

ISBN: 978-84-1377-224-0

LA CONVIVENCIA ESCOLAR: UN ACERCAMIENTO MULTIDISCIPLINAR A LAS NUEVAS NECESIDADES

Comps.

María del Carmen Pérez Fuentes

María del Mar Molero Jurado

África Martos Martínez

Ana Belén Barragán Martín

María del Mar Simón Márquez

Maria Sisto

Rosa María del Pino Salvador

Begoña María Tortosa Martínez

José Jesús Gázquez Linares

Dykinson, S.L.

La Convivencia Escolar: Un acercamiento Multidisciplinar a las nuevas necesidades

Comps.

María del Carmen Pérez Fuentes

María del Mar Molero Jurado

África Martos Martínez

Ana Belén Barragán Martín

María del Mar Simón Márquez

Maria Sisto

Rosa María del Pino Salvador

Begoña María Tortosa Martínez

José Jesús Gázquez Linares

© Los autores. NOTA EDITORIAL: Las opiniones y contenidos de los textos publicados en el libro “La Convivencia Escolar: Un acercamiento Multidisciplinar a las nuevas necesidades”, son responsabilidad exclusiva de los autores; así mismo, éstos se responsabilizarán de obtener el permiso correspondiente para incluir material publicado en otro lugar, así como los referentes a su investigación.

No está permitida la reproducción total o parcial de esta obra, ni su tratamiento informático, ni la transmisión de ninguna forma o por ningún medio, ya sea electrónico, mecánico, por fotocopia, u otros medios, sin el permiso previo y por escrito de los titulares del Copyright.

