

INTERVENCIÓN PARA LA MEJORA DE LA SALUD DESDE UNA PERSPECTIVA INTEGRADORA Y MULTIDISCIPLINAR



Comps.

José Jesús Gázquez

Maria Sisto

María del Mar Simón

Ana Belén Barragán

Edita: ASUNIVEP

Intervención para la mejora de la salud desde una perspectiva integradora y multidisciplinar

Comps.

José Jesús Gázquez Linares

Maria Sisto

María del Mar Simón Márquez

Ana Belén Barragán Martín

© Los autores. NOTA EDITORIAL: Las opiniones y contenidos de los textos publicados en el libro “Intervención para la mejora de la salud desde una perspectiva integradora y multidisciplinar”, son responsabilidad exclusiva de los autores; así mismo, éstos se responsabilizarán de obtener el permiso correspondiente para incluir material publicado en otro lugar, así como los referentes a su investigación.

Edita: ASUNIVEP

ISBN: 978-84-09-23220-8

Depósito Legal: AL 1977-2020

Imprime: Artes Gráficas Salvador

Distribuye: ASUNIVEP

No está permitida la reproducción total o parcial de esta obra, ni su tratamiento informático, ni la transmisión de ninguna forma o por ningún medio, ya sea electrónico, mecánico, por fotocopia, u otros medios, sin el permiso previo y por escrito de los titulares del Copyright.

CAPÍTULO 1

Educación sexual en adolescentes por parte de enfermería

Laura Quiles Parra, Laura Triguero Rodríguez, y Alejandro Quiles Parra9

CAPÍTULO 2

Relación entre el Trastorno del Espectro Autista y el consumo de gluten

Nuria Huerta González 15

CAPÍTULO 3

Job crafting y su relación con el rendimiento y otros factores psicosociales en una muestra de Guardias Civiles

José Francisco Jurado del Pozo.....21

CAPÍTULO 4

Revisión actualizada de la enfermedad de Blount

Raquel Bachiller Caño31

CAPÍTULO 5

Proyecto EPS: Efectividad de una intervención educativa para el control del incremento de peso excesivo en gestantes con sobrepeso

Rocío Álvarez Albuerne37

CAPÍTULO 6

Sensibilización de la prevención de riesgos laborales en el Servicio de Salud

Laura Rivera Robles y Fernando Torres Cordero43

CAPÍTULO 7

Problemas ortopédicos en la infancia: Valoración enfermera desde la consulta de salud infantil

Trinidad Almendros García y María López Maldonado49

CAPÍTULO 8

Enfermería en la Unidad de Cuidados Intensivos Neonatales y los Cuidados Centrados en la Familia

Antonio Herrerías Redondo, Francisco Javier Franco Lozano, y Lorena Isabel López Albiñana.....55

CAPÍTULO 9

Proyecto sobre Educación en Extravasaciones de Citostáticos

Manuel David Gil Sierra, María del Pilar Briceño Casado, y Juan Carlos García de Paredes Esteban61

CAPÍTULO 10

Capacidad predictiva del Síndrome de Burnout sobre el Flourishing en el profesorado

Carlos Freire Rodríguez, María del Mar Ferradás Canedo, y Alba García Bértoa67

CAPÍTULO 11

Análisis del tratamiento de terapia manual en la Cefalea Tensional

Beatriz Moreno Marchal, Marta Núñez Carmona, y José Antonio Segura Morales..... 75

CAPÍTULO 12

El afrontamiento de los factores de riesgo psicosociales en enfermería ante la práctica del mindfulness

María Muñoz Montoya, José Miguel Garrido Molina, y Alba García Viola..... 83

CAPÍTULO 13

Influencia de la práctica de actividad física en el desarrollo y tratamiento de la Diabetes Gestacional

Carla Rodríguez Martínez y Raquel Leirós Rodríguez..... 91

CAPÍTULO 14

Análisis de los principales riesgos laborales de un celador en una institución de salud

