

EDITORES:

Eloy López-Meneses

David Cobos-Sanchiz

Laura Molina-García

Alicia Jaén-Martínez

Antonio Hilario Martín-Padilla

Claves para la innovación pedagógica ante los nuevos retos

Respuestas en la
vanguardia de la
práctica educativa

EDITORES:

Eloy López-Meneses

David Cobos-Sanchiz

Laura Molina-García

Alicia Jaén-Martínez

Antonio Hilario Martín-Padilla

**Claves para la innovación pedagógica ante los
nuevos retos: respuestas en la vanguardia de
la práctica educativa**

Octaedro 

Colección Universidad

Título: *Claves para la innovación pedagógica ante los nuevos retos: respuestas en la vanguardia de la práctica educativa*

Este libro surge de los trabajos presentados en el V Congreso Virtual Internacional sobre Innovación Pedagógica y Praxis Educativa – INNOVAGOGIA 2020, celebrado los días 27, 28 y 29 de mayo de 2020 por el Colectivo Docente Innovagogia y AFOE Formación.

Primera edición: diciembre de 2020

© Eloy López-Meneses, David Cobos-Sanchiz, Laura Molina-García, Alicia Jaén-Martínez y Antonio Hilario Martín-Padilla (editores)

© De esta edición:
Ediciones OCTAEDRO, S.L.
Bailén, 5 – 08010 Barcelona
Tel.: 93 246 40 02
www.octaedro.com – octaedro@octaedro.com

La reproducción total o parcial de esta obra solo es posible de manera gratuita e indicando la referencia de los titulares propietarios del *copyright*.

ISBN: 978-84-18348-22-8

Producción: Octaedro Editorial

Publicación en Open Access - Acceso abierto. 

ÍNDICE GENERAL

Introducción.....	7
Comités.....	8
Experiencias pedagógicas e innovación en ámbitos educativos no universitario	11
Innovación pedagógica y calidad en la universidad.....	1369
Nuevas tecnologías de la información y la comunicación en contextos formativos.....	2948
Educación y Sociedad: innovaciones en el siglo XXI.....	3661

INTRODUCCIÓN

Este libro "Claves para la innovación Pedagógica ante los nuevos retos: respuestas en la vanguardia de la práctica educativa", es una nueva entrega de la producción científica impulsada por el Colectivo Docente Internacional Innovagogía. Desde 2011 Innovagogía trabajó, junto con AFOE, en la organización de un Congreso Internacional Multidisciplinar de carácter virtual que posteriormente incorporó también la celebración de sendos Seminarios de Innovación Docente sobre "nuevas perspectivas y temas emergentes", promovidos con la inestimable colaboración de la Dirección General de Formación e Innovación Docente de la Universidad Pablo de Olavide, donde el Colectivo de Innovación tiene su sede permanente.

En 2020 tuvimos la ocasión de celebrar la quinta edición del Congreso Virtual Internacional sobre Innovación Pedagógica y Praxis Educativa. Como una realidad ya muy consolidada, esta edición contó con la participación de más de ochocientos congresistas procedentes de Argentina, Bolivia, Brasil, Chile, Colombia, Cuba, República Dominicana, Ecuador, Francia, Gran Bretaña, Italia, México, Países Bajos, Paraguay, Perú, Portugal, Rumanía, Suecia, Estados Unidos y España, pertenecientes a 150 instituciones, de las cuales más de 120 son universidades. En esta obra se recoge el conjunto de trabajos admitidos por el Comité Científico después de su arbitraje, una vez revisados y presentados por sus autores/as en el Congreso en los distintos Foros habilitados al efecto y, en algunos casos, debatidos también de manera sincrónica en varias sesiones de defensa virtual.

Huelga decir que esta edición del Congreso se tornó "especial" por la concurrencia de unas circunstancias sociales y sanitarias muy adversas, provocadas por la pandemia de la COVID-19. A pesar de ello, el Congreso no solo salió adelante, sino que podemos decir que lo hizo con gran solvencia, por la cantidad y calidad de trabajos defendidos y por la altísima participación e involucración de todos los agentes concernidos. Nos pareció lógico seguir adelante con el desarrollo de la actividad porque entendimos que, precisamente en estos momentos de crisis, hemos de tratar entre todos/as de proseguir con la actividad académica y científica dentro de la mayor normalidad posible. En realidad, el grueso de la actividad se pudo desarrollar sin modificación alguna en un Congreso que, desde sus orígenes hace ya casi una década, nace y se desarrolla con vocación virtual.

Más bien nos parece, en cambio, que sus logros han de ser un motivo de satisfacción para todas las personas participantes y una buena muestra de que hay un enorme número de educadores/as, profesores/as, maestros/as, trabajadores/as sociales, animadores/as socioculturales, y monitores/as escolares que, no solo han demostrado estar a la altura de las circunstancias, sino que además han sido capaces de adaptarse con efectividad a los distintos territorios y situaciones, resituando la praxis y ofreciendo caminos alternativos por los que transitar en el corto y medio plazo.

De esta resolución decidida ante las adversidades y en la constante búsqueda de la efectividad educativa resultará, en gran medida, el éxito en la batalla final ante los nuevos retos socio-educativos que plantea esta pandemia y otras que puedan venir. Sirva esta obra como catálogo práctico de reflexiones pedagógicas y experiencias innovadoras, pero también como emotivo homenaje a todas las personas que las han hecho posible.

El Comité Organizador del V Congreso Internacional de Innovación
Pedagógica y Praxis Educativa, Innovagogía 2020

COMITÉS

EDITORES

- David Cobos Sanchiz, Universidad Pablo de Olavide (España).
- Eloy López Meneses. Universidad Pablo de Olavide (España).
- Laura Molina García, Laura. AFOE Formación (España)
- Alicia Jaén Martínez. Universidad Pablo de Olavide (España).
- Antonio Hilario Martín Padilla. Universidad Pablo de Olavide (España).

COMITÉ CIENTÍFICO

- Julio César Abaunza. UNAN-Managua (Nicaragua).
- José Ignacio Aguaded Gómez. Universidad de Huelva (España).
- Concepción Albarrán Fernández. Universidad Católica de Ávila (España).
- Miguel Aurelio Alonso García. Universidad Complutense de Madrid (España).
- Luis Vicente Amador Muñoz. Universidad Pablo de Olavide (España).
- María Luisa Arancibia. Universidad INACAP (Chile).
- Manuel Area Morera. Universidad de La Laguna (España).
- Arturo Arenas Fernández. Corporación Universitaria Americana ciudad de Medellín (Colombia).
- Maribel Avedaño. UNAN-Managua (Nicaragua).
- Cristóbal Ballesteros Regaña. Universidad de Sevilla (España).
- Evaristo Barrera Algarín. Universidad Pablo de Olavide (España).
- Julio Barroso Osuna. Universidad de Sevilla (España).
- Purificación Bejarano Prats. C. Magisterio «Sagrado Corazón» (España).
- María Remedios Belando Montoro. Universidad Complutense (España).
- César Bernal Bravo. Universidad de Almería (España).
- Francisco José Berral de la Rosa. Universidad Pablo de Olavide (España).
- Juan Manuel Bournissen. Universidad Adventista del Plata (Argentina).
- Julio Cabero Almenara. Universidad de Sevilla (España).
- María del Pilar Cáceres Reche. Universidad de Granada (España).
- Isabel Cantón Mayo. Universidad de León (España).
- José Antonio Caride Gómez. Universidad de Santiago de Compostela (España).
- José Juan Carrión Martínez. Universidad de Almería (España).
- Manuel Cebrián De La Serna. Universidad de Málaga (España).
- Daniel Cebrián Robles. Universidad de Málaga (España).
- Diego Ceca Cabota. Universidad Internacional de Valencia (España).
- José R. Cintrón Cabrera. Universidad Ana G. Méndez- Cupey (Puerto Rico – EE.UU.).
- Verónica Cobano-Delgado Palma. Universidad de Sevilla (España).
- Ernesto Colomo Magaña. Universidad de Málaga (España).
- María Fernanda Compte Guerrero. Universidad Católica de Santiago de Guayaquil (Ecuador).
- Enricomaria Corbi. Università degli Studi Suor Orsola Benincasa (Italia).
- Hugh Davis. Universidad de Southampton (Reino Unido).
- Barbara de Benito Crosetti. Universitat de les Illes Balears (España).
- Carla Decoud. Universidad Nacional de Asunción (Paraguay).
- María Esther Del Moral Pérez. Universidad de Oviedo (España).
- María José Del Pino Espejo. Universidad Pablo de Olavide (España).
- Emilio José Delgado Algarra. Universidad de Huelva (España).
- Guillermo Domínguez Fernández. Universidad Pablo de Olavide (España).

