

personalizada é importante no tratamento da psicopatologia pois cada agrupamento de elementos psíquicos, cognição, comportamento e biológico têm um modo correto de funcionamento, mas os traços como discordante pontos específicos causadores de discordância do funcionamento psíquico pelo desequilíbrio, deficiência ou conflito. A função do terapeuta é equilibrar os elementos psíquicos e discordantes específicos, acentuando um ou reduzindo outro tornando tudo harmônico.

**DMO-APPROACH: INTEGRATIVE
PSYCHOTHERAPY BASED ON «SUBJECTIVE
OCCURRENCE» MODIFICATION; EMPIRICAL
RESEARCH OF EFFECTIVENESS**

Yulia Ogarkova (Dubinskaya)

*Higher School For Interdisciplinary Personality
Research And Development*

The paper presents the results of the experimental research in which participants received psychotherapy applying various techniques of the modern integrative modality "DMO-Approach". The main target of psychotherapy in the DMO-Approach is "subjective occurrence", an interdisciplinary category of research ("DMO" means "differential (varied and scaled) modification of occurrence"). Also, the modality offers opportunities to use various psychotherapeutic instruments: from cognitive behavioral therapy to emotion-image and analytical therapy. Results of the encephalographic and psychometric data analysis are introduced hereby. The experiment consisted of psychotherapeutic minisessions with participants using four types of psychotherapeutic interventions of DMO-therapy. The aim was to study encephalographic and psychometric correlates of the psychotherapeutic process. In total, 110 mini-sessions were conducted, 22 sets of measurements of the control group (changes in psychophysical and psychometric characteristics without the therapeutic interaction) were done. The following apparatus and psychometric techniques were used: encephalography; SAN-technique; personal anxiety manifestation scale ; emotional state self-assessment; «Existence scale» questionnaire ; subjective scaling technique and Control measurements were conducted before/after each mini-session. Observations and primary data allow to emphasize the following results and trends: EEG- and psychometrical correlates of 4 various therapeutic interventions by the autobiographical subjective occurrence reconsolidation were observed; a statistically significant increase of emotional elevation, self-confidence, vigor was detected during the therapy, especially during the stage of direct intervention to the autobiographical subjective occurrence; the delta rhythm power increase in the frontal and midline electrodes, associated with recalling information from autobiographical memory, was observed; significant differences in EEG accompanying with no response in psychometrics were observed in the analytical stage, that could be the partial interpretation for the depreciation phenomena in analytical psychotherapy.

In this regard, further study of psychotherapeutic process correlates, including neural ones, is of great scientific and practical interest.

**EL SÍ MISMO Y LOS OTROS EN EL
BIENESTAR DE LOS ADOLESCENTES:
DIFERENCIAS DE GÉNERO**

Rosario Josefa Marrero Quevedo y Ascension Fumero
Universidad de La Laguna

En la adolescencia se producen una serie de cambios físicos, psicológicos y sociales que podrían afectar al bienestar de los jóvenes. En esta etapa de transición, la percepción y valoración que hacen los adolescentes de sí mismos, así como el apoyo social para sobrellevar los cambios pueden incidir en sus niveles de bienestar. El objetivo de este trabajo es analizar el papel de factores personales, como la autoestima, y factores sociales, entre los que se ha incluido la familia, los iguales y el profesorado en el bienestar de los adolescentes atendiendo a las posibles diferencias de género. Se contó con una muestra de 340 adolescentes, entre 12 y 20 años, con una edad media de 15.15 (S.D. = 1.87) residentes en Tenerife. De estos el 42.9% fueron chicos y el 57.1% chicas. Se midió la autoestima, el rechazo de iguales, el rechazo del profesorado, la cohesión familiar, la adaptabilidad familiar, el número de suspensos y el componente emocional del bienestar (felicidad, emociones positivas y emociones negativas). El MANOVA mostró que las chicas informaban de mayor rechazo por parte de los iguales y emociones negativas, mientras que los chicos puntuaron más alto en autoestima, emociones positivas y felicidad. Los análisis de regresión múltiple indicaron que el 44.3% de la felicidad de las chicas se explicaba en función de la edad, la autoestima y la adaptabilidad familiar. En los chicos, el 41.6% de la felicidad se explicaba por la autoestima, la cohesión familiar y un menor rechazo de los iguales. Las emociones positivas y negativas se asociaron a distintas variables en función el género. Los factores personales mostraron estar más asociados al bienestar que los factores sociales.

**PRÁCTICAS PARENTALES Y SATISFACCIÓN
VITAL EN LA ADOLESCENCIA: PAPEL DE LA
AUTOESTIMA**

María del Mar Molero Jurado, Ana Belén Barragán
Martín y África Martos Martínez
Universidad de Almería

Los estudios han demostrado asociaciones significativas entre las prácticas parentales, la satisfacción con la vida y la autoestima, y el papel de las prácticas parentales en el ajuste de los adolescentes, enfatizando su influencia en el bienestar. Objetivo: analizar las relaciones entre las prácticas parentales, la autoestima y la satisfacción con la vida, y probar el efecto mediador de la autoestima en la relación entre las diferentes prácticas parentales y la satisfacción con la vida de los adolescentes. La muestra estuvo formada por 742 adolescentes de entre 13-19. Se utilizaron la Escala de estilo de crianza, la Escala de autoestima de Rosenberg y la Escala de satisfacción con