Mario Cortina García..... 99

CAPÍTULO 15

Estudio sobre la influencia de la gestación en la violencia doméstica

Juan Miguel Millán Moreno, Raquel de Rita Pastor, y Elena Cortés Fernández..... 107

CAPÍTULO 16

La coordinación motora y su implicación en la memoria de trabajo para un mejor rendimiento cognitivo en población no patológica

Juan Octavio Lu Brown y Carlos Barbosa Torres 115

CAPÍTULO 17

Revisión sistemática del tratamiento del Asma Refractaria Grave

María del Pilar Briceño Casado, Juan Carlos García de Paredes Esteban, y Manuel David Gil Sierra..... 123

CAPÍTULO 18

Salud percibida y práctica actividad físico-deportiva según las variables sociolaborales en trabajadores europeos

Ángel Luis Clemente Remón, José Antonio Santacruz Lozano, Víctor Jiménez Díaz-Benito, y Luis Cereijo Tejedor 129

CAPÍTULO 19

Mucopolisacaridosis II o Síndrome de Hunter: Diagnóstico y manejo de la enfermedad

Laura García Jiménez, Mara López Castaño, y María Cruz Martínez Antequera 139

CAPÍTULO 20

Contribuciones a la empleabilidad sostenible desde la supresión de barreras socioeconómicas de acceso al ejercicio físico

Luis Cereijo Tejedor, Víctor Jiménez Díaz-Benito, Jose Antonio Santacruz Lozano, y Ángel Luis Clemente Remón..... 145

CAPÍTULO 21

Medición plasmática de enzimas musculares en el Síndrome de Isquiosurales Cortos

Víctor González Carrera y Mónica Collazo Diéguez..... 153

CAPÍTULO 22

Oftalmología deportiva: La importancia de la función visual y las lesiones oculares secundarias en la práctica deportiva

María del Mar Prieto del Cura, Guadalupe Garrido Ceca, María José Crespo Carballés, Blanca Fatela Cantillo, Teresa Colás Tomás, y María Muxima Acebes García 159

CAPÍTULO 23

Análisis de la actual importancia de los profesionales sanitarios en la atención de los pacientes en la Fase Agónica

Luis Pérez Moreno 165

CAPÍTULO 24

Agresión entre pares durante la adolescencia: consecuencias asociadas

María del Carmen Pérez Fuentes, María del Mar Molero Jurado, María del Mar Simón Márquez, Ana Belén Barragán Martín, África Martos Martínez, José Gabriel Soriano Sánchez, Isabel Mercader Rubio, y José Jesús Gázquez Linares..... 171

CAPÍTULO 25

Fisioterapia Respiratoria en el abordaje de las bronquiectasias no asociadas a Fibrosis Quística

Isabel María Rodríguez Pérez, Antonia Belén Martínez Giménez, y Estefanía López Ramos 177

CAPÍTULO 26

Mobbing-Acoso psicológico en el ámbito laboral

María Isabel González Bernardo y Gloria Álvarez García 185

CAPÍTULO 27

El pie diabético: cuidados recomendados y medidas para su prevención

María Cruz Martínez Antequera, Laura García Jiménez, y María López Castaño 191

CAPÍTULO 28

Intervención enfermera en la prevención de la Obesidad Infantil y estilos de vida

Lorena Fernández Amorós, Lorena Calatrava Sánchez, y Blanca Rubio Galindo..... 197

CAPÍTULO 29

Efectos de la alimentación y el deporte en el Glaucoma

Emma Beatriz Ausín González, Simón Nicolás Quijada Angeli, e Iula Pana..... 205

CAPÍTULO 30

Degeneración macular asociada a la edad: Actualización para Atención Primaria

María José Crespo Carballés, María Muxima Acebes García, Teresa Colás Tomás, María del Mar Prieto del Cura, y Blanca Fatela Cantillo 213

CAPÍTULO 31

Estudio sobre el control y cuidados de enfermería obstétrico ginecológica en la Diabetes Gestacional