- Josep Maria Duart Montoliu. Universitat Orbeta de Catalunya (España).
- Andrés Escarbajal Frutos. Universidad de Murcia (España).
- Macarena Esteban Ibáñez. Universidad Pablo de Olavide (España).
- José María Fernández Batanero. Universidad de Sevilla (España).
- Javier Fombona Cadavieco. Universidad de Oviedo (España).
- Vicente Gabarda Méndez. Universidad de Valencia (España).
- Lorenzo García Aretio. Universidad Nacional de Educación a Distancia (España).
- Carmina Garrido Arroyo. Universidad de Extremadura (España).
- Juan Jesús Gutiérrez Castillo. Universidad de Sevilla (España).
- Hugo Gutiérrez Ocón. UNAN-Managua (Nicaragua).
- María Isabel Hernández Romero. Universidad de Quintana Roo (México).
- Carlos Hervás Gómez. Univesidad de Sevilla (España).
- Francisco Javier Hinojo Lucena. Universidad de Granada (España).
- Juan Carlos Infante Moro. Universidad de Huelva (España).
- Alfonso Infante Moro. Universidad de Huelva (España).
- Jose Carlos Jaenes Sánchez. Universidad Pablo de Olavide (España).
- Silvia Lavandera Ponce. Universidad de Ingeniería y Tecnología (Perú).
- Begoña Lafuente Nafría. Universidad Católica de Ávila (España).
- Juan José Leiva Olivencia. Universidad de Málaga (España).
- Manuel León Urrutia. Universidad de Southampton (Reino Unido).
- Francesc Llorens Martínez. Universidad Internacional de Valencia (España).
- Vicente Llorent Bedmar. Universidad de Sevilla (España).
- Luis López Catalán. Universidad Pablo de Olavide (España).
- Jaime López Lowery. UNAN-Managua (Nicaragua).
- Fernando López Noguero. Universidad Pablo de Olavide (España).
- Antonio Luque de la Rosa. Universidad de Almería (España).
- Verónica Marín Díaz. Universidad de Córdoba (España).
- Pere Marquès Graells. Universidad Autónoma de Barcelona (España).
- Miguel A. Martín Sánchez. Universidad de Extremadura (España).
- Vicent Martines Peres. Universidad de Alicante (España).
- Santiago Mengual Andrés. Universidad de Valencia (España).
- Lourdes Miguel Sáez. Universidad Católica de Ávila (España).
- Ana María Montero Pedrera. Universidad de Sevilla (España).
- Juan Antonio Morales Lozano. Universidad de Sevilla (España).
- Juan Agustín Morón Marchena. Universidad Pablo de Olavide (España).
- Diego Munguía Izquierdo. Universidad Pablo de Olavide (España).
- Margherita Musello. Università degli Studi Suor Orsola Benincasa (Italia).
- José Ortiz Buitrago. Universidad de Carabobo (Venezuela).
- Nellie Pagán Maldonado. Universidad Ana G. Méndez- Cupey (Puerto Rico – EE.UU.).
- Inmaculada Pedrera Rodríguez. Universidad de Extremadura (España).
- Adolfinia Pérez Garcias. Universitat de les Illes Balears (España).
- Pascal Perillo. Università degli Studi Suor Orsola Benincasa (Italia).
- Omar Ponce Rivera. Universidad Ana G. Méndez- Cupey (Puerto Rico – EE.UU.).
- Esther Prieto Jiménez. Universidad Pablo de Olavide (España).
- Alejandra Ratti. Universidad de Ingeniería y Tecnología (Perú).
- Francisco Ignacio Revuelta Domínguez. Universidad de Extremadura (España).
- Óscar Reyes Hernández. Universidad del Caribe (México).
- Mariano Reyes Tejedor. Universidad Pablo de Olavide (España).
- Esther Roca Campos. Universidad Internacional de Valencia (España).
- Javier Rodríguez Santero. Universidad de Sevilla (España).
- Rosabel Roig Vila. Universidad de Alicante (España).
- Pedro Román Graván. Universidad de Sevilla (España).

- Isabel María Román Sánchez. Universidad de Almería (España).
- Soledad Romero Rodríguez. Universidad de Sevilla (España).
- Rosalía Romero Tena. Universidad de Sevilla (España).
- Germán Ruipérez. Universidad Nacional de Educación a Distancia (España).
- Covadonga Ruiz De Miguel. Universidad Complutense (España).
- Julio Ruíz Palmero. Universidad de Málaga (España).
- Encarnación Sánchez Lissen. Universidad de Sevilla (España).
- Ligia Sánchez Tovar. Universidad de Carabobo (Venezuela).
- José Luis Sarasola Sánchez-Serrano. Universidad Pablo de Olavide (España).
- Fabrizio Manuel Sirignano. Università degli Studi Suor Orsola Benincasa (Italia).
- Miguel Ángel Suvires García. Universidad Internacional de Valencia (España).
- María Teresa Terrón Caro. Universidad Pablo de Olavide (España).
- Alejandro Tiana Ferrer. Universidad Nacional de Educación a Distancia – UNED (España).
- Luisa María Torres Barzabal. Universidad Pablo de Olavide (España).
- José Antonio Torres González. Universidad de Jaén (España).
- Juan Jesús Torres Gordillo. Universidad de Sevilla (España).
- Jesús Valverde Berrocoso. Universidad de Extremadura (España).
- Octavio Vázquez Aguado. Universidad de Huelva (España).
- Esteban Vázquez Cano. Universidad Nacional de Educación a Distancia (España).
- Zaida Vega Lugo. Universidad Ana G. Méndez- Cupey (Puerto Rico – EE.UU.).
- Diego Vergara Rodríguez. Universidad Católica de Ávila (España).
- Lourdes Villalustre Martínez. Universidad de Oviedo (España).
- Wellington Remigio Villota Oyarvide. Universidad Católica de Santiago de Guayaquil (Ecuador).

Experiencias pedagógicas e innovación en ámbitos educativos no universitarios

Índice de contenidos

<i>Innovación educativa y consolidación de la carrera profesional del docente de Educación Secundaria.</i>	20
<i>Pautas de intervención familiar en hermanos de niños con discapacidad.....</i>	30
<i>Impacto de la metodología Flipped Classroom en la orientación motivacional de estudiantes de Educación Primaria.....</i>	39
<i>Adaptación y validación de una escala de clima social de aula en Educación Primaria</i>	50
<i>La formación de los Recursos Humanos y su relación con el éxito empresarial</i>	59
<i>La didáctica como instrumento en el diseño de procesos de enseñanza-aprendizaje.....</i>	68
<i>Una experiencia del ABP con la investigación policial como agente motivador para la enseñanza de Física y Química en Bachillerato.....</i>	76
<i>Competencias históricas y pensamiento narrativo en Ciencias Sociales</i>	86
<i>Delimitación, caracterización y funcionalidad de la literatura infantil</i>	94
<i>La perspectiva de género en la formación reglada. Una experiencia coeducativa en Formación y Orientación Laboral.....</i>	102
<i>Valoración de la memoria mediante la batería ECM en adolescentes.....</i>	110
<i>Aplicación del modelo BYOD en la clase de inglés como lengua extranjera</i>	125
<i>Gamificación en la formación continua del profesorado: Trono Lúdico 2019.....</i>	130
<i>Los microrrelatos de José María Merino y su aplicación en la enseñanza de ELE</i>	139
<i>Influencia de la gamificación en la actitud científica y vocación profesional futura en alumnos de Educación Primaria.....</i>	149
<i>Intervención para la mejora de la expresión escrita y la comprensión lectora dirigido a personas con inteligencia límite</i>	152
<i>Consideraciones sobre la Teoría ausubeliana de la asimilación para el empleo de mapas conceptuales en el aula bilingüe de Educación Primaria</i>	160
<i>Lenguas de instrucción en los programas de educación bilingüe españoles: El papel del Inglés y las lenguas cooficiales.....</i>	170
<i>Inteligencias múltiples en entornos AICLE: Una propuesta didáctica para Educación Primaria.....</i>	180
<i>Los programas educativos recreativos y de ocio como recurso para la prevención de las conductas disruptivas de los menores infractores</i>	189
<i>La innovación didáctica ante la inclusión: el papel del educador en las aulas.....</i>	198
<i>La asamblea en Educación Primaria como estrategia didáctica para mejorar la competencia lingüística en inglés como lengua extranjera.....</i>	208
<i>La competencia intercultural a través de las etnomatemáticas en Educación Primaria.....</i>	219
<i>Criterios para la elaboración y validación de instrumentos de investigación cualitativa: un modelo de entrevista clínica semiestructurada</i>	229
<i>La Formación Profesional básica: una perspectiva comparada entre la inclusión educativa y el abandono educativo temprano.....</i>	240
<i>Estudio de la enseñanza de la lectoescritura desde un enfoque constructivista.....</i>	246

<i>La necesidad de formar directores para la implementación del curriculum de secundaria en Lanzarote</i>	254
<i>Inclusión educativa y alumnado con TEA</i>	260
<i>Aprendizaje y juego en la educación infantil</i>	268
<i>Beneficios del aprendizaje conjunto de música y segundas lenguas (Inglés)</i>	278
<i>La orientación profesional en los centros educativos</i>	287
<i>Propuesta didáctica para trabajar el color en Educación Infantil aprovechando los recursos del entorno</i>	296
<i>Más allá del “día de”: un proyecto de Acción Tutorial en clave coeducativa con estudiantes de Educación Primaria (Cantabria)</i>	307
<i>Una investigación sobre las relaciones familia-escuela en Cantabria: más intercambio de información que participación plena</i>	315
<i>Pensar históricamente en el aula para formar ciudadanos críticos en la sociedad</i>	321
<i>La gobernanza de los centros de educación secundaria en Canarias: principios y funciones</i>	329
<i>El Quidditch en Educación Física: una propuesta didáctica basada en el Modelo de Educación Deportiva</i>	336
<i>Breakout Educativo. Otra forma de aprender</i>	346
<i>Evaluación del contexto tecnológico y la concreción curricular de un centro educativo andaluz</i>	353
<i>El espacio Educa: estrategias para la creación de ambientes de aprendizaje interculturales en la escuela infantil</i>	360
<i>El diagnóstico en Educación</i>	370
<i>El diagnóstico en la acción educativa participativa</i>	380
<i>La actividad física como vehículo de mejora de la convivencia ante la diversidad sociocultural</i>	386
<i>Motivación para un desayuno saludable en el colegio</i>	389
<i>El sedentarismo en los adolescentes y los High Interval Training como metodología pedagógica en el aula de Educación Física para fomentar la actividad</i>	392
<i>AICLE: mapas conceptuales para la facilitación del aprendizaje y la formación de conceptos en Inglés</i>	401
<i>Aplicación de pictogramas y comunicación en el desarrollo de los procesos cognitivos</i>	411
<i>“Alumnos ayudantes TIC”: evaluación y percepción de competencias clave en Educación Secundaria</i>	421
<i>La realidad del alumnado de nacionalidad extranjera en la Formación Profesional. Reflexiones sobre la gestión de la diversidad</i>	430
<i>Gamificando Harry Potter: análisis de una experiencia interdisciplinar en Educación Primaria</i>	441
<i>Eines per al canvi: un modelo de formación permanente de Educación Infantil en la Comunidad valenciana</i>	452
<i>Coeducación y desarrollo comunitario: un análisis de las percepciones y expectativas de sus protagonistas</i>	462
<i>Cómo medir la inclusión en el sistema educativo. Un enfoque exploratorio</i>	472
<i>Dislexia: revisión desde la neuroimagen</i>	483

