

Sensibilidad a la ansiedad e inteligencia emocional como factores relacionados con el burnout académico en secundaria.

María del Mar Simón Márquez (Universidad de Almería, España), Ana Belén Berragán Martín (Universidad de Almería, España), José Jesús Gázquez Linares (Universidad de Almería, España), María del Carmen Pérez Fuentes (Universidad de Almería, España), María del Mar Molero Jurado (Universidad de Almería, España), África Martos Martínez (Universidad de Almería, España).

Introducción: La etapa de educación secundaria puede generar entre los jóvenes la aparición de burnout académico, debido al aumento de la sobrecarga y el estrés. Entre las variables individuales relacionadas con el burnout, los niveles de sensibilidad a la ansiedad parecen influir en su desarrollo, mientras que la inteligencia emocional facilita el control de las emociones negativas vinculadas al estudio. El objetivo de este trabajo fue establecer cómo influyen dichas variables individuales en el desarrollo de este síndrome en la adolescencia.

Método: Los participantes fueron estudiantes que cursaban Educación Secundaria Obligatoria, quienes cumplieron cuestionarios vinculados a las variables del estudio. Para el análisis de datos se realizaron clúster en función de los niveles de ansiedad. **Resultados:** Los jóvenes con elevada sensibilidad a la ansiedad mostraron un mayor cinismo y agotamiento emocional en relación a los estudios. Además, la presencia de alta sensibilidad a la ansiedad afectó directamente a los niveles de burnout en los adolescentes, siendo estos resultados mediados por alguno de los factores de la inteligencia emocional. **Discusión:** El fomento del compromiso en las aulas de secundaria puede ser favorecido a través de la promoción de las habilidades emocionales, que mejoran la gestión de las experiencias estresantes. **Agradecimientos:** El presente trabajo se ha desarrollado gracias al Proyecto *Violencia entre iguales y consumo de alcohol y tabaco en Educación Secundaria: programa basado en realidad aumentada para la detección e intervención* (Referencia: EDU2017-88139-R), financiado por el Programa Estatal de Investigación, Desarrollo e Innovación Orientada a los Retos de la Sociedad, en el marco del Plan Estatal de Investigación Científica y Técnica y de Innovación, y la cofinanciación con Fondos Estructurales de la Unión Europea.

Palabras clave: sensibilidad a la ansiedad, investigación, burnout académico, inteligencia emocional, adolescentes.