Editorial DYKINSON, S.L. Meléndez Valdés, 61 - 28015 Madrid

Teléfono (+34) 91 544 28 46 - (+34) 91 544 28 69

e-mail: info@dykinson.com

<http://www.dykinson.es>

<http://www.dykinson.com>

Consejo Editorial véase www.dykinson.com/quienessomos

Madrid, 2020

ISBN: 978-84-1377-224-0

Preimpresión realizada por los autores

CAPÍTULO 1

EDUCACIÓN SOCIAL A TRAVÉS DE LAS ARTES EN CONTEXTOS DE VULNERABILIDAD SOCIAL: UN ESTUDIO DE CASO

BELÉN MASSÓ GUIJARRO Y ESTER MASSÓ GUIJARRO9

CAPÍTULO 2

EL ALUMNADO INMIGRANTE ANTE EL DESAFÍO DE SER UNO MÁS

CRISTINA CRUZ-GONZÁLEZ, LINA HIGUERAS-RODRÍGUEZ, CARMEN LUCENA RODRÍGUEZ, Y MARTA MEDINA GARCÍA19

CAPÍTULO 3

PROYECTO DE INTERVENCIÓN PARA PALIAR AUSENCIA DE AUTORIDAD EN FAMILIAS DESESTRUCTURADAS

CARMEN LUCENA RODRÍGUEZ, MARTA MEDINA GARCÍA, CRISTINA CRUZ-GONZÁLEZ, Y LINA HIGUERAS-RODRÍGUEZ.....29

CAPÍTULO 4

ENFOQUE GLOBAL DE LA IGUALDAD DE GÉNERO PARA GENERAR LA COEDUCACIÓN EN LA ESCUELA

EVA ORTIZ CERMEÑO, GLADYS MERMA MOLINA, Y JOSEFA NOFUENTES MONTES37

CAPÍTULO 5

ADOLESCENCIA Y MÚSICA, UNA REALIDAD POSITIVA

JOSÉ FERNANDO FERNÁNDEZ COMPANY, MARÍA GARCÍA RODRÍGUEZ, JESÚS MARÍA ALVARADO IZQUIERDO, Y VIRGINIA JIMÉNEZ RODRÍGUEZ47

CAPÍTULO 6

EDUCACIÓN INCLUSIVA EN UNA EXPERIENCIA MUSICAL INTERGENERACIONAL Y TRANSDISCIPLINAR

LUIS DEL BARRIO ARANDA.....61

CAPÍTULO 7

ADAPTACIÓN Y EVOLUCIÓN DE LOS ALUMNOS CON TEA EN EDUCACIÓN PRIMARIA: ESTUDIO DE CASO

MIREIA GUARDEÑO JUAN, LAURA CALATAYUD REQUENA, Y LAURA MONSALVE LORENTE71

CAPÍTULO 8

EDUCACIÓN EMOCIONAL PARA UNA BUENA CONVIVENCIA GRUPAL EN LA ETAPA DE EDUCACIÓN INFANTIL

JOSEFA NOFUENTES MONTES, EVA ORTIZ CERMEÑO, Y MAYRA URREA-SOLANO 83

CAPÍTULO 9

ENSEÑANZA EN UN ENTORNO MULTICULTURAL: PREPARACIÓN DE LOS PROFESORES Y DEMANDAS FORMATIVAS EXPRESADAS

AGUSTÍN RODRÍGUEZ ESTEBAN 97

CAPÍTULO 10

LOS MAL LLAMADOS “MENORES EXTRANJEROS NO ACOMPAÑADOS” (MENA) EN BARCELONA DESDE LA VISIÓN DE LAS Y LOS EDUCADORES

RUTH VILÀ BAÑOS, MONTSE FREIXA NIELLA, ANGELINA SÁNCHEZ MARTÍ, MARÍA INÉS MASSOT LAFÓN, Y FRANCISCA RUIZ GARZÓN 107

CAPÍTULO 11

EDUCACIÓN ASISTIDA CON ANIMALES EN CONTEXTOS EDUCATIVOS ESCOLARES: BENEFICIOS Y UTILIDADES

CARMEN CARAVACA LLAMAS 119

CAPÍTULO 12

LAS AVENTURAS DEL APRENDIZAJE EN EDUCACIÓN PRIMARIA

SANTIAGO PEDRAZ MARTÍN, ALMUDENA JUANES GARCÍA, Y KARINA RODRÍGUEZ GÓMEZ 131

CAPÍTULO 13

INFLUENCIA DEL NIVEL SOCIOECONÓMICO EN LA MOTIVACIÓN HACIA EL APRENDIZAJE

JANA BLANCO FERNÁNDEZ, MARÍA ANGELES GARCÍA MATA, ROCÍO GARCÍA PASCUAL, ANA MARÍA DE CASO FUERTES, Y ALFREDO REBAQUE GÓMEZ 147

CAPÍTULO 14

MAESTRAS Y MAESTROS CONTRA EL ACOSO: ESTRATEGIAS DE AFRONTAMIENTO EN NIÑAS Y NIÑOS

MARTA DE LAS HERAS MARTÍNEZ 159

CAPÍTULO 15

*LA UTILIZACIÓN DE LOS VIDEOJUEGOS EN EDUCACIÓN SECUNDARIA
¿BENEFICIA O PERJUDICA?*

NOELIA CARBONELL BERNAL, HELENA PASCUAL OCHANDO, Y NURIA ANDREU
ATO.....169

CAPÍTULO 16

*LAS ATRIBUCIONES EMOCIONALES DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE
PRIMARIA A LAS VÍCTIMAS DE BULLYING: UN ESTUDIO A TRAVÉS DE
VIÑETAS*