<i>Estudio de la memoria visoespacial en trastornos del neurodesarrollo.....</i>	<i>492</i>
<i>Competencias digitales del docente: consideraciones desde la perspectiva de los estudiantes de Educación Secundaria.....</i>	<i>499</i>
<i>Diseño e implementación de instrumento de selección de recursos TIC. Un caso de estudio para el aprendizaje infantil interactivo de la sustracción.....</i>	<i>506</i>
<i>El "carrusel" como método didáctico de mejora de la comprensión lectora.....</i>	<i>517</i>
<i>Introducción a la conciencia fonológica en niños de 3 - 4 años.....</i>	<i>523</i>
<i>La Parálisis Cerebral en la Infancia.....</i>	<i>530</i>
<i>Un proyecto de innovación diferente para fomentar la lectura.....</i>	<i>537</i>
<i>Hacia una educación inclusiva y democrática en el contexto de la educación secundaria en Italia.....</i>	<i>545</i>
<i>Resiliencia e integración de menores tutelados por la administración.....</i>	<i>554</i>
<i>Una propuesta de intervención educativa para trabajar la coeducación en estudiantes y familiares de Educación Secundaria.....</i>	<i>560</i>
<i>Interdisciplinariedad en salud.....</i>	<i>572</i>
<i>Programación para centros educativos de educación primaria en poblaciones envejecidas.....</i>	<i>575</i>
<i>¿Existen diferencias en las preferencias de aprendizaje entre chicos y chicas adolescentes de Castilla y León?.....</i>	<i>585</i>
<i>Respuesta emocional y percepción de la muerte en la escuela.....</i>	<i>589</i>
<i>Claves para la definición de actuaciones docentes eficaces.....</i>	<i>599</i>
<i>El videojuego Portal 2 como herramienta de aprendizaje viso-espacial, lógico-matemático y geométrico. Resultado de un estudio de caso en el Grado de Infantil.....</i>	<i>610</i>
<i>¿Los adolescentes que tienen mejor calificación en Educación física presentan mejores puntuaciones en matemáticas y creatividad?.....</i>	<i>620</i>
<i>La elaboración de videotutoriales científicos como estrategia de enseñanza aprendizaje.....</i>	<i>625</i>
<i>Modelo de coaching de acompañamiento al profesorado como estrategia para aumentar el compromiso y la implicación ante el cambio de cultura organizacional.....</i>	<i>635</i>
<i>Digitalización y organización del Departamento de Prácticas de Formación Profesional.....</i>	<i>646</i>
<i>Currículum oculto.....</i>	<i>655</i>
<i>Camino a Ítaca. Escape room para cultura clásica.....</i>	<i>666</i>
<i>Experiencias de intervención pedagógicas a distancia derivadas del COVID-19.....</i>	<i>669</i>
<i>Análisis del modelo organizativo-pedagógico Colegio Rural Agrupado -CRA- en Aragón a través de su profesorado.....</i>	<i>680</i>
<i>Intervención en el aula para el desarrollo de la empatía en la formación de técnico en cuidados auxiliares de enfermería.....</i>	<i>689</i>
<i>Habitaciones abiertas: la pedagogía del caracol.....</i>	<i>693</i>
<i>Tratamiento de la diversidad cultural en normativas educativas. Estudio de Caso Múltiple.....</i>	<i>701</i>
<i>La transformación de los procesos de enseñanza-aprendizaje ante el desafío de la educación Post-digital.....</i>	<i>710</i>

<i>El Análisis musical visto como una herramienta transversal dirigida a lograr un equilibrio entre una enseñanza técnica y humanística.....</i>	<i>718</i>
<i>Análisis de las prácticas docentes de los maestros en España.....</i>	<i>727</i>
<i>Relación entre segmentación fonémica y lenguaje comprensivo en alumnos de segundo ciclo de Educación Infantil.....</i>	<i>734</i>
<i>El profesorado de las aulas de acogida para alumnado inmigrante: ¿qué piensa de todo esto?.....</i>	<i>740</i>
<i>Innovación educativa y robótica: una propuesta en Educación Secundaria.....</i>	<i>751</i>
<i>Trabajarla interculturalidad y convivencia escolar: descripción de una experiencia.....</i>	<i>759</i>
<i>Patrimonio para todos. Una experiencia educativa y social en Formación Profesional.....</i>	<i>768</i>
<i>Formación docente en prácticas inclusivas para alumnado con altas capacidades intelectuales.....</i>	<i>775</i>
<i>Enseñanza de la ortografía mediante la innovación pedagógica: el método de la memoria visual.....</i>	<i>785</i>
<i>Altas capacidades y participación familiar en el proceso educativo: una propuesta didáctica para Educación Secundaria.....</i>	<i>791</i>
<i>Investigación sobre condicionantes de las dificultades de aprendizaje de las matemáticas y la lectura: cociente intelectual y edad.....</i>	<i>800</i>
<i>La metodología Flipped Classroom en la adquisición de la competencia clave aprender a aprender... </i>	<i>809</i>
<i>Propuesta coeducativa de rincones en Educación Infantil: construyendo una escuela en igualdad.....</i>	<i>820</i>
<i>Dibujando la inclusión del alumnado transexual en Educación Primaria.....</i>	<i>828</i>
<i>La enseñanza de la literatura española de la Ilustración en Educación Secundaria y Bachillerato: una revisión curricular.....</i>	<i>835</i>
<i>La programación poliédrica: hacia la programación respetuosa e inclusiva en Educación Infantil.....</i>	<i>844</i>
<i>La enseñanza de la lengua inglesa en Educación infantil: la obra de Paul Klee como recurso.....</i>	<i>856</i>
<i>La metodología Desing Thinking para la innovación y centrada en la persona.....</i>	<i>866</i>
<i>La inclusión en centros escolares: diseño de un instrumento de medición de prácticas educativas inclusivas.....</i>	<i>878</i>
<i>La inteligencia emocional en los adolescentes con altas capacidades. Un análisis de las semejanzas y diferencias con los alumnos no identificados de altas capacidades.....</i>	<i>887</i>
<i>La introducción del juego de rol en el aula: una propuesta para consolidar el Renacimiento y el Barroco.....</i>	<i>894</i>
<i>Caligrafía Emoji para su aplicación didáctica en Educación Primaria.....</i>	<i>903</i>
<i>Habitantes de aula: transformando el espacio educativo en el lugar de la educación.....</i>	<i>914</i>
<i>Construir la competencia social a través de la expresión artística como herramienta mediadora.....</i>	<i>921</i>
<i>La acreditación de las competencias profesionales por experiencia laboral o de vías no formales: nuevo referente pedagógico.....</i>	<i>927</i>
<i>La enseñanza de la ortografía mediante el uso de recursos humorísticos.....</i>	<i>935</i>
<i>Sobreviviendo a la innovación educativa. Una mirada autoetnográfica.....</i>	<i>944</i>
<i>Investigación-acción: una nueva perspectiva del huerto en el recreo.....</i>	<i>951</i>
<i>Design for change, análisis pedagógico en base a una experiencia.....</i>	<i>957</i>
<i>El papel del humor en la praxis docente.....</i>	<i>964</i>

<i>Influencia de la autoestima, el autoconcepto y la socialización en el rendimiento académico en adolescentes</i>	970
<i>Programa de lectura intercultural en Educación Primaria</i>	979
<i>Intervención en conductas de riesgo en adolescentes a través de un juego de Realidad Aumentada ...</i>	989
<i>Influencia de la metodología activa en relación con el rendimiento académico en adolescentes</i>	995
<i>La educación STEAM aplicada al aula de Educación Infantil: El Mago de Oz</i>	1003
<i>Investigar para Aprender en la Educación Infantil.....</i>	1012
<i>Promoción de la convivencia escolar a través de la metodología Flipped Classroom</i>	1020
<i>Uso de nuevas tecnologías en formación agraria: su aplicación en Producción Integrada y Gestión Integrada de Plagas.....</i>	1026
<i>La experimentación de la vivencia: historias de vida y sociodrama como herramientas de aprendizaje en la formación profesional</i>	1029
<i>Diseñando un sistema gamificado: el uso de la ingeniería inversa.....</i>	1040
<i>Importancia de la promoción de actuaciones y prácticas inclusiva en Educación Primaria</i>	1046
<i>Ansiedad del alumnado inmigrante en Educación Primaria</i>	1055
<i>Evaluación de un proyecto de innovación en Aprendizaje-Servicio (APS) sobre el uso responsable y seguro de los móviles.....</i>	1063
<i>Una mejor fuerza muscular y capacidad cardiorrespiratoria, para un mejor comportamiento en el aula.....</i>	1072
<i>Competencia digital e impacto de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación en educación primaria.....</i>	1080
<i>Evaluación de la escritura argumentativa en Canadá: comparativa de género</i>	1087
<i>Coeducación, inclusión y convivencia en el patio de recreo.....</i>	1095
<i>Satisfacciones y fracasos percibidos sobre la formación docente en comunidades profesionales de aprendizaje.....</i>	1104
<i>Decisiones de un profesor sobre la enseñanza inicial de la lengua escrita</i>	1114
<i>Un enfoque innovador en la organización curricular de la orientación académica y profesional</i>	1122
<i>Diagnóstico del rendimiento educativo en primaria: identificación y caracterización de centros escolares andaluces de muy alta y muy baja eficacia.....</i>	1130
<i>Aprendizaje móvil con itinerarios didácticos en alumnado de secundaria con geolocalización, realidad aumentada e Instagram.....</i>	1140
<i>Aprendizaje de contenidos académicos a través de los exergames: los animales y su hábitat.....</i>	1149
<i>Implementación de la Realidad Aumentada en Secundaria: Caso de la asignatura de Tecnología.....</i>	1156
<i>El uso de las TIC y TIG en Educación Primaria para el aprendizaje de Geografía según el currículo de España y México.....</i>	1165
<i>Flipped classroom y Google forms en Educación Física: una cuestión de tiempo.....</i>	1176
<i>Organización escolar de un conservatorio elemental de música: propuesta de buenas prácticas en la preparación de la prueba de acceso a EEPP.....</i>	1184
<i>La robótica educativa como potenciadora de las competencias STEM en el aula de secundaria: un estudio de caso con perspectiva de género.....</i>	1195

