

RECURSOS DIDÁCTICOS Y EDUCATIVOS PARA DOCENTES Y ESTUDIANTES



María del Carmen Pérez-Fuentes



Dykinson, S.L.

Recursos didácticos y educativos para docentes y estudiantes: STOP-DROVI

María del Carmen Pérez Fuentes

Todos los derechos reservados. Ni la totalidad ni parte de este libro, incluido el diseño de la cubierta, puede reproducirse o transmitirse por ningún procedimiento electrónico o mecánico.

Cualquier forma de reproducción, distribución, comunicación pública o transformación transformación de esta obra solo puede ser realizada con la autorización de sus titulares, salvo excepción prevista por la ley.

Diríjase a CEDRO (Centro Español de Derechos Reprográficos) si necesita fotocopiar o escanear algún fragmento de esta obra (www.conlicencia.com; 91 702 19 70 / 93 272 04 47)

© Copyright by

Los autores, 2020

Madrid

NOTA EDITORIAL: Las opiniones y contenidos de los textos publicados en el libro “Recursos didácticos y educativos para docentes y estudiantes: STOP-DROVI”, son responsabilidad exclusiva de los autores, así mismo, éstos se responsabilizarán de obtener el permiso correspondiente para incluir material publicado en otro lugar, así como los referentes a su investigación.

Editorial DYKINSON, S.L. Meléndez Valdés, 61 - 28015 Madrid

Teléfono (+34) 91 544 28 46 - (+34) 91 544 28 69

e-mail: info@dykinson.com

<http://www.dykinson.es>

<http://www.dykinson.com>

Consejo Editorial véase www.dykinson.com/quienessomos

ISBN: 978-84-1324-704-5

CAPÍTULO 1

*LA CONVIVENCIA ESCOLAR EN EDUCACIÓN SECUNDARIA:
ANÁLISIS DE SU EVOLUCIÓN Y ESTADO ACTUAL EN ESPAÑA 7*

CAPÍTULO 2

*EL ENTORNO EDUCATIVO COMO CONTEXTO DE
DESARROLLO Y SOCIALIZACIÓN EN ADOLESCENTES:
ALCOHOL Y TABACO Y GRUPO DE IGUALES..... 21*

CAPÍTULO 3

*LA VIOLENCIA ENTRE IGUALES Y CONDUCTAS DE RIESGO EN
ADOLESCENTES: VARIABLES IMPLICADAS Y REPERCUSIÓN
EN LAS AULAS..... 37*

CAPÍTULO 4

*PROGRAMAS DE INTERVENCIÓN EN EMOCIONES Y
SOCIALIZACIÓN: USO DE NUEVAS TECNOLOGÍAS EN EL
CONTEXTO EDUCATIVO..... 51*

CAPÍTULO 5

*DESARROLLO DE UNA APLICACIÓN MÓVIL PARA EL
DESARROLLO DE COMPETENCIAS PARA LA PREVENCIÓN DE
CONDUCTAS DE RIESGO EN ADOLESCENTES (STOP-DROVI):
UN RECURSO PARA ADOLESCENTES Y DOCENTES..... 67*

CAPÍTULO 2

EL ENTORNO EDUCATIVO COMO CONTEXTO DE DESARROLLO Y SOCIALIZACIÓN EN ADOLESCENTES: ALCOHOL Y TABACO Y GRUPO DE IGUALES

INTRODUCCIÓN

La enseñanza Secundaria constituye un proceso educativo y complejo donde se proporciona al alumnado un crecimiento integral basado en la adquisición de conocimientos, valores, competencias, estrategias, etc., así como en el desarrollo de habilidades, estando presente todo ello en el currículo, formando parte de la enseñanza formal. Asimismo, en esta etapa educativa es relevante educar a los jóvenes mediante normas, creencias, costumbres, símbolos y lenguajes (Ibernón, 2019). En este sentido, el docente cobra gran relevancia puesto que él debe tener presente aquellas competencias que ha de brindar al alumnado y que no se encuentran en sí en el currículo. Las adquisiciones de estas habilidades ejercen un papel relevante en el adecuado clima del centro y del aula, así como para el manejo de conductas problemáticas de los alumnos (Jones, Haslam, York, y Ryan, 2006).

De esta manera, la etapa adolescente ha sido descrita como el periodo de mayor vulnerabilidad en el consumo de sustancias debido a los cambios biológicos, cognitivos, sociales y afectivos producidos en la misma (González-Bautista y Zavala-Arciniega, 2019). Por su parte, la Educación se considera un factor fundamental para el proceso de socialización de los jóvenes, asociándose en esta etapa diferentes componentes al consumo de sustancias (Navalón y Ruiz-Callado, 2017).

Ruíz-Martín, A., Bono-Cabré, R., y Magallón-Neri, E. (2019). Ciberacoso y ansiedad social en adolescentes: una revisión sistemática. *Revista de Psicología Clínica con Niños y Adolescentes*, 6(1), 9-15.

Saldarriaga, L., y Calle, R. (2019). Orientación a la familia con niños y adolescentes víctimas de acoso escolar. *Revista de Filosofía, Letras, y Ciencias de la Educación*, 4(4), 113-128.

Soriano, J.G., Pérez-Fuentes, M.C., Molero, M.M., Gázquez, J.J., Tortosa, B.G., y González, A. (2020). Beneficios de las intervenciones basadas en la atención plena para el tratamiento de síntomas ansiosos en niños y adolescentes: Metaanálisis. *Revista Iberoamericana de Psicología y Salud*, 11(1), 42-53.

Staff, J., y Maggs, J.L. (2020). Parents Allowing Drinking Is Associated With Adolescents' Heavy Alcohol Use. *Clinical and Experimental Research*, 44(1), 188-195.

Torrego, J.C., Aguado, J.C., Arribas, J.M., Escaño, J., Fernández, I., Funes, S.,...Villaoslaba, E. (2006). *Modelo integrado de mejora de la convivencia*. Barcelona: GRAÓ.

Dykinson, S.L.