la vida. Percepción por parte de los adolescentes de altos niveles de afecto y comunicación, auto-divulgación y sentido del humor relacionado con sus padres, así como bajos niveles de control psicológico, explicaron la satisfacción con la vida de los adolescentes. La autoestima ejerció un efecto mediador parcial en la relación entre las prácticas parentales y la satisfacción con la vida del adolescente. Finalmente, la autoestima también parecía ser una variable moderadora, específicamente en el efecto de la auto-divulgación sobre la satisfacción con la vida. Los resultados refuerzan el papel de las variables personales, especialmente la autoestima, en la interacción entre padres e hijos y en el mejoramiento del bienestar subjetivo del adolescente. Agradecimientos. El presente trabajo se ha desarrollado gracias al Proyecto Violencia entre iguales y consumo de alcohol y tabaco en Educación Secundaria: programa basado en realidad aumentada para la detección e intervención (Referencia: EDU2017-88139-R), financiado por el Programa Estatal de Investigación, Desarrollo e Innovación Orientada a los Retos de la Sociedad, en el marco del Plan Estatal de Investigación Científica y Técnica y de Innovación, y la cofinanciación con Fondos Estructurales de la Unión Europea.

RELACIÓN ENTRE LOS ESTILOS DE CRIANZA, LA CREATIVIDAD DIGITAL Y EL DESEMPEÑO DE LOS JÓVENES

María del Carmen Pérez Fuentes, María del Mar Molero Jurado y África Martos Martínez
Universidad de Almería

En la actualidad, los adolescentes viven inmersos en el mundo digital y están mucho más familiarizados con el uso de dispositivos electrónicos. Al mismo tiempo, las nuevas tecnologías se han establecido como un recurso poderoso en la enseñanza y el aprendizaje. La creatividad digital es parte de la vida cotidiana de las personas y debe desarrollarse desde el contexto escolar y familiar. Objetivo: analizar la relación entre la creatividad digital, el estilo de crianza y el rendimiento académico. Se empleó una muestra de 742 adolescentes de secundaria de entre 13 y 19 años. La percepción de los adolescentes de un estilo parental caracterizado por alto afecto y comunicación, alto control conductual, bajo control psicológico y alta auto divulgación predice un mejor rendimiento académico en la adolescencia. Por otro lado, los estilos de crianza se establecieron como una variable mediadora en la relación entre la creatividad digital y el rendimiento académico. Es importante indagar en la influencia de la creatividad digital como una herramienta facilitadora en la enseñanza, y de los estilos de crianza en el rendimiento académico, para mejorar la relación familia-escuela. Agradecimientos. El presente trabajo se ha desarrollado gracias al Proyecto Violencia entre iguales y consumo de alcohol y tabaco en Educación Secundaria: programa basado en realidad aumentada para la detección e intervención (Referencia: EDU2017-88139-R), financiado por el Programa Estatal de Investigación, Desarrollo e Innovación Orientada a los Retos de la Sociedad, en el marco del Plan Estatal de

Investigación Científica y Técnica y de Innovación, y la cofinanciación con Fondos Estructurales de la Unión Europea.

PROPUESTA DE INTERVENCIÓN PSICOLÓGICA INTEGRADORA EN FORMATO GRUPAL PARA JÓVENES VÍCTIMAS DE ACOSO ESCOLAR

Cristina Pedrosa Duque*, Mónica Díaz Méndez** e Irene Alonso Fernández***

SESPA*, *Hospital Infanta Cristina*, ****Hospital Universitario Central de Asturias*

El acoso escolar es un problema que, según el “Estudio Conducta sobre Salud de los Jóvenes en Edad Escolar” (HBCS) de 2018 en España, afecta al 12 % de los jóvenes de entre 11 y 18 años, siendo la modalidad del ciberacoso sufrida por un 5 %. Las consecuencias para estos jóvenes van desde los problemas psicosomáticos, dificultades a nivel académico y abandono escolar, problemas en las relaciones sociales, problemas familiares, hasta los problemas emocionales como ansiedad, depresión, estrés-postraumático, e incluso suicidio. Objetivo: proponer una intervención integradora grupal para mejorar el malestar asociado al acoso escolar, disminuir la evitación experiencial y crear un contexto seguro en el que compartir las experiencias vividas. Aplicación de intervención grupal formada por 6 sesiones, para un máximo de 6 pacientes de 17-30 años, de 1,5 horas y frecuencia quincenal. Se propone la evaluación pretratamiento y postratamiento por medio del cuestionario de evitación experiencial AAQ (Acceptance and Action Questionnaire). Los contenidos de las sesiones son: 1. Psicoeducación; 2. Resiliencia; 3. Conectar con la emoción; 4. Habilidades sociales; 5. Redes sociales; 6. Revisión. Se utilizará un enfoque contextual, técnicas sistémicas y experienciales en el desarrollo de las sesiones. Tras la aplicación de esta propuesta se espera una disminución de las puntuaciones en el AAQ con una mejoría en los distintos niveles señalados. El acoso escolar es un problema que afecta a una proporción importante de jóvenes, cuyas consecuencias pueden ser graves y comprometer el desarrollo vital. Se propone una intervención grupal integradora para crear un contexto seguro donde facilitar la apertura, ensayar conductas y expresar emociones, que pueda conllevar una mejora, mediante un enfoque contextual, sistémico y experiencial.

INFLUENCIA DE LA AUTOESTIMA, PERSONALIDAD E INTELIGENCIA EMOCIONAL EN EL DOMINIO DIGITAL EN ADOLESCENTES

Ana Belén Barragán Martín, María del Carmen Pérez Fuentes y África Martos Martínez,
Universidad de Almería

Aunque la creatividad autoexpresiva está relacionada con el ciberacoso, también puede reforzar las fortalezas que contribuyen al desarrollo positivo del adolescente. Objetivo: analizar la relación entre características individuales como la autoestima, los rasgos de