<i>Propuesta didáctica basada en el uso de metodologías cooperativas y Flip Learning para el aprendizaje de cuerpos geométricos en educación secundaria</i>	<i>1207</i>
<i>La educación en el s.XXI: herramientas para desarrollar las 4c's de forma eficaz.....</i>	<i>1217</i>
<i>Implementación de la metodología b-Learning en la enseñanza bilingüe de ciencias en Educación Secundaria obligatoria</i>	<i>1224</i>
<i>Ambientes relajados de libre circulación en el primer ciclo de Educación Primaria</i>	<i>1236</i>
<i>La competencia intercultural en el fomento del bilingüismo</i>	<i>1246</i>
<i>La educación emocional en las aulas de Educación Primaria y su beneficio en el rendimiento académico.....</i>	<i>1256</i>
<i>La industria extractiva y la certificación de la profesionalidad.....</i>	<i>1264</i>
<i>La gamificación como metodología innovadora en organizaciones sociales. Los componentes del juego en gamificación.</i>	<i>1274</i>
<i>La importancia del buen uso de los recursos didácticos en el aprendizaje cooperativo</i>	<i>1286</i>
<i>La la lengua Kichwa, es el baluarte de la identidad cultural desde la práctica educativa.....</i>	<i>1291</i>
<i>La la literatura local-ancestral como fuente motivadora para fortalecer la práctica lectora en los aprendizajes.....</i>	<i>1295</i>
<i>La Taptana frente a la Yupana como una herramienta eficiente para la resolución de operaciones básicas</i>	<i>1300</i>
<i>Educación viva: una mirada amplia</i>	<i>1304</i>
<i>Ética y prácticas docentes y sus implicaciones en el alumnado.....</i>	<i>1313</i>
<i>Los recursos materiales y espaciales alternativos en el área de Educación Física. Una propuesta para el cambio metodológico.....</i>	<i>1322</i>
<i>Investigación en el aula de Educación Infantil: una experiencia en el ámbito de la didáctica de la literatura de tradición oral.....</i>	<i>1330</i>
<i>Efecto de metodologías activas en la motivación del alumnado de Educación Primaria: proyecto de innovación.....</i>	<i>1339</i>
<i>Los ritmos de aprendizaje diferentes y la cooperación dentro del aula</i>	<i>1349</i>
<i>El principio educativo de la transformación en el aula de primaria.....</i>	<i>1359</i>

Innovacion pedagogica y calidad en la universidad

Índice de contenidos

<i>Enseñar desde el cerebro del que aprende: resultados de un proyecto de coordinación docente</i>	1379
<i>Un enfoque de enseñanza para el desarrollo de productos con CAD: diseñar en lugar de representar</i>	1390
<i>Innovación didáctica: educando en la diversidad sexual a través de la educación literaria</i>	1400
<i>Estudio de caso de la evaluación por competencias en el proceso de enseñanza/aprendizaje de la interpretación de conferencias</i>	1408
<i>International Nursing Summer School</i>	1415
<i>Ciudadanía orientada a la justicia y participación del alumnado en la evaluación grupal</i>	1423
<i>Hacia una educación en valores mediante la flipped classroom en estudiantes de Educación Superior</i>	1430
<i>Mejora de la motivación en el alumnado universitario a través del uso de diferentes herramientas docentes innovadoras</i>	1440
<i>Prácticas innovadoras en el grado de enfermería para una mayor eficiencia de resultados de aprendizaje</i>	1446
<i>La recreación cinematográfica de los traumas psicológicos y la violencia intrafamiliar. Propuesta para su reflexión desde el ámbito universitario.</i>	1451
<i>Innovación educativa en ciencias de la salud: valoración por el estudiantado</i>	1459
<i>La calidad formativa y la deserción en la Educación Superior</i>	1466
<i>El personaje en la ficción cinematográfica. Planteamiento de construcción orientado a estudios especializados de creación audiovisual</i>	1472
<i>Recuperación de patrimonio inmaterial: estudio del léxico en muestras lingüísticas orales de la provincia de Jaén</i>	1478
<i>El "docupiensa": una manera diferente de sistematizar los aprendizajes adquiridos en la práctica preprofesional</i>	1486
<i>Innovación docente para la adquisición de competencias en los estudios del léxico</i>	1493
<i>Recursos para trabajar la competencia de conocimiento de problemas contemporáneos en la asignatura de corrosión</i>	1502
<i>Elaboración y evaluación de una prueba objetiva de respuesta múltiple para una asignatura de corrosión</i>	1510
<i>Propuesta de trabajo para la asignatura "el curriculum en Educación Infantil": transformando el aula universitaria</i>	1515
<i>Una experiencia pedagógica ludificada en Educación para la Salud del Grado de Educación Social</i>	1525
<i>El financial forensic report en el aula de traducción jurídico-económica</i>	1532
<i>El empleo de las preguntas como estrategia para trabajar las Ciencias Naturales en el Grado de Educación Infantil. Una nueva perspectiva</i>	1539
<i>La herramienta digital Pear Deck y su uso en el aula virtual</i>	1546
<i>Mentoría como respuesta a las necesidades del alumnado universitario: un análisis actual de la cuestión</i>	1555
<i>Estudio sobre el uso de la Realidad Aumentada para la enseñanza del inglés como lengua extranjera y para la educación bilingüe</i>	1564
<i>La práctica docente en Didáctica de las Ciencias Sociales a revisión: una investigación en el Grado en Educación Primaria</i>	1574

<i>Flipped Classroom metodología de formación en competencia de seguridad digital</i>	1583
<i>Diseño y validación de un instrumento de observación para docentes en formación en AICLE.....</i>	1592
<i>Percepciones del alumnado sobre el desarrollo de soft skills a través del aprendizaje cooperativo</i>	1601
<i>¿Qué es la innovación docente? Análisis de las concepciones de futuros docentes en Educación Secundaria Obligatoria y Formación Profesional</i>	1608
<i>Qué entendemos por práctica pedagógica: Un estudio introductorio</i>	1616
<i>Propuesta didáctica de innovación en el Grado de Educación: Educational influencers.....</i>	1623
<i>La educación intercultural como enseñanza de calidad en las universidades andaluzas: un análisis de sus titulaciones oficiales</i>	1632
<i>Trabajar la coeducación en la etapa de educación infantil: propuesta interdisciplinar.....</i>	1641
<i>Desarrollo de la creatividad en el aula de traducción literaria francés-español</i>	1649
<i>Trabajar las materias de Educación Comparada y Política de la educación desde el flipped teaching y el blended learning: el caso de la Universidad de Valencia.</i>	1655
<i>La tutoría online como herramienta para mejorar los rendimientos en la Educación Superior.....</i>	1666
<i>Reflexión y análisis de los programas formativos en relación a juego como herramienta para el aprendizaje en la formación inicial de los docentes de Educación Primaria.....</i>	1680
<i>psicomotricidad infantil: la importancia del juego como herramienta pedagógica</i>	1685
<i>Estereotipos de género en la Literatura Infantil y Juvenil. Un proyecto de innovación para el alumnado de la Facultad de Formación del Profesorado.....</i>	1688
<i>Videos, cuestionarios y rúbrica para mejorar el aprendizaje en el laboratorio de Física</i>	1696
<i>El formato pechakucha entra en las aulas universitarias. Una experiencia de aprendizaje desarrollada en la Universidad Nacional de Educación (UNAE).....</i>	1700
<i>Propuesta pedagógica para la adquisición de nuevas competencias docentes.....</i>	1707
<i>Análisis bibliográfico sobre la metodología dalcroziana en Educación Infantil.....</i>	1719
<i>¿Podemos ser ágiles en los procesos de enseñanza universitaria?.....</i>	1728
<i>El portafolio de evidencias digital y el aprendizaje significativo en la enseñanza del inglés.....</i>	1735
<i>Cooperative learning in a virtual classroom in a master's of teacher training</i>	1744
<i>Talleres socioeducativos como herramienta de desarrollo humano en barrios vulnerables.....</i>	1750
<i>El portfolio: una herramienta para la evaluación educativa.....</i>	1756
<i>Incorporación de un sistema integral de desarrollo didáctico en el contexto educativo Universitario.....</i>	1763
<i>Prácticas de innovación universitaria sobre las posibilidades y debilidades educativas de los entornos MOOC</i>	1773
<i>El artículo de investigación en el área de Lengua y Literatura española: fundamentos teóricos y análisis crítico... </i>	1783
<i>Aplicación de Google Classroom como Learning Management System (LMS).....</i>	1792
<i>Innovación docente universitaria: Uso y aplicación de Educaplay.....</i>	1797
<i>Las Prácticas Docentes desde la perspectiva de los estudiantes del MAES: propuestas para su mejora.....</i>	1803
<i>Pedagogía de la experiencia y formación docente. Una experiencia en la Universidad de Málaga.....</i>	1813
<i>Diseño y creación de sesiones académicas físicamente activas, a través del aprendizaje cooperativo, para aspirantes a docentes de Educación Infantil y Primaria". Descripción de un proyecto de innovación docente.....</i>	1823

<i>"Caja de herramientas TIC" como entorno personal de aprendizaje: una experiencia de evaluación educativa....</i>	1829
<i>Exergamer en el aula de Educación Infantil.....</i>	1838
<i>Una propuesta metodológica para evaluar el trabajo en equipo desde el aprendizaje basado en proyectos en la universidad.....</i>	1841
<i>Retos pedagógicos inclusivos del profesorado en las universidades a distancia.....</i>	1848
<i>Gamificación en el aula universitaria: la liga de los casos clínicos en Psicología.....</i>	1855
<i>El debate en clase: una herramienta de aprendizaje académica.....</i>	1863
<i>Aprender a aprender a través del estudio de casos. Una primera aproximación empírica.....</i>	1870
<i>Estrategias pedagógicas innovadoras para la enseñanza del arte en la Educación Superior.....</i>	1880
<i>Tutoría invertida en Educación Superior: experiencia de innovación en fase preliminar.....</i>	1891
<i>Factores que inciden en la puesta en práctica del marco enseñanza para la comprensión.....</i>	1900
<i>La formación inicial del profesorado: hacia una educación inclusiva e intercultural.....</i>	1907
<i>Estrategias didácticas basadas en los aportes de la neurociencia: reflexiones desde la perspectiva de los estudiantes universitarios.....</i>	1915
<i>Obstáculos, dramas y éxitos: ¿cómo influye la experiencia académica del alumnado en su concepción de la evaluación educativa?.....</i>	1922
<i>Competencias relacionales en el alumnado universitario: aproximación teórica.....</i>	1932
<i>Una aproximación a la formación matemática de maestros de infantil en Andalucía a través de la bibliografía de las guías docentes.....</i>	1939
<i>Aplicación y resultados del Modelo IKD I3 para el tema "La luz" en el Grado en Educación Primaria.....</i>	1946
<i>Conocimientos previos del alumnado del Grado de Educación Primaria sobre el sonido y la audición.....</i>	1956
<i>La radio como recurso para la formación inicial del profesorado y espacio de cogeneración del conocimiento. ..</i>	1965
<i>Del texto al videojuego: La enseñanza de la cultura clásica en la era digital.....</i>	1971
<i>Promoviendo la educación financiera de los estudiantes universitarios a través de las enseñanzas de "Padre Rico".....</i>	1980
<i>El uso de las redes sociales en la formación de maestros.....</i>	1988
<i>La formación universitaria más allá del aula. Una experiencia innovadora en los grados de Educación Infantil y Primaria.....</i>	1997
<i>¿Es útil el prácticum? Percepción de los y las estudiantes en la adquisición de competencias profesionales y socioemocionales de un prácticum innovador en Educación Infantil.....</i>	2005
<i>Análisis de perspectiva y procesos de abstracción en estudiantes universitarios.....</i>	2015
<i>Diseño y análisis de un contexto de aprendizaje significativo de la Memoria Histórica en alumnos del Grado de Educación Primaria.....</i>	2024
<i>Experiencia innovadora en alumnado universitario del grado de educación primaria mediante la utilización del Kahoot.....</i>	2031
<i>Análisis de la autoevaluación y coevaluación como propuesta innovadora, en alumnado universitario del grado de educación primaria.....</i>	2040
<i>El aprendizaje-servicio y las destrezas comunicativas: binomio generador de conocimiento y de reflexión en la formación inicial de docentes.....</i>	2049

