

RECURSOS DIDÁCTICOS Y EDUCATIVOS PARA DOCENTES Y ESTUDIANTES



María del Carmen Pérez-Fuentes



Dykinson, S.L.

**Recursos didácticos y educativos
para docentes y estudiantes: STOP-
DROVI**

María del Carmen Pérez Fuentes

Todos los derechos reservados. Ni la totalidad ni parte de este libro, incluido el diseño de la cubierta, puede reproducirse o transmitirse por ningún procedimiento electrónico o mecánico.

Cualquier forma de reproducción, distribución, comunicación pública o transformación de esta obra solo puede ser realizada con la autorización de sus titulares, salvo excepción prevista por la ley.

Diríjase a CEDRO (Centro Español de Derechos Reprográficos) si necesita fotocopiar o escanear algún fragmento de esta obra (www.conlicencia.com; 91 702 19 70 / 93 272 04 47)

© Copyright by

Los autores, 2020

Madrid

NOTA EDITORIAL: Las opiniones y contenidos de los textos publicados en el libro “Recursos didácticos y educativos para docentes y estudiantes: STOP-DROVI”, son responsabilidad exclusiva de los autores, así mismo, éstos se responsabilizarán de obtener el permiso correspondiente para incluir material publicado en otro lugar, así como los referentes a su investigación.

Editorial DYKINSON, S.L. Meléndez Valdés, 61 - 28015 Madrid

Teléfono (+34) 91 544 28 46 - (+34) 91 544 28 69

e-mail: info@dykinson.com

<http://www.dykinson.es>

<http://www.dykinson.com>

Consejo Editorial véase www.dykinson.com/quienessomos

ISBN: 978-84-1324-704-5

El presente libro se ha desarrollado gracias al Proyecto Violencia entre iguales y consumo de alcohol y tabaco en Educación Secundaria: programa basado en realidad aumentada para la detección e intervención (Referencia: EDU2017-88139-R), financiado por el Programa Estatal de Investigación, Desarrollo e Innovación Orientada a los Retos de la Sociedad, en el marco del Plan Estatal de Investigación Científica y Técnica y de Innovación, y la cofinanciación con Fondos Estructurales de la Unión Europea.

CAPÍTULO 1

*LA CONVIVENCIA ESCOLAR EN EDUCACIÓN SECUNDARIA:
ANÁLISIS DE SU EVOLUCIÓN Y ESTADO ACTUAL EN ESPAÑA 7*

CAPÍTULO 2

*EL ENTORNO EDUCATIVO COMO CONTEXTO DE
DESARROLLO Y SOCIALIZACIÓN EN ADOLESCENTES:
ALCOHOL Y TABACO Y GRUPO DE IGUALES..... 21*

CAPÍTULO 3

*LA VIOLENCIA ENTRE IGUALES Y CONDUCTAS DE RIESGO EN
ADOLESCENTES: VARIABLES IMPLICADAS Y REPERCUSIÓN
EN LAS AULAS..... 37*

CAPÍTULO 4

*PROGRAMAS DE INTERVENCIÓN EN EMOCIONES Y
SOCIALIZACIÓN: USO DE NUEVAS TECNOLOGÍAS EN EL
CONTEXTO EDUCATIVO..... 51*

CAPÍTULO 5

*DESARROLLO DE UNA APLICACIÓN MÓVIL PARA EL
DESARROLLO DE COMPETENCIAS PARA LA PREVENCIÓN DE
CONDUCTAS DE RIESGO EN ADOLESCENTES (STOP-DROVI):
UN RECURSO PARA ADOLESCENTES Y DOCENTES..... 67*

CAPÍTULO 1

LA CONVIVENCIA ESCOLAR EN EDUCACIÓN SECUNDARIA: ANÁLISIS DE SU EVOLUCIÓN Y ESTADO ACTUAL EN ESPAÑA

INTRODUCCIÓN

Con la creación del Informe Delors (1996) surgió una aproximación del término “aprender a convivir”. En él se presentaba la convivencia como un objetivo común para todos los países y culturas. En España, el nuevo constructo definido como “convivencia escolar” adquirió un papel relevante en la cultura, entrando a formar parte de las praxis educativas dentro el ámbito de la Educación (García y López, 2011). Así, cuando hablamos de convivencia se requiere de la ayuda de los demás. No puede existir convivencia si no se establecen unas relaciones interpersonales asertivas, que permitan “vivir juntos” (Gil, Delgado, y Chillón, 2016). Sin embargo, en cualquier comunicación interpersonal surgen conflictos que dan lugar a una mala convivencia (Otero, 2001).

De esta manera, para favorecer una buena Convivencia Escolar se requiere de la adquisición de contenidos científicos y culturales, mediante una Educación en Valores que se encuentre inmersa en el currículo educativo (Sánchez, 2015). En este sentido, es el profesor el encargado tanto de prevenir como de intervenir ante aquellas situaciones que afecten al clima del aula o del centro educativo (Ortega, 1998), de modo que, no se produzca un clima social deteriorado (Pérez-Fuentes, Álvarez-Bermejo, Molero, Gázquez, y López, 2011). Por tanto, el docente debe evitar cualquier tipo de episodio de violencia (Gázquez, Pérez-Fuentes, Carrión, y Santiuste, 2010),

Vargas, A.E., y Polo, M.A. (2019). Representaciones Sociales de la Autoridad Docente a través de la Teoría Fundamentada. *Metodología de la Ciencia*, 9(1), 22-50.

Villegas, J.M., Morales, M.C., Del Rey, R., y Meza, Y. (2019). Percepción de convivencia escolar en alumnos de 7° y 8° básico de la región de Tarapacá-Chile. *Revista Faro*, 1(29), 546-72.

Dykinson, S.L.