

# RECURSOS DIDÁCTICOS Y EDUCATIVOS PARA DOCENTES Y ESTUDIANTES



María del Carmen Pérez-Fuentes



*Dykinson, S.L.*



# **Recursos didácticos y educativos para docentes y estudiantes: STOP-DROVI**

**María del Carmen Pérez Fuentes**

Todos los derechos reservados. Ni la totalidad ni parte de este libro, incluido el diseño de la cubierta, puede reproducirse o transmitirse por ningún procedimiento electrónico o mecánico.

Cualquier forma de reproducción, distribución, comunicación pública o transformación de esta obra solo puede ser realizada con la autorización de sus titulares, salvo excepción prevista por la ley.

Diríjase a CEDRO (Centro Español de Derechos Reprográficos) si necesita fotocopiar o escanear algún fragmento de esta obra ([www.conlicencia.com](http://www.conlicencia.com); 91 702 19 70 / 93 272 04 47)

© Copyright by

Los autores, 2020

Madrid

NOTA EDITORIAL: Las opiniones y contenidos de los textos publicados en el libro “Recursos didácticos y educativos para docentes y estudiantes: STOP-DROVI”, son responsabilidad exclusiva de los autores, así mismo, éstos se responsabilizarán de obtener el permiso correspondiente para incluir material publicado en otro lugar, así como los referentes a su investigación.

Editorial DYKINSON, S.L. Meléndez Valdés, 61 - 28015 Madrid

Teléfono (+34) 91 544 28 46 - (+34) 91 544 28 69

e-mail: [info@dykinson.com](mailto:info@dykinson.com)

<http://www.dykinson.es>

<http://www.dykinson.com>

Consejo Editorial véase [www.dykinson.com/quienessomos](http://www.dykinson.com/quienessomos)

ISBN: 978-84-1324-704-5

*CAPÍTULO 1*

*LA CONVIVENCIA ESCOLAR EN EDUCACIÓN SECUNDARIA:  
ANÁLISIS DE SU EVOLUCIÓN Y ESTADO ACTUAL EN ESPAÑA 7*

*CAPÍTULO 2*

*EL ENTORNO EDUCATIVO COMO CONTEXTO DE  
DESARROLLO Y SOCIALIZACIÓN EN ADOLESCENTES:  
ALCOHOL Y TABACO Y GRUPO DE IGUALES..... 21*

*CAPÍTULO 3*

*LA VIOLENCIA ENTRE IGUALES Y CONDUCTAS DE RIESGO EN  
ADOLESCENTES: VARIABLES IMPLICADAS Y REPERCUSIÓN  
EN LAS AULAS..... 37*

*CAPÍTULO 4*

*PROGRAMAS DE INTERVENCIÓN EN EMOCIONES Y  
SOCIALIZACIÓN: USO DE NUEVAS TECNOLOGÍAS EN EL  
CONTEXTO EDUCATIVO..... 51*

*CAPÍTULO 5*

*DESARROLLO DE UNA APLICACIÓN MÓVIL PARA EL  
DESARROLLO DE COMPETENCIAS PARA LA PREVENCIÓN DE  
CONDUCTAS DE RIESGO EN ADOLESCENTES (STOP-DROVI):  
UN RECURSO PARA ADOLESCENTES Y DOCENTES..... 67*

## CAPÍTULO 3

### LA VIOLENCIA ENTRE IGUALES Y CONDUCTAS DE RIESGO EN ADOLESCENTES: VARIABLES IMPLICADAS Y REPERCUSIÓN EN LAS AULAS

#### INTRODUCCIÓN

Los actos de violencia dentro del ámbito académico se han modificado gradualmente, respecto a perceptibilidad social, a través del trascurso histórico y cultural hasta la actualidad. Por lo que, en términos generales, parece ignorarse o incluso, desconocerse su existencia. Así, dadas las condiciones que anteceden, puede señalarse que las formas con menos intensidad de violencia, parecen disfrutar de cierto nivel de tolerancia e indiferencia. Significa entonces, que la captación de los distintos agentes que son partícipes de las conductas agresivas y que se producen dentro de la institución educativa, es variada (Pérez-Fuentes y Gázquez, 2010).

Respecto a la delimitación y conceptualización del término violencia escolar, se ha señalar que será dependiente del ámbito en el que se encuentre inmerso, pues habrá matices hacia un lado u otro. Es decir, que al acotar la conducta agresiva como una manera de proceder que es común dentro del desarrollo social del adolescente (Rodríguez, 2004) y que dicha acción u omisión de modo deliberado pretende causar un perjuicio; conviene decir, que tendrá una connotación u otra dependiendo de la persona que practique dicha violencia dentro del contexto educativo. Así, se encuentran tres tipologías de violencia: la que practica el docente sobre su estudiantado, la del alumnado sobre los propios estudiantes y, la del que estudia sobre el profesional de la enseñanza (Serrano, 2006). En referencia a la clasificación anterior, la

Smahel, D., Brown, B.B., y Blinka, L. (2012). Associations between online friendship and Internet addiction among adolescents and emerging adults. *Developmental Psychology*, *48*, 381-388.

Smith, P.K. (2004). Bullying: recent developments. *Child and Adolescent Mental Health*, *9*(3), 98-103.

Smith, P.K. (2014). *Understanding school bullying*. London: Sage Publications.

Smith, P.K., y Sharp, S. (1994). *School bullying: Insights and perspectives*. London: Routledge.

Stuart, J., y Jose, P.E. (2014). Is bullying bad for your health? The consequences of bullying perpetration and victimization in childhood on health behaviors in adulthood. *Journal of Aggression, Conflict and Peace Research*, *6*(3), 185-195.

Tokunaga, R.S. (2010). Following you home from school: A critical review and synthesis of research on cyberbullying victimization. *Computers in Human Behavior*, *26*, 277-287.

Trianes, M.V. (2000). *La violencia en contextos escolares*. Málaga, España: Aljibe.

UNESCO (2017). *School violence and bullying: Global status report*. France: Paris.

*Dykinson, S.L.*