<i>Aprendizaje centrado en el estudiante en la docencia de dirección de empresas</i>	2058
<i>Formación curricular del profesorado en espacios inclusivos y de diversidad cultural</i>	2067
<i>El cine-fórum en el aula universitaria: estudio sobre una experiencia con estudiantes de Educación Social</i>	2075
<i>Innovación universitaria: la enseñanza-aprendizaje de la fonética y fonología españolas a través del método ECO</i>	2085
<i>Reflexión sobre el español correcto a través del aprendizaje con mapas de contenidos</i>	2096
<i>Comunidad de aprendizaje para la evaluación de la enseñanza-aprendizaje AICLE en el profesorado universitario de Educación</i>	2099
<i>A la fuerza ahorcan: educación universitaria digital de historia económica y economía pública</i>	2103
<i>Nietzsche y el cultivo de una historia de la filosofía que no dejase "huella"</i>	2109
<i>Posibilidades de los juegos de construcción urbana para el aprendizaje de nociones geográfico-matemáticas</i> ...	2119
<i>¿Qué tener en cuenta para realizar un TFG o TFM de calidad? Una guía educativo/formativa para la elaboración del TFG y TFM.</i>	2128
<i>Aportes conceptuales y metodológicos desde la sociología, la psicología y los métodos cuantitativos al análisis de encuestas sobre violencia de género en el ámbito criminológico.</i>	2134
<i>Utilización de analogías con formato digital para la enseñanza de las ciencias en la formación inicial del profesorado de secundaria del siglo XXI</i>	2144
<i>Análisis bibliométrico en Web of Science (2008-2020): Investigación sobre los MOOC y tipologías</i>	2152
<i>La creación de recursos digitales en el marco del diseño universal para el aprendizaje</i>	2164
<i>Use of Aspen in bioprocess design: students' perspective</i>	2171
<i>Flipped Learning en Educación Superior. Contribución del aprendizaje invertido en el desarrollo de competencias.</i>	2174
<i>Adapting a bilingual course to remote teaching as a consequence of the COVID-19 pandemic</i>	2185
<i>Estrategias de aprendizaje en la literatura latina: cuestionarios autocorregibles</i>	2188
<i>Expresión corporal para una escuela inclusiva. Experiencias innovadoras en la formación inicial del profesorado</i>	2197
<i>La escritura creativa en el aula de ELE: una propuesta didáctica de un texto poético de Gloria Fuertes</i>	2205
<i>Diseño de un sistema de categorías para el análisis de la deserción académica en el contexto de la Educación superior técnico profesional</i>	2212
<i>Aprendizaje basado en proyectos y desarrollo de competencias docentes en la formación inicial del profesorado de la especialidad de matemática</i>	2215
<i>La comunicación en la pandemia de 2020: la enseñanza virtual en la UAL</i>	2229
<i>El método del caso en educación superior. Una experiencia de aprendizaje orientada a la formación en competencias empresariales.</i>	2236
<i>Escape Room y Breakout en la educación superior: el desarrollo de la competencia intercultural y plurilingüe para el profesorado en formación de Educación Primaria</i>	2245
<i>Educación social y universidad. Análisis de la formación en deontología y ética</i>	2255
<i>Exposición de resultados iniciales en la implementación de las metodologías de flipped classroom y metodología experiencial en el trabajo de la asignatura de Género, procesos psicosociales e intervención socio-educativa</i>	2262
<i>Prácticas inclusivas en la Universidad</i>	2272

<i>Competencia investigadora y digital en la formación inicial de los orientadores educativos.....</i>	2278
<i>El profesorado universitario: estado de la cuestión sobre su identidad.</i>	2287
<i>Currículo educativo y competencia lectora en maestros de Educación Primaria: una propuesta didáctica en Enseñanza Superior.....</i>	2297
<i>Las narrativas como herramienta pedagógica para la didáctica del medioambiente desde las perspectiva de las Ciencias Sociales en el Grado de Educación Primaria.</i>	2307
<i>Evaluación de materiales de microaprendizaje para la educación universitaria.....</i>	2316
<i>Recurso formativo multimedia para la elaboración de pruebas de valoración de los fundamentos técnicos de los golpes en tenis basado en un análisis biomecánico.</i>	2325
<i>Tutorizar Trabajos Fin de Estudios en Ciencias Sociales. Dudas, aprendizajes, retos y desafíos del docente</i>	2333
<i>Adquisición de competencias para la elaboración del TFG: una propuesta desde el área de la lingüística inglesa</i>	2346
<i>Propuesta de una innovadora metodología: uso de la imagología en el aula de idiomas</i>	2354
<i>La autorregulación del aprendizaje en la educación superior.....</i>	2360
<i>"Ansiedad epistemológica", estadística y sociología: estrategias y soluciones en el aula</i>	2368
<i>¿Qué es primero la teoría o la práctica en el proceso de enseñanza-aprendizaje en el ámbito universitario?</i>	2373
<i>Ansiedad matemática y percepción de la utilidad en futuros docentes de Educación Primaria</i>	2376
<i>La excelencia docente en Educación infantil desde la perspectiva del futuro profesorado. La introducción del Manual Thinking como estrategia de investigación-acción en el aula universitaria</i>	2383
<i>International Business Carrousel: Innovación docente de Cooperación Universidad-Empresa</i>	2393
<i>El empleo de la pedagogía teatral para enriquecer la recitación poética: una propuesta para trabajar la poesía y las emociones</i>	2402
<i>Gamificación como estimulante de la metodología del aprendizaje basado en problemas</i>	2411
<i>Docencia universitaria de calidad: diferencias entre los elementos clave y las competencias observadas por el alumnado.....</i>	2419
<i>Utilización de Kahoot! creado de forma colaborativa con el alumnado para motivar y reforzar el aprendizaje....</i>	2429
<i>El desarrollo de la competencia traductora mediante e-learning: potencialidad y principales retos.....</i>	2439
<i>Alfabetización mediática contra la desinformación: competencias para la verificación de contenidos.....</i>	2448
<i>La interacción comunicativa en la evaluación a través de la rúbrica. Un caso práctico</i>	2457
<i>El videoforum como recurso didáctico para trabajar la educación para la muerte</i>	2467
<i>Innovación educativa en los estudiantes universitarios.....</i>	2477
<i>Concepciones de los estudiantes universitarios sobre los ámbitos de profesionalización del educador/a social ...</i>	2488
<i>¿Es eficaz la posesición para la traducción inversa de textos jurídicos? Una experiencia con estudiantes de posgrado</i>	2499
<i>Propuesta de comunidad universitaria en torno al curso zero.....</i>	2509
<i>Valoración del empleo de Kahoot! en la formación del profesional de la educación del futuro.</i>	2515
<i>La simulación en la enseñanza de la interpretación judicial: una experiencia docente con juicios de delitos leves</i>	2524
<i>Evaluación de la relación entre variables de la personalidad situacional en alumnado del Grado de Magisterio .</i>	2534

<i>Revisión literaria de uso de elementos de gamificación implementados en investigaciones.....</i>	<i>2542</i>
<i>La formación inicial del profesorado como un viaje simbólico entre escuela y universidad.....</i>	<i>2550</i>
<i>La transdisciplinariedad como estrategia de innovación educativa para el desarrollo del pensamiento reflexivo en didácticas específicas.....</i>	<i>2559</i>
<i>Aprendizaje-Servicio en el ámbito universitario.....</i>	<i>2568</i>
<i>Cómo desarrollar el pensamiento crítico a través del análisis literario en Educación Superior con el uso de las NNTT.....</i>	<i>2577</i>
<i>Importancia de las TIC para la formación académica de maestros inclusivos.....</i>	<i>2586</i>
<i>El proceso de elaboración del Trabajo Fin de Máster: Un protocolo para profesores y alumnos.....</i>	<i>2593</i>
<i>Aprendizaje Basado en Retos y Liderazgo Positivo para desarrollar el pensamiento crítico.....</i>	<i>2601</i>
<i>Promoción de competencias en el alumnado a través del coaching educativo.....</i>	<i>2610</i>
<i>Aprendiendo a gestionar una empresa a través de la simulación empresarial: una experiencia piloto con estudiantes de primer curso de Administración y Dirección de Empresas.....</i>	<i>2618</i>
<i>El potencial del podcast en el ámbito universitario como recurso didáctico para mejorar las competencias comunicativas y emocionales del alumnado.....</i>	<i>2627</i>
<i>Trabajar la sostenibilidad a escala local. Una propuesta para el Grado en Educación Primaria en la ciudad de Córdoba.....</i>	<i>2637</i>
<i>Fomento de una Ciudadanía Global Crítica a través de la Educación para el Desarrollo y la Educación ambiental en el ámbito universitario.....</i>	<i>2645</i>
<i>Simulación de juicios como herramienta de innovación docente.....</i>	<i>2654</i>
<i>Desarrollo de competencias de gestión de proyectos de construcción con Building Information Modelling.....</i>	<i>2662</i>
<i>La proxemia y otros recursos docentes comunicativos en la Enseñanza Artística.....</i>	<i>2671</i>
<i>Inclusión de competencias en sostenibilidad a través del uso de modelos digitales 3D.....</i>	<i>2678</i>
<i>Mejora de los procesos metasociocognitivos de la escritura a través de un sistema e-learning multilingüe.....</i>	<i>2686</i>
<i>Análisis sobre el grado de conocimiento de los estudiantes sobre el ApS en la Facultad de Educación-UCM.....</i>	<i>2695</i>
<i>El pensamiento humanista de Northrop Frye, o el sentido de la Universidad.....</i>	<i>2705</i>
<i>Posibilidades de los campos virtuales en la mejora de los procesos de enseñanza-aprendizaje en el grado de Geografía.....</i>	<i>2714</i>
<i>Enseñanza adaptada al Estado de Alarma por el COVID-19: de las clases presenciales a las clases Online.....</i>	<i>2721</i>
<i>Aprendizaje basado en el juego en la educación universitaria: análisis de una experiencia de escape room.....</i>	<i>2731</i>
<i>Recursos lúdicos para la mejora de las actitudes hacia las matemáticas: una experiencia con futuros maestros.....</i>	<i>2740</i>
<i>Universidad y creatividad, un binomio indisoluble.....</i>	<i>2748</i>
<i>Innovación educativa en la esfera digital. Las redes sociales como territorio para el aprendizaje.....</i>	<i>2755</i>
<i>Interpretación de la información estadística proporcionada por los medios de comunicación: fomento del análisis crítico.....</i>	<i>2765</i>
<i>El docente de música en secundaria como investigador: introducción a la investigación en la formación inicial.....</i>	<i>2775</i>
<i>Pautas para la reflexión del mediador pedagógico en ambientes virtuales.....</i>	<i>2781</i>
<i>Competencia ciudadana en proyectos de aprendizaje y servicio: la percepción del profesorado universitario.....</i>	<i>2790</i>