DANIEL FALLA FERNÁNDEZ.....177

CAPÍTULO 17

*CONVIVENCIA INTERCULTURAL Y MEDIACIÓN EN LA ESCUELA COMO
HERRAMIENTA DE PREVENCIÓN DE CONFLICTOS*

SERGIO ANDRÉS CABELLO.....185

CAPÍTULO 18

*LAS IMPLICACIONES DEL DESARROLLO MORAL EN LA CONVIVENCIA
ESCOLAR DEL ALUMNADO DE PRIMARIA Y SECUNDARIA*

ROCÍO PÉREZ SOLÍS.....195

CAPÍTULO 19

DIVERSIDAD CULTURAL Y MEDIACIÓN: EL CASO DE LA RIOJA

JHOANA CHINCHURRETA SANTAMARÍA.....205

CAPÍTULO 20

*INTERESES Y MOTIVACIONES HACIA LA PRÁCTICA DE ACTIVIDAD
FÍSICA Y DEPORTIVA SEGÚN GÉNERO*

LILYAN VEGA RAMÍREZ Y MARÍA ALEJANDRA ÁVALOS RAMOS215

CAPÍTULO 21

*LA MEDIACIÓN COMO TÉCNICA DE INTERVENCIÓN SOCIAL EN LA
RESOLUCIÓN DE CONFLICTOS FAMILIARES*

LAURA PONCE-DE LEÓN ROMERO.....227

CAPÍTULO 22

*EUROPA Y REFUGIO: LA PERCEPCIÓN DE LA CIUDADANÍA EUROPEA
ANTE LA INTEGRACIÓN DE LAS PERSONAS REFUGIADAS*

JESICA NÚÑEZ GARCÍA, ÍGOR MELLA NÚÑEZ, Y LAURA GARCÍA-DOCAMPO237

CAPÍTULO 23

LA VIOLENCIA ESCOLAR Y LA EDAD DEL ALUMNADO: UN ESTUDIO CORRELACIONAL

GLADYS MERMA MOLINA, EVA ORTIZ CERMEÑO, Y DIEGO GAVILÁN MARTÍN 249

CAPÍTULO 24

LA VICTIMIZACIÓN Y LA ACTUACIÓN DEL PROFESORADO ANTE SITUACIONES CONTRARIAS A LA CONVIVENCIA ESCOLAR

DIEGO GAVILÁN MARTÍN, MAYRA URREA-SOLANO, Y GLADYS MERMA MOLINA 263

CAPÍTULO 25

LA VUELTA A ESTUDIAR CICLOS FORMATIVOS DE GRADO SUPERIOR: INFORMÁTICA, Y CONFIRMACIÓN DEL ÉXITO EN EL CAMBIO DE TRABAJO

CESÁREO GABRIEL GARCÍA RODRÍGUEZ 277

CAPÍTULO 26

NARRACIÓN Y CINE PARA LA EDUCACIÓN EN VALORES

M^a IDOYA ZORROZA 283

CAPÍTULO 27

DESARROLLO DE HABILIDADES SOCIO EMOCIONALES EN NIÑOS DE EDAD ESCOLAR: ESTUDIO DE CASO DEL CLIMA ESCOLAR DE AULA EN INSTITUCIONES DE ECUADOR

MARÍA ELVIRA AGUIRRE BURNEO 291

CAPÍTULO 28

REVISIÓN SISTEMÁTICA SOBRE LAS VARIABLES DE LA PERSONALIDAD ADOLESCENTE IMPLICADAS EN EL ACOSO ESCOLAR

MARÍA DEL CARMEN PÉREZ FUENTES, MARÍA DEL MAR MOLERO JURADO, MARIA SISTO, ÁFRICA MARTOS MARTÍNEZ, ANA BELÉN BARRAGÁN MARTÍNEZ, MARÍA DEL MAR SIMÓN MÁRQUEZ, Y JOSÉ JESÚS GÁZQUEZ LINARES 303

CAPÍTULO 28

REVISIÓN SISTEMÁTICA SOBRE LAS VARIABLES DE LA PERSONALIDAD ADOLESCENTE IMPLICADAS EN EL ACOSO ESCOLAR

MARÍA DEL CARMEN PÉREZ FUENTES, MARÍA DEL MAR MOLERO JURADO,
MARIA SISTO, ÁFRICA MARTOS MARTÍNEZ, ANA BELÉN BARRAGÁN MARTÍN,
MARÍA DEL MAR SIMÓN MÁRQUEZ, Y JOSÉ JESÚS GÁZQUEZ LINARES
Universidad de Almería

INTRODUCCIÓN

El acoso escolar: rasgos distintivos, patrones y roles desempeñados por los adolescentes

El acoso escolar, también conocido con su término inglés *bullying*, se refiere a cada forma intencionada de intimidación, maltrato psicológico, verbal o físico, repetido y persistente en el tiempo, que tiene lugar prevalentemente entre estudiantes en centros educativos (Santander, 2018).

Es un fenómeno que afecta a miles de adolescentes en todo el mundo y tiene consecuencias devastadoras sobre las víctimas, quienes perciben y viven un sufrimiento que interfiere con su desarrollo psicológico y emocional. Además, puede influir en la autoestima y la autoconfianza de quien lo recibe, provocando dificultades en la adaptación social y desembocando en estados depresivos y de ansiedad, llevando incluso a acciones extremas como el suicidio (Perren y Alsaker, 2006; Sandoval, Vilela, y Mejía, y Caballero, 2018).

Los hallazgos obtenidos sobre prevalencia en acoso escolar informan sobre la magnitud de estos fenómenos entre los estudiantes, así como sobre el hecho de que acontecen de manera similar y de un modo generalizado en la mayoría de países, tal y como se ha demostrado en algunos estudios sobre el tema (Gázquez, Pérez-Fuentes, Carrión, y Santiuste, 2010; Pérez-Fuentes y Gázquez, 2010).