Raquel De Rita Pastor, Juan Miguel Millán Moreno, y Elena Cortés Fernández 223

CAPÍTULO 32

Utilidad de la sEMG como recurso para valorar los efectos de la hipoterapia en personas con discapacidad: Revisión bibliográfica

Alejandro Caña Pino y María Dolores Apolo Arenas 231

CAPÍTULO 33

Proyecto de investigación del Cáncer de Colon

Sara Álvarez Menéndez, Silvia González González, Milena Dinkova Peeva, Yedra Fernández Llames, Yaiza Fuente Vázquez, Sonia Laviana Fernández, María Teresa Fernández Pérez, y María Fernández Fernández 241

CAPÍTULO 24

Agresión entre pares durante la adolescencia: consecuencias asociadas

María del Carmen Pérez Fuentes, María del Mar Molero Jurado,
María del Mar Simón Márquez, Ana Belén Barragán Martín, África Martos Martínez,
José Gabriel Soriano Sánchez, Isabel Mercader Rubio, y José Jesús Gázquez Linares
Universidad de Almería

Introducción

Para poder hablar de convivencia se necesita que se establezcan relaciones interpersonales, es decir, una comunicación entre personas. En muchas ocasiones dichas relaciones interpersonales dan origen a que se establezcan conflictos, derivando en una mala convivencia escolar en los centros y aulas escolares. De modo que, para favorecer a que se establezca un buen clima, tanto de centro, como de aula, se necesita implantar un currículum educativo basado en una Educación en Valores (Otero, 2001). De esta manera se evitaría en la mayor medida de lo posible casos de violencia (Gázquez, Pérez-Fuentes, Carrión, y Santiuste, 2010), basados en conductas disruptivas (Gázquez, Pérez-Fuentes, Carrión, Luque, y Molero, 2015). Pues, los episodios de violencia son ocasionados tanto por hombres como por mujeres (Méndez, Ruiz-Esteban, y Cerezo, 2019), puesto que ambos son actores de las diversas formas de acoso, es decir, se implican como agresores, como víctimas o como observadores (Perry y Blincoe, 2015). No obstante, Cuadrado, Fernández, y Martín-Mora (2019) señalan que en el caso de aquellas chicas que han sufrido agresiones, ya sean de forma verbal, física y/o sexual tienden a mostrar conductas de maltrato a través de envíos de imágenes, llamadas telefónicas, mensajes o vídeos comprometedores.

Es relevante que en el contexto educativo se evita toda clase de conducta violenta, ya que es necesario para que esté presente una buena convivencia escolar, tal y como indican Pérez-Fuentes, Álvarez-Bermejo, Molero, Gázquez, y López (2011). Dicha convivencia se considera como un indicador necesario para la calidad del contexto educativo (Córdoba, Del Rey, Casas, y Ortega-Ruiz, 2016). En este sentido, es la institución escolar es considerada el agente más importante en relación a la prevención, intervención y toma de medidas ante la presencia de todo conflicto (Bravo y Herrera, 2011). Puesto que, debe fomentar un clima de convivencia positivo, basado en el respeto y el diálogo, de manera que se fomenten unas conductas interpersonales positivas (Cerdeira, Pérez, Elipe, Casas, y Del Rey, 2019).

Así pues, en muchas ocasiones se producen malas conductas en los centros escolares, es decir, conductas disruptivas entre grupos de iguales, ya sean de manera persistente o no, pero la mera acción de hostigar o molestar a otro compañero da origen al acoso escolar, lo que genera hoy en día una gran preocupación social (Pérez-Fuentes et al., 2016). En este sentido, el acoso es definido como una forma concreta de violencia, en la cual uno o varios agresores de manera consciente, es decir, con intencionalidad, acosan y someten reiteradamente a un igual, tal y como señala Cerezo (2009). El acoso escolar se da en cualquier etapa educativa, es decir, tanto en educación infantil, primaria, secundaria, bachillerato, e incluso, en la etapa universitaria, llegando a afectar las habilidades prosociales y el bienestar psicológico (García-Hermoso, Oriol-Grado, Correa-Bautista, y Ramírez-Vélez, 2019). En este sentido, se considera un problema actual el abuso del uso de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC's), de los teléfonos móviles y de las redes sociales, puesto que se han hecho presentes en la vida de cualquier persona, independientemente de su edad, haciendo uso el sujeto cada vez con más frecuencia de los espacios on line. Es por ello que la Oficina Europea de Estadística