<i>Integración de los mapas conceptuales en la enseñanza y aprendizaje de las Matemáticas en la Educación Superior.....</i>	<i>2801</i>
<i>Los talleres en el MAES de la UPO: bases de una experiencia exitosa</i>	<i>2808</i>
<i>Metodologías de innovación docente: la ética en Dirección y Administración de empresas.....</i>	<i>2817</i>
<i>Desafíos del sistema educativo tras la irrupción de la COVID-19.....</i>	<i>2826</i>
<i>Igualdad y diversidad en la formación inicial del profesorado: perspectiva del alumnado</i>	<i>2831</i>
<i>Competencias clave en Educación Social: adquisición de Competencias Sociales y Cívicas en el Practicum de grado a través de la metodología de Aprendizaje-servicio.</i>	<i>2840</i>
<i>El enfoque de Aprendizaje-Servicio: una estrategia metodológica inclusiva en las aulas universitarias</i>	<i>2845</i>
<i>La buena práctica docente a nivel universitario</i>	<i>2851</i>
<i>Los Estilos de Aprendizaje en estudiantes universitarios. Estado del arte.....</i>	<i>2860</i>
<i>El desarrollo de equipos de apoyo para la facultad en línea</i>	<i>2868</i>
<i>La tertulia dialógica como modelo formativo para el profesorado de lengua y literatura.....</i>	<i>2873</i>
<i>Universidades y calidad educativa</i>	<i>2883</i>
<i>El abordaje de la Educación para el Desarrollo en la Universidad. Una mirada a los planes de estudio de las titulaciones educativas en los centros universitarios públicos andaluces</i>	<i>2890</i>
<i>La innovación educativa en el proceso de diseño curricular.....</i>	<i>2900</i>
<i>La evaluación del aprendizaje enfocada en evidencias de desempeño. Experiencias de profesores universitarios</i>	<i>2910</i>
<i>Cómo llevar a cabo una didáctica de la literatura oral en los distintas etapas educativas</i>	<i>2916</i>
<i>Kahoot! como herramienta didáctica interactiva para el seguimiento individualizado de la evolución del aprendizaje del alumnado universitario.....</i>	<i>2924</i>
<i>Una propuesta de modelo de formación inicial de profesorado de secundaria: el Modelo situacional (SIRECA)....</i>	<i>2927</i>
<i>La v</i>	<i>2938</i>

Nuevas tecnologías de la información y la comunicación en contextos formativos

Índice de contenidos

<i>El uso de aplicaciones móviles en el proceso de enseñanza/aprendizaje de la actividad traductora: origen y proyección de CronoTrad</i>	2954
<i>E-mentoring: Descubriendo sus potencialidades para la mejora de la calidad docente e innovación en investigación educativa en la enseñanza superior desde una perspectiva de género</i>	2961
<i>Implementación de una plataforma de comunicación multimedia en Educación Especial</i>	2970
<i>Actividades de traducción audiovisual para la enseñanza de lenguas</i>	2982
<i>Las TIC y la innovación en educación</i>	2989
<i>Creación de una aplicación virtual para el análisis de vibraciones mecánicas</i>	2998
<i>The use of delexical nouns` corpus study to improve L2 learning process</i>	3004
<i>Incremento de las habilidades sociales del alumnado que presenta trastornos de conducta mediante la implementación de los programas educativos de gamificación</i>	3016
<i>Integración de modelos 3D y bases de datos para el proceso de enseñanza-aprendizaje en ingeniería industrial</i>	3025
<i>Virtualización de las prácticas de laboratorio en Ingeniería de materiales</i>	3035
<i>Nuevas tecnologías aplicadas a la resolución de problemas en entornos educativos especiales</i>	3043
<i>Las TIC en el currículo formativo del traductor de italiano</i>	3048
<i>TIC y diversidad funcional. desarrollo de experiencias de formación del profesorado en las Islas Baleares</i>	3053
<i>TIC y diversidad funcional. Conocimiento docente y formación del profesorado en la comunidad autónoma de las Islas Baleares</i>	3057
<i>Prácticas basadas en Dinámica de Fluidos Computacional: soluciones software y reflexión crítica en el contexto docente</i>	3061
<i>El uso educativo de los videojuegos: ¿qué opinan los profesionales?</i>	3069
<i>Accesibilidad en videojuegos: guía para el profesorado</i>	3077
<i>La familia y la escuela ante el uso de las TIC</i>	3083
<i>Reflexión sobre el uso de la tecnología en el siglo XXI</i>	3089
<i>Barreras en la implementación de las redes sociales como recurso didáctico en Educación Superior</i>	3095
<i>El juego en la continuidad educativa del jardín de infancia/primaria</i>	3104
<i>De la página a la pantalla: las claves del Booktrailer como instrumento didáctico para incentivar la lectura</i>	3111
<i>Computational thinking and coding in K-12 education: scientific productivity on SCOPUS</i>	3119
<i>Análisis de las posibilidades educativas de los esports</i>	3123
<i>Elaboración de vídeos docentes: más allá de la Flipped Classroom</i>	3129
<i>Blended learning: el uso de Facebook como herramienta de apoyo a la docencia presencial</i>	3135
<i>Nuevas tecnologías para la didáctica en fisioterapia: El vídeoanálisis</i>	3140
<i>Mapeo de la literatura científica reciente en español sobre competencia digital</i>	3146
<i>L'uso delle nuove tecnologie nel contesto scolastico</i>	3154

<i>La formazione dei docenti e le TIC.....</i>	3158
<i>Condiciones ambientales en las aulas inteligentes: Conceptualización y principales necesidades en investigación.....</i>	3164
<i>Una experiencia con mapas conceptuales y CMapTools en el aprendizaje de modelos físicos</i>	3173
<i>Tecnologías emergentes en Educación en tiempos de COVID-19 desde una perspectiva de Makerspaces</i>	3183
<i>La competencia digital de los docentes de Educación Primaria y Educación Secundaria.....</i>	3192
<i>Comparative study of classical languages in European Education Systems.....</i>	3201
<i>Diferencias de género ante uso de los móviles como recurso educativo por el alumnado universitario.....</i>	3204
<i>Brecha digital: el COVID-19 muestra las carencias TIC en la educación.....</i>	3211
<i>La inclusividad de las TIC. Alumnos con TDAH</i>	3220
<i>Genially, un cuaderno de apuntes digital para fijar el conocimiento.....</i>	3227
<i>Redes sociales en el aprendizaje colaborativo: el uso de instagram en la asignatura de dirección de arte y gráfica publicitaria</i>	3237
<i>Competencia digital: relación de herramientas relacionadas con su adquisición</i>	3243
<i>Diseño de la guía pedagógica MOOC2move (LMOOCS for university students on the move).....</i>	3253
<i>Hiperconexión en el contexto universitario: el caso de Madrid y Galicia.....</i>	3260
<i>Análisis y Resultados de la Implementación de Actividades Interactivas en diferentes cursos de varios grados del área de Ingeniería.....</i>	3269
<i>Banco de recursos on-line de técnicas de relajación y meditación para aulas de Educación Infantil y Primaria.....</i>	3281
<i>Recursos didácticos digitales en la formación inicial del profesorado: posibilidades y retos.....</i>	3290
<i>Aplicación de los lenguajes visuales a la lingüística latina</i>	3299
<i>Adquisición de segundas lenguas a través del uso de entornos virtuales de aprendizaje</i>	3304
<i>El foro virtual como instrumento de aprendizaje en Educación Superior.....</i>	3313
<i>Evaluación en cursos tipo MOOC y estilos de uso de las tecnologías digitales: un análisis exploratorio relacional.....</i>	3321
<i>Factores incidentes en evaluación para cursos tipo MOOC: un enfoque basado en la autorregulación y motivación de estudiantes universitarios.</i>	3330
<i>Nuevas tecnologías como recurso para el aprendizaje por descubrimiento del alumnado.....</i>	3339
<i>Uso de nuevas tecnologías en las aulas de Educación Secundaria de la ciudad de Badajoz</i>	3346
<i>E-learning en docencia universitaria: propuesta de herramientas comunicativas e implicación activa del alumnado</i>	3354
<i>La representación sonora del paisaje a través del musicomovigrama en la formación de maestros</i>	3363
<i>Plan de implementación en Educación Primaria de una plataforma de robótica educativa modular desde una perspectiva de bajo coste</i>	3373
<i>Las TIC al servicio de la educación, un apoyo educativo en el autismo</i>	3383
<i>Entre la seducción y el desengaño. Las tecnologías educativas en la clase de Geografía e Historia</i>	3392
<i>El reto de la virtualidad: la adaptación a la enseñanza online instrumental en los conservatorios superiores de música durante el confinamiento.....</i>	3399

