims, and bullies in kindergarten. *Journal of Child Psychology and Psychiatry*, 47(1), 45-57.
- Polo, M.I., León, B., Felipe, E., y Gómez, T. (2014). Cyberbullying en tercer ciclo de Educación Primaria: variables moduladoras y consecuencias sobre la ansiedad. *Apuntes de Psicología*, 32(1), 5-14.
- Postigo, S., González R., Mateu, C., Ferrero, J., y Martorell, C. (2009). Diferencias conductuales según género en convivencia escolar. *Psicothema*, 21(3), 453-458.
- Quickfall, J., y Crockford, D. (2006). Brain neuroimaging in cannabis use: a review. *The Journal of Neuropsychiatry and Clinical Neurosciences*, 18(3), 318-332.
- Ramos-Díaz, E., Rodríguez-Fernández, A., Fernández-Zabala, A., Revuelta, L., y Zuazagoitia, A. (2016). Adolescent students' perceived social support, self-concept and school engagement. *Revista de Psicodidáctica*, 21(2), 339-356.
- Rebolledo, E.A.O., Medina, N.M.O., y Pillon, S.C. (2004). Factores de riesgo asociados al uso de drogas en estudiantes adolescentes. *Revista Latino-Americana de Enfermagem*, 12(número especial), 369-375.
- Requena, F. (1998). Género, redes de amistad y rendimiento académico. *Papers*, 56, 233-242.
- Ribas-Siñol, M., Del Prado-Sánchez, N., Claramunt-Mendoza, J., Civit-Ramirez, M., Canalias-Pérez, O., y Ochoa, S. (2015). Adolescentes multiproblemáticos: consumo de tóxicos y trastorno mental en jóvenes que delinquen. *Actas Españolas de Psiquiatría*, 43(6), 197-204.
- Robledo, P., y García, J.N. (2009). El entorno familiar y su influencia en el rendimiento académico de los alumnos con dificultades de aprendizaje: revisión de estudios empíricos. *Aula Abierta*, 37(1), 117-128.
- Rodríguez-Fernández, Droguett, L. y Revuelta, L. (2012). School and personal adjustment in adolescence: the role of academic self-concept and perceived social support. *Revista de Psicodidáctica*, 17(2), 397-414.
- Sastre, A., Calmaestra, J., Escorial, A., García, P., Del Moral, C., Perazzo, C., y Ubrich, T. (2016). *Yo a eso no juego. Bullying y ciberbullying en la infancia*. Madrid: Save the Children.
- Skapinakis, P., Bellos, S., Gkatsa, T., Magklara, K., Lewis, G., Araya, R., Stylianidis, S., y Mavreas, V. (2011). The association between bullying and early stages of suicidal ideation in late adolescents in Greece. *BMC Psychiatry*, 11:22. doi: 10.1186/1471-244X-11-22
- Van der Wal, M.F., de Wit, C.A.M., e Hirasng, R.A. (2003). Psychosocial health among young victims and offenders of direct and indirect bullying. *Pediatrics*, 111, 1312-1317.
- Villegas-Pantoja, M., Alonso-Castillo, M., Benavides-Torres, R., y Guzmán-Facundo, F.R. (2013). Consumo de alcohol y funciones ejecutivas en adolescentes: Una revisión sistemática. *Aquichan*, 13(2), 234-246.
- Zurita, F., y Álvaro, J.I. (2014). Repercusión del tabaco y alcohol sobre factores académicos y familiares en adolescentes. *Health and Addictions*, 14(1), 59-70.