Cabe reconocer que la adolescencia se considera una etapa particularmente vulnerable con respecto a la aparición del *bullying* (Garaigordobil y Larrain, 2020; Narezo, Gruber, y Martínez, 2020; Pérez-Fuentes et al., 2016), aunque se ha observado que las situaciones de violencia afectan el contexto escolar desde diferentes perspectivas que corresponden a todos los miembros de las comunidades escolares: estudiantes, profesores y familias (Gázquez, Cangas, Pérez Fuentes, y Ación, 2009; Gázquez, Cangas, Pérez-Fuentes, Padilla, y Cano, 2007; Molero, Pérez-Fuentes, y Gázquez, 2016).

Cuando tienen lugar los episodios de acoso, los estudiantes suelen desempeñar cuatro roles básicos: víctima, acosador, doble rol (víctima/acosador) y espectador

Agradecimientos

El presente trabajo se ha desarrollado gracias al Proyecto Violencia entre iguales y consumo de alcohol y tabaco en Educación Secundaria: programa basado en realidad aumentada para la detección e intervención (Referencia: EDU2017-88139-R), financiado por el Programa Estatal de Investigación, Desarrollo e Innovación Orientada a los Retos de la Sociedad, en el marco del Plan Estatal de Investigación Científica y Técnica y de Innovación, y la cofinanciación con Fondos Estructurales de la Unión Europea.

REFERENCIAS

Álvarez, L., Álvarez-García, D., González-Castro, P., Núñez, J.C., y González-Pienda, J.A. (2006). Evaluación de los comportamientos violentos en los centros educativos. *Psicothema*, 18(4), 686-695.

Arnaiz, P., Cerezo, F., Giménez, A.M., y Maquilón, J.J. (2016). Conductas de ciberadicción y experiencias de cyberbullying entre adolescentes. *Anales de Psicología*, 32(3), 761-769.

Ashton, M. C., y Lee, K. (2009). The HEXACO-60: A short measure of the major dimensions of personality. *Journal of Personality Assessment*, 91(4), 340-345.

Buelga, S., Martínez-Ferrer, B., y Cava, M.J. (2017). Differences in family climate and family communication among cyberbullies, cybervictims, and cyber bully-victims in adolescents. *Computers in Human Behavior*, 76, 164-173.

Butler, R.J., y Gasson, S.L. (2005). Self-esteem/self-concept scales for children and adolescents: A review. *Child and Adolescent Mental Health*, 10(4), 190-201.

Capaldi, D.M., y Rothbart, M.K. (1992). Development and validation of an early adolescent temperament measure. *The Journal of Early Adolescence*, 12(2), 153-173.

Caravita, S.C., Gini, G., y Pozzoli, T. (2012). Main and moderated effects of moral cognition and status on bullying and defending. *Aggressive Behavior*, 38(6), 456-468.

Carney, A.G., y Merrell, K.W. (2001). Bullying in schools: Perspectives on understanding and preventing an international problem. *School Psychology International*, 22(3), 364-382.

Cava, M.J., Buelga, S., Musitu, G., y Murgui, S. (2010). Violencia escolar entre adolescentes y sus implicaciones en el ajuste psicosocial: un estudio longitudinal. *Revista de Psicodidáctica*, 15(1), 21-34.

Ceccatelli, C., Marianacci, R., y Tateo, A. (2010). Lisrel model for a confirmatory analysis: relationship between low self-worth level and victim of bullying. *Procedia-social and behavioral sciences*, 9, 1612-1616.

Cerezo, F. (2012). *Bull-S: Test de Evaluación Sociométrica de la Violencia entre Escolares*. España: COHS.

Cerezo, F., Sánchez, C., Ruiz, C., y Areñse, J.J. (2015). Roles en bullying de adolescentes y preadolescentes, y su relación con el clima social y los estilos educativos parentales. *Revista de Psicodidáctica*, 20(1), 139-155.

Cerezo, F., y Ato, M. (2010). Social status, gender, classroom climate and bullying among adolescents pupils. [Estatus social, género, clima del aula y bullying entre estudiantes adolescentes]. *Anales de Psicología/Annals of Psychology*, 26(1), 137-144.