<i>Crear un MOOC para el estudio de la literatura: propuesta didáctica</i>	3408
<i>Propuesta de gamificación en competencias de profesionales de Enfermería</i>	3416
<i>La accesibilidad en los videojuegos: ¿terreno conquistado o reto de futuro?</i>	3421
<i>El Uso del Cómic Digital como Recurso Preventivo del Acoso Escolar</i>	3429
<i>La Inclusión Educativa a través de Metodologías Activas: la Realidad Aumentada</i>	3438
<i>Propuestas didácticas para la formación inicial del profesorado en torno a los canales de youtubers infantiles</i> ...	3448
<i>Posibilidades didácticas del Streaming en la formación inicial de maestros</i>	3458
<i>El uso de instagram en los procesos de enseñanza y aprendizaje</i>	3468
<i>Literatura multimodal: el booktrailer como herramienta de fomento a la lectura</i>	3476
<i>Caracterización de la competencia digital de docentes de Educación Superior. Percepción sobre el uso y alfabetización tecnológica.</i>	3486
<i>La Realidad Aumentada como vehículo para trabajar la competencia digital en docentes y alumnado</i>	3496
<i>Abordajes metodológicos de la competencia digital en España y Latinoamérica. Trazos para un estado del arte</i>	3505
<i>El potencial de la tecnología educativa en tiempos de pandemia: la Realidad Aumentada</i>	3513
<i>Perspectiva y prospectiva del uso de redes sociales en la enseñanza universitaria</i>	3525
<i>Familia y escuela, recursos tecnológicos para mejorar la comunicación</i>	3533
<i>Técnicas de videoanálisis mediante Codimg aplicadas a la evaluación de la comunicación oral en educación superior</i>	3541
<i>La formación en TIC: experiencias y propuestas del futuro profesorado de Educación Infantil</i>	3550
<i>El aprendizaje del proyecto arquitectónico en la Era digital</i>	3560
<i>Divulgación científica sobre el uso de la radio como herramienta para trabajar la comprensión</i>	3570
<i>Robótica educativa y música en la formación inicial del maestro: experimentando con sonidos</i>	3576
<i>La red social TikTok y su integración en el aula de literatura: propuestas didácticas</i>	3587
<i>El docente y la aplicación de tecnologías digitales en la Educación Superior</i>	3598
<i>Experiencia de uso de Socrative para gamificar la evaluación en Educación Superior</i>	3601
<i>Memoria histórica y didáctica de las Ciencias Sociales: los museos virtuales como herramienta de innovación</i> ...	3608
<i>SMOOC: diseño didáctico de una propuesta formativa para árbitros y asistentes de fútbol</i>	3616
<i>Oportunidades del IoT en la educación rural colombiana en el marco de la paz y la reconciliación</i>	3630
<i>La Educación Superior virtual en México: entre claros y oscuros</i>	3638
<i>La enseñanza de la informática aplicada al estudio e investigación del subsuelo</i>	3649
<i>Actualización constante de un diseño dinámico en un contexto virtual para la lucha preventiva contra la intimidación en un entorno escolar</i>	3656

Educacion y Sociedad: innovaciones en el siglo XXI

Índice de contenidos

<i>Estudio piloto sobre los precursores cognitivos tempranos de la lectura y la aritmética en español</i>	3668
<i>Dificultades de aprendizaje en relación a la lecto-escritura digital</i>	3674
<i>Socialización de la diversidad funcional mediante la música</i>	3682
<i>PBL+CLIL for introducing sustainability competence in Math subject in Secondary School</i>	3692
<i>Las mujeres que nos faltan en los recursos didácticos: ausencia de una genealogía femenina</i>	3697
<i>Percepción de la comunicación familiar en alumnado de Educación Secundaria</i>	3700
<i>Innovaciones didácticas para fomentar el aprendizaje y la cohesión social en el aula</i>	3707
<i>El docente de conservatorio de música: acciones de formación permanente para su desarrollo profesional</i>	3715
<i>La educación de la intimidad como formación social dentro de un contexto del individuo</i>	3721
<i>Enfoques y perspectivas interdisciplinarios de la masculinidad: una revisión sistemática de la literatura</i>	3728
<i>Familia de alumnos con necesidades específicas de apoyo educativo: importancia de una correcta participación</i>	3734
<i>¿Influye el género en la prevalencia del dolor de espalda?</i>	3740
<i>Influencia del género en el nivel de actividad física de estudiantes universitarios</i>	3744
<i>La Educación Ambiental como propuesta pedagógica al servicio de una formación a lo largo de la vida</i>	3748
<i>La cultura de la participación a través de redes sociales, trabajo colaborativo e interacción de los inmigrantes hispanos en Estados Unidos</i>	3758
<i>Bildung. Del siglo XVIII a los retos del siglo XXI</i>	3771
<i>Aprendizaje servicio. Un puente entre la educación y la sociedad</i>	3778
<i>Propuesta de intervención para desarrollar el vínculo afectivo y el apego seguro en futuras madres adolescentes</i>	3780
<i>Agenda 2030 en la formación inicial de profesorado: análisis de una experiencia en el Grado de Educación Primaria</i>	3789
<i>La evaluación del aprendizaje social como herramienta de predicción del rendimiento académico y la permanencia en programas de Educación Superior virtual</i>	3798
<i>Desmitificando creencias de la población en fisioterapia</i>	3807
<i>Educadores ambientales en formación: acceso a los Objetivos de desarrollo sostenible desde el concepto de medio ambiente</i>	3817
<i>Las emociones y el juego en Educación física</i>	3827
<i>La superación de las generaciones y el reto de los modelos y paradigmas. El sexto modelo y tercer paradigma: la ciudadanía crítica inclusiva de los grupos más vulnerables para su empoderamiento a través de las redes sociales</i>	3833
<i>Desarrollo de la profesión de la Odontología en la carrera docente: una perspectiva de género</i>	3845
<i>Revision of the literature on the difficulties which deafblind individuals face in everyday life</i>	3855
<i>Evaluación de necesidades en padres y madres relativas a la educación de sus hijos e hijas basadas en la inteligencia emocional</i>	3864

<i>La intergeneracionalidad para tratar del edadismo en el aula</i>	3870
<i>Análisis multi-perspectiva del nivel de preocupación de los estudiantes de administración de empresas hacia los Objetivos de Desarrollo Sostenible</i>	3877
<i>El "carrusel" como método didáctico de mejora de la comprensión lectora y oral</i>	3886
<i>La Era de la digitalización: reflexiones ante la necesidad de educar y formar a las personas en el siglo XXI</i>	3893
<i>Mujeres cuidadoras inmigrantes en España</i>	3901
<i>Desarrollo del pensamiento crítico desde las Ciencias Sociales.....</i>	3906
<i>Accesibilidad y educación inclusiva: un estudio sobre la desigualdad de acceso al aprendizaje</i>	3916
<i>El Estuario del Guadalquivir, realidad sociocultural desconocida. Un análisis de la base de datos SCOPUS.....</i>	3925
<i>Calidad de vida escolar, bienestar y satisfacción: una revisión sistemática.</i>	3934
<i>Mujer y síndrome de Asperger. Un estudio de caso.....</i>	3943
<i>Medicalización de las medidas de seguridad: Italia promueve el modelo REMS como alternativa a los Hospitales Psiquiátricos Penitenciarios.....</i>	3952
<i>La percepción de un grupo de menores en riesgo de exclusión social sobre su bienestar escolar</i>	3965
<i>DISCIPLINS. El deporte como herramienta para lograr la inclusión social</i>	3974
<i>Developing media literacy competences outside the classrooms for fighting visual disinformation: the Youcheck! Project.....</i>	3981
<i>El pensamiento crítico y visible como eje vertebrador del proceso de.....</i>	3991
<i>enseñanza-aprendizaje: Modelo VESS.....</i>	3991
<i>Formas de organización y acción pedagógica con el uso estratégico de las NTIC: comunicación, educación y movimientos sociales.....</i>	3998
<i>Baloncesto y diversidad funcional: Por qué y para qué jugar</i>	4008
<i>Gestión de la biodiversidad y educación empresarial en el ámbito universitario: Una propuesta docente</i>	4016
<i>El papel de la comunicación en la docencia virtual: estudio de un curso para profesionales en síndrome de Asperger</i>	4025
<i>Desarrollo de comunidades virtuales en Latinoamérica</i>	4030
<i>Potenciales usos de la música como herramienta vehicular para la enseñanza de disciplinas STEAM. Un caso práctico.....</i>	4038
<i>Incidencia de la procrastinación en la salud y calidad de vida de las personas adultas.....</i>	4047
<i>Elaboración de perfiles de usuarios de Facebook y Twitter en Latinoamérica</i>	4055
<i>Claves pedagógicas de la mediación para la inclusión educativa</i>	4063
<i>Reflejo de la diversidad social en las representaciones artísticas</i>	4071
<i>Inclusión educativa y perspectiva de género en la etapa de educación infantil</i>	4080
<i>Artes escénicas, educación y Cultura de Paz: diálogos transdisciplinares</i>	4087
<i>La Agenda 2030, un compromiso de todos: Los ODS y las personas mayores</i>	4093
<i>El acceso a la cultura para todos: experiencias multisensoriales y discapacidad intelectual en la exposición temporal de la Puerta de la Justicia de la Alhambra</i>	4102
<i>La educación mediática crítica como promotora del desarrollo de una sociedad intercultural.....</i>	4111

