

RECURSOS DIDÁCTICOS Y EDUCATIVOS PARA DOCENTES Y ESTUDIANTES



María del Carmen Pérez-Fuentes

Recursos didácticos y educativos para docentes y estudiantes: STOP-DROVI

María del Carmen Pérez Fuentes

Todos los derechos reservados. Ni la totalidad ni parte de este libro, incluido el diseño de la cubierta, puede reproducirse o transmitirse por ningún procedimiento electrónico o mecánico.

Cualquier forma de reproducción, distribución, comunicación pública o transformación de esta obra solo puede ser realizada con la autorización de sus titulares, salvo excepción prevista por la ley.

Diríjase a CEDRO (Centro Español de Derechos Reprográficos) si necesita fotocopiar o escanear algún fragmento de esta obra (www.conlicencia.com; 91 702 19 70 / 93 272 04 47)

© Copyright by

Los autores, 2020

Madrid

NOTA EDITORIAL: Las opiniones y contenidos de los textos publicados en el libro “Recursos didácticos y educativos para docentes y estudiantes: STOP-DROVI”, son responsabilidad exclusiva de los autores, así mismo, éstos se responsabilizarán de obtener el permiso correspondiente para incluir material publicado en otro lugar, así como los referentes a su investigación.

Editorial DYKINSON, S.L. Meléndez Valdés, 61 - 28015 Madrid

Teléfono (+34) 91 544 28 46 - (+34) 91 544 28 69

e-mail: info@dykinson.com

<http://www.dykinson.es>

<http://www.dykinson.com>

Consejo Editorial véase www.dykinson.com/quienessomos

ISBN: 978-84-1324-704-5

CAPÍTULO 1

*LA CONVIVENCIA ESCOLAR EN EDUCACIÓN SECUNDARIA:
ANÁLISIS DE SU EVOLUCIÓN Y ESTADO ACTUAL EN ESPAÑA 7*

CAPÍTULO 2

*EL ENTORNO EDUCATIVO COMO CONTEXTO DE
DESARROLLO Y SOCIALIZACIÓN EN ADOLESCENTES:
ALCOHOL Y TABACO Y GRUPO DE IGUALES..... 21*

CAPÍTULO 3

*LA VIOLENCIA ENTRE IGUALES Y CONDUCTAS DE RIESGO EN
ADOLESCENTES: VARIABLES IMPLICADAS Y REPERCUSIÓN
EN LAS AULAS..... 37*

CAPÍTULO 4

*PROGRAMAS DE INTERVENCIÓN EN EMOCIONES Y
SOCIALIZACIÓN: USO DE NUEVAS TECNOLOGÍAS EN EL
CONTEXTO EDUCATIVO..... 51*

CAPÍTULO 5

*DESARROLLO DE UNA APLICACIÓN MÓVIL PARA EL
DESARROLLO DE COMPETENCIAS PARA LA PREVENCIÓN DE
CONDUCTAS DE RIESGO EN ADOLESCENTES (STOP-DROVI):
UN RECURSO PARA ADOLESCENTES Y DOCENTES..... 67*

CAPÍTULO 4

PROGRAMAS DE INTERVENCIÓN EN EMOCIONES Y SOCIALIZACIÓN: USO DE NUEVAS TECNOLOGÍAS EN EL CONTEXTO EDUCATIVO

INTRODUCCIÓN

La convivencia escolar requiere que los estudiantes aprendan a relacionarse e interactuar con las personas con quienes comparten el horario y el espacio de forma cotidiana en los centros educativos, tanto alumnos como docentes. Al respecto, Olweus ya adelantaba en 1997, que el conflicto entre pares y el acoso tienen una repercusión negativa en la convivencia pacífica en el aula. Además de la presencia de formas de acoso tradicionales a las que hacía referencia Olweus (Hymel y Swearer, 2015), el uso de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación (teléfono móvil e internet) cobran protagonismo en el día a día de los adolescentes (de la Villa Moral y Suárez, 2016). En este caso, el hostigamiento en línea supera barreras que, hasta el momento, la modalidad de acoso más tradicional no podía solventar. Por tanto, al llegar a un mayor número de personas, de forma más inmediata y apoyado por el anonimato de las redes, las consecuencias de este tipo de acoso pueden resultar más negativas (Slonje et al., 2013). Además, teniendo en cuenta que durante la adolescencia se producen notables cambios a nivel cognitivo, emocional y social, las consecuencias que puedan derivar de situaciones de acoso, bien tradicional o cibernético, resultan especialmente perjudiciales (Pabian y Vandebosh, 2016).

Las situaciones de acoso entre iguales alteran la forma en que los estudiantes se relacionan a diario en el aula y afecta

física. *SPORT TK: Revista Euroamericana de Ciencias del Deporte*, 7(1), 139-144. doi: 10.6018 / 322001

Dykinson, S.L.

Dykinson, S.L.