

la vida. Percepción por parte de los adolescentes de altos niveles de afecto y comunicación, auto-divulgación y sentido del humor relacionado con sus padres, así como bajos niveles de control psicológico, explicaron la satisfacción con la vida de los adolescentes. La autoestima ejerció un efecto mediador parcial en la relación entre las prácticas parentales y la satisfacción con la vida del adolescente. Finalmente, la autoestima también parecía ser una variable moderadora, específicamente en el efecto de la auto-divulgación sobre la satisfacción con la vida. Los resultados refuerzan el papel de las variables personales, especialmente la autoestima, en la interacción entre padres e hijos y en el mejoramiento del bienestar subjetivo del adolescente. Agradecimientos. El presente trabajo se ha desarrollado gracias al Proyecto Violencia entre iguales y consumo de alcohol y tabaco en Educación Secundaria: programa basado en realidad aumentada para la detección e intervención (Referencia: EDU2017-88139-R), financiado por el Programa Estatal de Investigación, Desarrollo e Innovación Orientada a los Retos de la Sociedad, en el marco del Plan Estatal de Investigación Científica y Técnica y de Innovación, y la cofinanciación con Fondos Estructurales de la Unión Europea.

#### **RELACIÓN ENTRE LOS ESTILOS DE CRIANZA, LA CREATIVIDAD DIGITAL Y EL DESEMPEÑO DE LOS JÓVENES**

María del Carmen Pérez Fuentes, María del Mar Molero Jurado y África Martos Martínez  
*Universidad de Almería*

En la actualidad, los adolescentes viven inmersos en el mundo digital y están mucho más familiarizados con el uso de dispositivos electrónicos. Al mismo tiempo, las nuevas tecnologías se han establecido como un recurso poderoso en la enseñanza y el aprendizaje. La creatividad digital es parte de la vida cotidiana de las personas y debe desarrollarse desde el contexto escolar y familiar. Objetivo: analizar la relación entre la creatividad digital, el estilo de crianza y el rendimiento académico. Se empleó una muestra de 742 adolescentes de secundaria de entre 13 y 19 años. La percepción de los adolescentes de un estilo parental caracterizado por alto afecto y comunicación, alto control conductual, bajo control psicológico y alta auto divulgación predice un mejor rendimiento académico en la adolescencia. Por otro lado, los estilos de crianza se establecieron como una variable mediadora en la relación entre la creatividad digital y el rendimiento académico. Es importante indagar en la influencia de la creatividad digital como una herramienta facilitadora en la enseñanza, y de los estilos de crianza en el rendimiento académico, para mejorar la relación familia-escuela. Agradecimientos. El presente trabajo se ha desarrollado gracias al Proyecto Violencia entre iguales y consumo de alcohol y tabaco en Educación Secundaria: programa basado en realidad aumentada para la detección e intervención (Referencia: EDU2017-88139-R), financiado por el Programa Estatal de Investigación, Desarrollo e Innovación Orientada a los Retos de la Sociedad, en el marco del Plan Estatal de

Investigación Científica y Técnica y de Innovación, y la cofinanciación con Fondos Estructurales de la Unión Europea.

#### **PROPUESTA DE INTERVENCIÓN PSICOLÓGICA INTEGRADORA EN FORMATO GRUPAL PARA JÓVENES VÍCTIMAS DE ACOSO ESCOLAR**

Cristina Pedrosa Duque\*, Mónica Díaz Méndez\*\* e Irene Alonso Fernández\*\*\*

\**SESPA*, \*\**Hospital Infanta Cristina*, \*\*\**Hospital Universitario Central de Asturias*

El acoso escolar es un problema que, según el “Estudio Conducta sobre Salud de los Jóvenes en Edad Escolar” (HBSC) de 2018 en España, afecta al 12 % de los jóvenes de entre 11 y 18 años, siendo la modalidad del ciberacoso sufrida por un 5 %. Las consecuencias para estos jóvenes van desde los problemas psicosomáticos, dificultades a nivel académico y abandono escolar, problemas en las relaciones sociales, problemas familiares, hasta los problemas emocionales como ansiedad, depresión, estrés-postraumático, e incluso suicidio. Objetivo: proponer una intervención integradora grupal para mejorar el malestar asociado al acoso escolar, disminuir la evitación experiencial y crear un contexto seguro en el que compartir las experiencias vividas. Aplicación de intervención grupal formada por 6 sesiones, para un máximo de 6 pacientes de 17-30 años, de 1,5 horas y frecuencia quincenal. Se propone la evaluación pretratamiento y postratamiento por medio del cuestionario de evitación experiencial AAQ (Acceptance and Action Questionnaire). Los contenidos de las sesiones son: 1. Psicoeducación; 2. Resiliencia; 3. Conectar con la emoción; 4. Habilidades sociales; 5. Redes sociales; 6. Revisión. Se utilizará un enfoque contextual, técnicas sistémicas y experienciales en el desarrollo de las sesiones. Tras la aplicación de esta propuesta se espera una disminución de las puntuaciones en el AAQ con una mejoría en los distintos niveles señalados. El acoso escolar es un problema que afecta a una proporción importante de jóvenes, cuyas consecuencias pueden ser graves y comprometer el desarrollo vital. Se propone una intervención grupal integradora para crear un contexto seguro donde facilitar la apertura, ensayar conductas y expresar emociones, que pueda conllevar una mejora, mediante un enfoque contextual, sistémico y experiencial.

#### **INFLUENCIA DE LA AUTOESTIMA, PERSONALIDAD E INTELIGENCIA EMOCIONAL EN EL DOMINIO DIGITAL EN ADOLESCENTES**

Ana Belén Barragán Martín, María del Carmen Pérez Fuentes y África Martos Martínez,  
*Universidad de Almería*

Aunque la creatividad autoexpresiva está relacionada con el ciberacoso, también puede reforzar las fortalezas que contribuyen al desarrollo positivo del adolescente. Objetivo: analizar la relación entre características individuales como la autoestima, los rasgos de