

- Puesta en marcha de un programa de Realidad Aumentada para la detección e intervención de conductas violentas y de consumo en la Educación Secundaria

MARÍA DEL MAR MOLERO JURADO, JOSÉ JESÚS GÁZQUEZ LINARES, MARÍA DEL MAR SIMÓN MÁRQUEZ, ANA BELÉN BARRAGÁN MARTÍN, ÁFRICA MARTOS MARTÍNEZ, MARÍA DEL CARMEN PÉREZ FUENTES

En la actualidad, existe una gran diversidad de escenarios en los cuáles se manifiestan dos conductas usuales como son la violencia escolar y el consumo de sustancias, sobre todo en el ámbito de la educación secundaria. En esta misma línea, la inteligencia emocional se encuentra vinculada de manera directa al control de impulsos y la conducta antisocial. Por ello, la finalidad de este trabajo es realizar un programa informatizado de Realidad Aumentada que posibilite la identificación y predicción de las conductas de riesgo en los adolescentes, a su vez pretende realizar una intervención, utilizando la Inteligencia Emocional como recursos para detectar e intervenir en dichas conductas, a través del estudio de las consecuencias relacionadas con el entorno virtual. La evolución de este programa, que en la actualidad ya se está desarrollando, posibilitará determinar y detallar la relación existente entre los problemas surgidos a raíz del consumo de alcohol y sustancias en el alumnado Educación Secundaria, favoreciendo a través del juego la supresión de conductas que fomenten el consumo o las conductas violentas en menores. En definitiva, se basa en un instrumento cuyo objetivo es dar solución a los dos problemas de salud pública más incipientes en la actualidad entre los adolescentes como son el consumo de sustancias adictivas y el uso de violencia en el ámbito de la educación. Agradecimientos: El presente trabajo se ha desarrollado gracias al Proyecto Violencia entre iguales y consumo de alcohol y tabaco en Educación Secundaria: programa basado en realidad aumentada para la detección e intervención (Referencia: EDU2017-88139-R), financiado por el Programa Estatal de Investigación, Desarrollo e Innovación Orientada a los Retos de la Sociedad, en el marco del Plan Estatal de Investigación Científica y Técnica y de Innovación, y la cofinanciación con Fondos Estructurales de la Unión Europea.]

- Variables psicológicas implicadas en el consumo de drogas y violencia: adaptación del programa PRODICE y DROVI al alumnado portugués

MARÍA DEL CARMEN PÉREZ FUENTES, MARÍA DEL MAR MOLERO JURADO, LEANDRO S. ALMEIDA, JOANA R. CASANOVA

La línea de investigación principal que seguimos desde hace años tiene como base el análisis de los factores de riesgo o protección asociados al consumo de sustancias y la convivencia en el ámbito escolar. La investigación conjunta de este fenómeno pero en distintos países, permite conocer cómo las diferencias culturales, a menudo, actúan como variables implicadas en el ámbito de la convivencia escolar, por lo que es necesario tenerlas en cuenta a la hora de diseñar e implementar nuevos instrumentos de evaluación e intervención en este ámbito. Por tanto, debido a las graves consecuencias asociadas al consumo y la violencia en la adolescencia, y que generan una grave preocupación social y educativa, destaca la necesidad de unificar los instrumentos de evaluación y/o intervención de forma que se eviten importantes sesgos, por ejemplo en relación a la prevalencia, en la comparativa de resultados entre distintos países. De esta forma, la adaptación de los programas desarrollados en el contexto español PRODICE y DROVI, al contexto e idioma portugués, permitirá comparar los diferentes contextos (español y portugués) y progresar en la intervención eficaz en las problemáticas anteriormente indicadas. Agradecimientos: Financiación del Ministerio de Educación, Cultura y Deporte para estancias de movilidad (Referencia: PRX17/00365 y Referencia: CAS17/00197) a las dos primeras autoras, respectivamente.