- Oficina Europea de Estadística [EUROSTAT] (2017). Digital economy and society statistics-households and individuals. European Commission.
- Ortega-Ruiz, R., Del Rey, R., y Casas, J.A. (2012). Knowing, building and living together on internet and social networks: The ConRed cyberbullying prevention program. *International Journal of Conflict and Violence*, 6(2), 302-312.
- Otero, M. (2001). Convivencia Escolar: problemas y soluciones. *Revista Complutense de Educación*, 12(1), 295-297.
- Paredes, O., Sanabria-Ferrand, P.A., González-Quevedo, L.A. y Moreno, S.P. (2010). "Bullying" en las facultades de Medicina colombianas, mito o realidad. *Revista MED*, 18(2), 161-172.
- Pérez-Fuentes, M.C., Álvarez-Bermejo, J.A., Moler, M.M., Gázquez, J.J., y López, M.A. (2011). Violencia Escolar y Rendimiento Académico (VERA): aplicación de realidad aumentada. *European Journal of Investigation in Health, Education and Psychology*, 1(2), 71-84.
- Pérez-Fuentes, M.C., Molero, M.M., Martos, A., Barragán, A.B., Gázquez, J.J., y Sánchez-Marchán, C. (2016). Análisis y validación española del *Peer Conflict Scale*. *European Journal of Education and Psychology*, 9(2), 56-62.
- Pérez-Fuentes, M.C., Molero, M.M., Simón, M.M., y Gázquez, J.J. (2019). Predictive capacity of drug use, impulsivity and sensation-seeking in aggressors and victims of violence. *Preprints*. Recuperado de: [file:///C:/Users/usuario/Downloads/preprints201903.0055.v1%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/usuario/Downloads/preprints201903.0055.v1%20(1).pdf)
- Perry, A.D., y Blincoe, S. (2015). Bullies and victims in higher education: a mixed-methods approach. *Journal of Bullying and Social Aggression*, 1. Recuperado de: <http://sites.tamuc.edu/bullyingjournal/bullies-and-victims-in-higher-education/>
- Planas, J.A. (2016). Una experiencia de prevención del *ciberbullying* en un Instituto de Zaragoza (España). *Temas de Educación*, 22(2), 337-349.
- Rodríguez, M., y Rivadulla, J.C. (2018). Percepción y experiencias sobre el ciberbullying es estudiantes universitarios. *Revista de Innovación Educativa*, 21, 10-22.
- Sabater, C., y López, L. (2015). Factores de Riesgo en el Ciberbullying. Frecuencia y Exposición de los Datos Personales en Internet. *International Journal of Sociology of Education*, 4(1), 1-25.
- Sontag, L.M., Clemans, K.H., Graber, J.A., y Lyndon, S.T. (2011). Traditional and cyber aggressors and victims: a comparison of psychosocial characteristics. *Journal of Youth and Adolescence*, 40(4), 392-404.
- Yubero, S., Larrañaga, E., Navarro, R., y Elche, M. (2018) Padres, hijos e Internet. Socialización familiar de la red. *Universitas Psychologica*, 17(2), 46-54.
- Zwierzynska, K., Wolke, D., y Lereya, T.S. (2013). Peer Victimization in Childhood and Internalizing Problems in Adolescence: A Prospective Longitudinal Study. *Journal of Abnormal Child Psychology*, 41(2), 309-323.