<i>Experiencias de éxito en el desarrollo de la convivencia escolar: las comunidades de aprendizaje</i>	4121
<i>OERTOWN: una propuesta europea desde la gamificación para la inclusión.....</i>	4131
<i>Desarrollo de los valores olímpicos ante el comportamiento disruptivo</i>	4140
<i>Reflexión sobre la influencia de las EdTechs en los modelos de educación para el siglo XXI.....</i>	4148
<i>Prevalencia y Prevención del Cyberbullying en las aulas de Educación Secundaria Obligatoria</i>	4156
<i>La precari(e)dad en el currículo de educación superior: un enfoque transversal en los Estudios Culturales desde el mundo anglosajón</i>	4161
<i>El profesorado de Educación Primaria como agente sensibilizador de los problemas ambientales</i>	4170
<i>La intención emprendedora desde una perspectiva de género. El caso de la población universitaria de doctorado.....</i>	4178
<i>Efecto de las matemáticas activas en la capacidad aeróbica en escolares de primer ciclo de primaria.....</i>	4186
<i>Adolescentes con alta capacidad y percepción de bienestar subjetivo ¿Su grado de bienestar es similar al de los adolescentes no identificados de altas capacidades?</i>	4193
<i>Jugar con cabeza: Un taller de matemáticas contra la adicción a los juegos de azar</i>	4203
<i>Conceptualización y revisión teórica del estrés y el burnout laboral en los docentes.....</i>	4211
<i>Lifelong learning y autoeficacia del profesorado</i>	4218
<i>La metodología Aprendizaje Servicio y sus implicaciones educativas.....</i>	4228
<i>La educación emocional como estrategia para dar respuesta a las necesidades autopercibidas y al interés de los educadores sociales. ¿Se promueven competencias emocionales en las aulas universitarias?</i>	4234
<i>Transferencia del conocimiento de las fuentes geohistóricas en el ámbito educativo. Aguilar de la Frontera en el catastro de Ensenada.</i>	4242
<i>Un futuro inclusivo: la formación de los docentes como una pieza clave.</i>	4252
<i>La competencia emocional y social del docente en el proceso educativo.....</i>	4259
<i>La coeducación como estrategia educativa para prevenir las violencias machistas</i>	4268
<i>La Danza movimiento terapia (DMT) como recurso creativo de intervención social.....</i>	4275
<i>Competencias clave para una ciudadanía activa. Formación de personal docente y no docente en el marco del Proyecto SOLIDARIS.....</i>	4283
<i>Una nueva herramienta de transferencia de conocimiento a la sociedad: divulgación científica.</i>	4295
<i>Planes personales de apoyo como herramienta para la inclusión.....</i>	4298
<i>Desmontando el modelo patriarcal: una propuesta de intervención para trabajar la igualdad con los hombres desde el feminismo</i>	4308
<i>La alimentación y la higiene en Educación Primaria</i>	4318
<i>Innovación educativa para la mejora de la concientización de género en adolescentes en el ámbito no formal ..</i>	4325
<i>Eventos vitales familiares y estrés cotidiano en Educación Primaria.....</i>	4334
<i>Envejecimiento Saludable: descripción de Programa DIAL.....</i>	4341
<i>Violencias múltiples en el contexto escolar: el punto de vista del profesorado y de los estudiantes</i>	4351
<i>Resources for teaching historical memory in the classroom.....</i>	4361
<i>Educación en las redes sociales: cibercotilleo en la adolescencia</i>	4368

<i>Adolescentes proactivos: la necesidad de los valores y la inteligencia emocional.....</i>	<i>4378</i>
<i>Detección de necesidades sociales para la mejora de la acción comunitaria en el municipio de Oviedo.....</i>	<i>4384</i>
<i>Español para una cuarentena.....</i>	<i>4394</i>
<i>Innovación Educativa en la Formación Inicial del Educador Social. Metodología activa y Arte Participativo.....</i>	<i>4402</i>
<i>Aproximación a la cultura nativa americana a través de textos multimodales</i>	<i>4405</i>
<i>Los riesgos psicosociales del profesional de la Educación Social en los centros residenciales de personas mayores: impactos en tiempos de pandemia.....</i>	<i>4415</i>
<i>Memoria y mirada crítica: posibilidades educativas del cine distópico para pensar lo actual</i>	<i>4424</i>
<i>Educación emocional como necesidad pedagógica para una Sociedad Tecnológica.....</i>	<i>4431</i>
<i>Estudio sobre igualdad de género en la universidad: mujeres referentes y pioneras en distintos grados</i>	<i>4438</i>
<i>Salud en las aulas: detección de necesidades en la prevención de la violencia filio parental en el sistema escolar</i>	<i>4450</i>
<i>Mindfulness en la formación continua de las organizaciones: validez de un programa IBM para personal de la Empresa Pública.....</i>	<i>4455</i>

115

Intervención en conductas de riesgo en adolescentes a través de un juego de Realidad Aumentada

María del Carmen Pérez Fuentes. Universidad de Almería (España)

Begoña María Tortosa Martínez. Universidad de Almería (España)

María del Mar Simón Márquez. Universidad de Almería (España)

1. Introducción

Entre todas las variables que afectan en las conductas de riesgo de los adolescentes, según la última Encuesta Estatal sobre Uso de Drogas en Enseñanzas Secundarias (DGPNSD, 2018), las drogas más consumidas y predominantes entre los adolescentes son las bebidas alcohólicas (75.9%) y el tabaco (35%), a pesar de que este consumo interfiere en su bienestar psicológico, social y físico (Pérez, Soler, Pérez, y González, 2016).

De acuerdo con Gómez-Fraguela, Fernández, Romero, y Luengo (2008), Musitu y Pons (2010) y Pérez-Fuentes et al. (2015), la adolescencia es una etapa transitoria hacia la edad adulta y de desarrollo del sujeto, en la que los jóvenes son partícipes de unos cambios físicos, cognitivos, de conducta y, en general, en su vida. Además, este período se caracteriza por la experimentación de nuevas emociones y sentimientos, y por originarse una serie de situaciones ambientales y personales que afectan en la formación y en el desarrollo de los mismos. Igualmente, estos sujetos se encuentran en pleno desarrollo de propia identidad y de la personalidad, siendo más vulnerables e influenciados por sus iguales o mediante diferentes medios (Álvaro, Zurita, Castro, Martínez, y García, 2015).

De esta forma, diferentes estudios señalan que, en la actualidad, el consumo de alcohol es un hábito muy frecuente en nuestra población, llegando a convertirse en una práctica habitual entre los más jóvenes, cada vez a edades más tempranas (Pérez-Fuentes et al., 2015; Villareal, Sánchez-Sosa, Musitu, y Varela, 2010). El comienzo en el consumo de esta sustancia, en general, se origina en la adolescencia media, situándose en los 14 años. Este aspecto juega un rol decisivo en el desarrollo (DGPNSD, 2018). Más aún si tenemos en cuenta que, entre las formas de consumo de alcohol, el 32.3% de los encuestados adolescentes afirman que la manera en la que ha consumido dicha sustancia es el atracón o *binge drinking*. Por tanto, las borracheras han incrementado en los últimos cinco años (DGPNSD, 2018).

Por un lado, tomando en consideración al Plan Nacional sobre Drogas (2016), un 80% de los adolescentes entre 14 y 18 años, han consumido alcohol al menos una vez en la vida. Por otro lado, los adolescentes no sólo tienen una mayor tendencia al consumo de alcohol, sino que también ha aumentado el uso de los cigarrillos electrónicos, siendo un 48.4% de los jóvenes los que los han usado alguna vez en su vida. Además, el estudio revela que son los varones los que consumen con mayor frecuencia, independientemente de la edad. Aunque el primer consumo comienza a los 14.1 años. Por ello, se considera que los adolescentes tienen porcentajes muy elevados a la hora de consumir ciertas sustancias, a pesar de la restricción de no poder adquirirlas en ningún local público (DGPNSD, 2018).

Otro aspecto a tener en cuenta es la percepción del riesgo que tienen los adolescentes respecto al consumo de sustancias psicoactivas. Según los jóvenes, el alcohol es la sustancia con menos

Koob, G.F., y Volkow, N.D. (2010). Neurocircuitry of addiction. *Neuropsychopharmacology Reviews*, 35, 217-238.

Martínez, J.M., y Robles, L. (2001). Variables de protección ante el consumo de alcohol y tabaco en adolescentes. *Psicothema*, 13(2), 222-228.

Moñino, M., Piñero, E., Arenal, J., y Cerezo, F. (2013). Violencia escolar y consumo de alcohol y tabaco en estudiantes de Educación Secundaria. *European Journal of Investigation in Health, Psychology and Education*, 3(2), 137-147.

Morales, E. (2018). La realidad virtual y aumentada como instrumento de educación activa. En A. Chaves, S. Peñalva, L. Rodas (Eds.), *Aprendizaje lúdico: los videojuegos* (pp. 63-78). España: Egregius.

Musitu, G., y Pons, J. (2010). Adolescencia y alcohol: Buscando significados en la persona, la familia y la sociedad. En J. Elzo (Ed.), *Hablemos de alcohol: Por un nuevo paradigma en el beber adolescente* (pp. 137-170). Madrid: Editorial Entimema.

Pedrero, E.J. (2009). Evaluación de la impulsividad funcional y disfuncional en adictos a sustancias mediante el inventario Dickman. *Psicothema*, 21(4), 585-591.

Pérez, E., Soler, Y.M., Pérez, R., y González, G. (2016). Factores de riesgo y consumo de alcohol en adolescentes. *Revista Médica Multimed-Granma*, 20(2), 308-321.

Pérez-Fuentes, M.C., Gázquez, J.J., Molero, M.M., Cardila, F., Martos, Á., Barragán, A.B.,... Mercader, I. (2015). Impulsividad y consumo de alcohol y tabaco en adolescentes. *European Journal of Investigation in Health, Psychology and Education*, 5(3), 371-382. doi:10.1989/ejihpe.v5i3.139

Pérez-Fuentes, M.C., y Gázquez, J.J. (2010). Variables relacionadas con la conducta violenta en la escuela según los estudiantes. *International Journal of Psychology and Psychological Therapy*, 10(3), 427-437.

Rasal, P.A. (2014). *Un programa auto aplicado para la prevención del consumo de drogas en población adolescente en el contexto escolar*. Valencia: Universidad de Valencia.

Roblizo, M.J, y Cózar, R. (2015). Usos y competencias en TIC en los futuros maestros de educación infantil y primaria: Hacia una alfabetización tecnológica real para docentes. *Pixel-Bit*, (47), 23-39. doi:10.12795/pixelbit.2015.i47.02

Ruiz, D., Fernández, P., Cabello, R., y Extremera, N. (2006). Inteligencia emocional percibida y consumo de tabaco y alcohol en adolescentes. *Ansiedad y Estrés*, 12, 223-230.

Trinidad, D.R., Unger, J.B., Chou, C.P., Azen, S.P., y Johnson, C.A. (2004). Emotional Intelligence and smoking risk factors in adolescents: interactions on smoking intentions. *Journal of Adolescent Health*, 34, 46-55.

Varela, M.T., Salazar, I.C., Cáceres, D.E., y Tovar, J.R. (2007). Consumo de sustancias psicoactivas ilegales en jóvenes: factores psicosociales asociados. *Pensamiento Psicológico*, 3(8), 31-45.

Villarreal, M.E., Sánchez-Sosa, J.C., Musitu, G., y Varela, R. (2010). El Consumo de Alcohol en Adolescentes Escolarizados: Propuesta de un Modelo Sociocomunitario. *Psychosocial Intervention*, 19(3), 253-264.

Zavala, M.A., y López, I. (2012). Adolescentes en situación de riesgo psicosocial: ¿qué papel juega la inteligencia emocional? *Psicología Conductual*, 20(1), 59-75.